

# 刍议高中语文教学中传统文化的渗透

姜超林

(万年一中 江西 万年 335599)

**[摘要]**近年来,我国的传统文化发展面临着全新的挑战。大量的外来文化进入了我国国民的视野中,反观我国的优秀传统文化却遭受了忽视,中华民族本土的传统文化逐渐减少了影响力。国家教育部逐渐意识到传承传统文化的必要性,因此提倡在高中教学阶段渗透传统文化的内容。语文课堂是高中教育的核心,高中语文教师需要将教学创新,努力为学生营造良好的传统文化学习环境。本文将围绕高中语文教学中传统文化的渗透展开讨论。

**[关键词]**传统文化;高中;语文教学;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1053

## 引言

语文教育一直以来都是我国教育教学的核心内容。语文课堂对于高中生的学习以及人格塑造有着积极的帮助,因此高中语文教师需要重视起来语文课堂的教育意义。在传统文化教育的背景下,高中语文教师需要改进教学的方式,为学生构建创新的课堂,促使我国的优秀传统文化可以更好地渗透进入。

### 一、高中语文教学中渗透传统文化的优点

#### (一)有助于深化学生的语文学习

语文是高中生学习的核心内容,在高考中同样占据关键的分值比重。通过将传统文化渗透到高中语文教学的课堂中,有助于深化高中生的语文学习,使高中生的语文学习得到更加全面的发展。在新课改的教育环境中,高中语文教师需要转变教学的思路,教师不应将语文教学局限在以往的形式中,教师需要为学生提供更加全面的语文教育教学。因此,传统文化的渗透可以帮助教师完成教学的创新。我国的优秀传统文化拥有丰富的内容,其中蕴含了丰富的文学价值,通过传统文化的渗透,学生的语文知识将会得到更加全面的拓展,有助于开阔高中生的语文文化视野,使高中生感受到我国传统文化的源远流长、博大精深。

#### (二)有助于塑造学生的人格

高中是学生人格塑造的关键时期,高中语文教师需要重视起来学生的思想品德培养,使高中生的成长得到积极的保障。我国的优秀传统文化是上千年积累下来的宝贵财富,我国自古以来便是礼仪之邦,因此传统文化的内容中蕴含了丰富的人文精神以及思想品德。通过将传统文化渗透到高中语文的教学中,有助于保障高中生建立健全人格素养,对高中生的成长发展起到积极的帮助,因此传统文化的渗透应当引起高中教师的重视<sup>[1]</sup>。

#### (三)有利于强化学生对民族文化的了解

在当前的社会形势中,为高中生树立正确的爱国主义精神具有充分的必要性。高中生即将走入社会,是建设社会和民族的关键力量。在全球化时代背景下,大部分高中生对于本民族的文化不够了解,导致学生的民族精神不够明确。通过优秀传统文化的渗透,高中生可以加强对本民族文化的了解,有助于培养高中生的民族精神,使高中生的爱国主义品质得到强化。通过全面提升我国学生的民族精神和爱国精神,有助于推动我国的优秀传统文化走向世界,使我国成为世界上的文化强国。

### 二、高中语文教学中传统文化的渗透策略

#### (一)在语文教学的过程中加入传统文化内容

高中语文教师需要充分地意识到传统文化渗透的益处,同时将其更好地融入课堂教学中。在以往的高中语文教学中,高中语文教师或多或少地为学生提供传统文化的教育内容,然而高中生的学习状态不佳。因为高中语文教师没有为学生精心设计传统文化的教育内容,导致高中生对传统文化的兴趣无法激发。比如,在学习高中语文教材《劝学》这一课内容时,高中语文教师可以为学生讲解《劝学》这篇课文的相关历史背景。

《劝学》的历史背景发生于我国的三国时期,高中语文教师可以在教学开始前为学生普及三国时期的历史情况,在讲述历史故事的氛围中,高中生的学习兴趣得到调动,有助于学生完成高效的学习,使我国的优秀传统文化得到传承<sup>[2]</sup>。

#### (二)借助互联网技术渗透传统文化

随着社会的进步发展,我国已经进入到信息化的时代中。传统文化的渗透教育在信息化时代中拥有了全新的方向。互联网技术的兴起为弘扬传统文化提供了更加高效的机遇。因此,高中语文教师需要积极地学习互联网技术的相关知识,保证自身可以将互联网技术熟练地应用,使我国的优秀传统文化内容可以更加鲜活地展示于高中语文课堂中。比如在学习《林黛玉进贾府》这节课的内容时,高中语文教师便可以借助互联网技术来完成授课。高中生对于《红楼梦》的了解通常局限于“四大名著之一”的名号,却很少去了解更为详细的内容。因此为了激发高中生的学习兴趣,教师可以在互联网中为学生播放1987版的经典《红楼梦》剧集。高中生通过观看教师展示的剧集,感受到了《林黛玉进贾府》这一章节的具体情境,对《红楼梦》的兴趣得到调动。互联网技术的应用激发了学生的学习热情,使生硬的语文授课完成了鲜活的转化。

#### (三)丰富教学形式,渗透传统文化

高中语文教师需要注意教学形式的多样性,确保我国的优秀传统文化可以更好地渗透到课堂中。在新课改的教育大背景下,高中语文教师应当尊重高中生的主体性,保证高中生可以在语文学习中发挥出自身的主观能动性。所以,高中语文教师可以秉持着以学生为根本的基础来创新丰富教学形式,促使学生可以在自主自由的课堂中完成语文知识的学习,为我国的优秀传统文化传承提供了保障。比如,在学习高中语文教材《荆轲刺秦王》这一节课时,高中语文教师便可以结合本篇课文的内容来创新教学形式。《荆轲刺秦王》是我国春秋战国时期著名的历史典故,是我国传统文化内容的代表之一。因此,为了使高中生更加深刻地感受到《荆轲刺秦王》这篇课文中表达的情境和思想,教师可以安排学生进行角色扮演的教学活动。高中生分别扮演了《荆轲刺秦王》这篇课文中的各个人物,并将课文的内容情境进行了再现。通过教学形式的创新,高中生的学习兴趣得到激发,学生对传统文化的感受更加深刻。

### 结束语

总之,通过传统文化在高中语文课堂中的渗透,高中生的语文综合素养发展得到了保证,同时有助于我国的优秀传统文化得到传承弘扬。传统文化在高中语文课堂中的渗透有着诸多益处,需要引起高中语文教师的广泛重视。

### 参考文献

- [1]曹霞莲.如何在高中语文教学中弘扬优秀传统文化[J].中学课程辅导(教学研究),2021(3):23.
- [2]王德静.高中语文教学中传统文化的渗透[J].数码设计(下),2021,10(1):221.