

信息技术在小学语文课程整合中的路径探析

彭生泉

(吉安县实验小学 江西 吉安 343199)

[摘要]随着近几年教育事业的不断进步与发展,科学技术逐渐进入我们的日常生活中,并对课堂教学产生了非常重要的影响。小学语文学科教学与信息技术的有效融合,让教学内容变得丰富多样,也能实现教学方法的有效创新,吸引学生的注意力,提升学生语文学科学习兴趣,实现小学语文学科教学的有效性。基于此,本文对信息技术在小学语文课程整合中的路径进行深入研究,以供参考。

[关键词]信息技术;在小学语文;课程整合;有效路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2381

引言

随着我国新课程改革的日益推进以及科学技术的不断发展,传统的小学语文课堂教学理念和教学模式早已无法适应新时代的社会发展步伐,也不能够满足当代学生的实际学习需求。为了能够推动小学语文教学的进一步发展,教师必须不断改革和创新教学模式,要充分挖掘和利用信息化的教学资源 and 手段,将信息技术融入小学语文课堂教学中,通过丰富多彩的教学手段为学生构建高效的语文课堂,实现小学语文课堂教学效率的有效提高。

一、小学语文应用信息技术的概述

(一)应用信息技术的意义

语文知识的学习,不仅是掌握字词知识和文章内涵,更多的是要从文化价值和艺术内涵的角度理解语文知识的精髓。为了让学生对语文知识内容有更全面的理解和体会,感受文字渲染下的艺术美和意境美,教师可以通过信息技术手段为学生全面展示语文知识。在信息技术的辅助下,不仅能够实现现代化教育的转变,还能够改善学生对语文课堂的印象,提升学生的学习兴趣,推动学生的全面发展。

(二)小学语文教学中信息技术的应用要点

1. 趣味性

在传统的语文教学中,教师机械性地授课,学生难以发挥思维的主动性,更多是被动地在听课。为了解决这个问题,教师要借助现代信息技术手段,利用视频、声音和图像等方式,提升课程的灵活性和趣味性,增强学生的学习兴趣 and 积极性。

2. 实效性

要实现现代信息技术与语文课堂的融合,必须遵循实效性原则。教师要利用信息技术手段给学生传播最新的信息咨询,帮助学生掌握高效的学习方式,以此来促进学生在语文课上的知识内容学习。

3. 辅助性

结合信息技术的潜在优势,在小学语文课堂教学中应用可体现其自身的辅助效果。信息技术的优势性还体现在日常教学的各个方面。教师要对信息技术手段有更全面的认知,综合分析信息技术给教学带来的改变,有效推动小学语文课程与信息技术的深度融合,推动素质教育的全面发展。

二、信息技术在小学语文课程整合中的路径探析

(一)掌握适度原则,防止信息技术的滥用

万事万物的应用都是有一个“度”的存在,在合理的范围充分使用。越过了“度”的临界点,效果只会适得其反。信息技术和小学语文课程整合亦然,在小学语文课堂的教学实践中虽然能够丰富语文课堂教学的形式,但并不是越多越好,况且小学生的自制力比较差,经常在课堂上出现由于学生过于兴奋造成十分混乱的秩序现象,如果过多地使用信息技术,很可能导致物极必反的现象。信息技术的引入为培育学生的创造精神提供了条件,能使学生产生学习欲望与形成更好的思考能力。教师要找到语文课程和信息技术主客关系的平衡点,才不

至于把语文课上成信息展示课或信息技术课。

(二)结合小学语文学科特点,发挥教师主导性和学生主体性

网络环境下信息技术的教学方法是十分重要的,在信息技术和小学语文课程整合环节中需要将语文课程的学习当作焦点,应清晰地意识到信息技术仅仅为学生学习小学语文所采用的一种帮助课堂教学的方法,而不是教学的核心内容,应规避在信息技术和小学语文课程整合教学环节中形成角色的颠倒,让老师无法判断信息技术和小学语文课程谁为重点的问题,建构主义注重应将学生当作主体,因为学生才是认知的主体与价值的积极设立人员,教师对学生来说仅仅为价值设立的协助人员与驱使人员。

(三)创设情境,激发学生学习兴趣

信息技术在小学语文课程教学中的适当使用,能为小学生建设一个优良的学习氛围,让小学生形成探索的欲望,使其能更好地学习小学语文。心理学的分析指出,人类的认知活动是由感性认知至理性认知的一种升级与转型,然而在学校学习的知识通常均非直接经验,同时也非感性的,因此在教学时科学使用信息技术,将理性变更成感性,使用信息技术处理该转变属于一种十分科学的方法。也能通过信息技术来为学生提供一个用各种感官进行刺激的教学条件,让学生产生一种仿佛就在现场的感觉,进而更好地去明白教学的要点。

(四)做好策略调整,加大政策支持

信息技术与小学语文课程整合应由硬件配备转向软件的开发和教育信息化的建设,统筹做好建设、维护、设施和资源之间的规划,由片面的依赖转向有机的整合,利用信息技术渗透教学的深度融合,信息技术与课程的整合应适应学生的个性化发展,不是千篇一律的,应根据学生的需要而相应的整合教学内容;学校的有关领导应对信息技术和教学整合给出有针对性的激励协助体系与福利而激发教师的动力,另外,教师的培训也应结合时代的变化而进行,使老师领先的教育思想与信息技术彼此融合而开展教学;以及高校应致力于信息技术与深度融合、创新人才的培养,更好的对小学语文课程与信息技术深度融合的引领。

结束语

综上所述,信息技术的有效利用对小学语文教学具有非常大的作用。教师应当有效地利用信息技术进行语文教学,优化课堂的每一个环节,提高课堂教学的效率,为学生的成长和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]王睿.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考.语文课内外,2020(2):344.
- [2]洪美惠.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考.名师在线,2019,81(8):11-12.
- [3]裴冉.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考.当代家庭教育,2019(16):126.