

让幼儿园区域游戏动起来

张艳

(南昌市铁路第三幼儿园 江西 南昌 330000)

[摘要]在幼儿期间,游戏是孩子们获得知识的主要途径,通过游戏能够让孩子们更好地感知世界,同时能够促进孩子智力,创造力以及体力等多方面的共同发展。区域活动作为幼儿自主活动的重要形式之一,目前在众多的幼儿园中都被广泛的引用,但是在实际的引用的过程中仍然存在各种问题,导致区域活动不能有效的落地执行。因此本篇文章从区域活动的重要性出发,对目前区域活动中存在的问题进行一定的剖析,并提出具有针对性地解决策略,希望能够具有一定的参考价值。

[关键词]幼儿园;区域活动;活起来

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.465

引言

区域活动是幼儿最为重要的一种自由活动的形式,是需要根据幼儿的发展需求和主体教育目标进行立体化育人环境的设立,在整个活动过程中,需要将各类的教育资源进行充分地利用,活动形式要将集体,分组和个别活动形式进行有效结合,组织幼儿进行自主选择、合作交往。^[1]探索发现的学习、生活和游戏活动。通过区域游戏能够帮助幼儿建立健全的人格,能够帮助幼儿更好地了解自己,锻炼幼儿的实践能力等,是促进幼儿健康成长的有效保障。

一、区域活动重要性概述

1. 对幼儿心理健康的重要性

区域活动相对于传统的教师主导幼儿活动,整个活动的设置相对是更加开放,更加自由的,孩子们在进行游戏选择的过程中,可以根据自己的喜好进行相对应的活动,并通过与其他小朋友讨论协商的方式获取自己喜欢的角色,不仅能够有效地锻炼幼儿的合作交往以及沟通的能力,同时能够是孩子们获得心理上的极大满足。在整个区域活动进行的过程中,孩子们不会受到任何的束缚和约束,能够更加勇敢地表现自己的情感与想法,对孩子自信心的建立具有重要的积极作用。同时教师在活动设置的过程中与教学内容进行有效的联系,这样孩子们在活动之中便能够完成对知识的探索,从而获取到更多的知识,并且能够培养孩子们主动思考的能力,这对孩子未来的发展具有十分重要的作用。^[2]

2. 对幼儿身体健康的重要性

现阶段的幼儿孩子,体育运动相对减少,且家庭劳动参与程度更是微乎其微,因此孩子们的得到有效锻炼的机会更是少之又少,孩子的抵抗能力明显下降,这对孩子的成长是十分不利的。目前幼儿园中已经科学地进行了运动器材和材料的投放,这样在进行区域活动的过程中,设定特定的情景,将室内外活动空间进行合理布局,积极引导幼儿进行体育活动,能够有效地培养孩子对于体育运动的兴趣,同时能够增强孩子们的体育运动市场,^[3]从而提升孩子们的身体素质以及其运动能力,健壮的体魄在孩子们未来的成长中具有重要的意义,因此区域活动对于幼儿的健康成长是具有积极影响的,在幼儿阶段实施区域活动是势在必行的。

二、目前幼儿园中区域活动存在的问题

1. 教师精力能力有限

目前区域活动的落地实施存在一定的缺陷,在一定程度上是由于教师的精力和能力有限,导致落地方案执行不到位,后期无法进行有效的跟进,导致区域活动效果不明显。区域活动是一项综合性的活动,不仅包括前期的活动形式的设置,活动方式的制定,以及对活动中的紧急情况预案设定,同时在游戏的过程中,教师要对活动区域进行适宜的调整,以保证能够时刻引起幼儿的关注度和兴趣,使其能够始终沉浸在活动之中,从而获得良好的游戏体验。与此同时教师最重要的任务是要投入大量的时间和精力,对幼儿的行为进行分析,从而充分关注到幼儿之间的差异性,并对其进行记录分析,在后期的教学工作中,对学生的差异进行个性化发展,教师在活动中需要同时担任多种身份,精力有限,因此目前的区域活动大多数停

留在前期阶段,及活动的设置与引导,而没有充分重视后期跟进,这样区域活动的效果无法得到最大程度地发挥。

2. 系统评价模式缺乏

在区域活动进行的过程中,合理完整的评价模式是重要的组成部分,也是保证区域活动质量的重要的过程。区域活动是评价体系需要全方位的,而不能是单一的,目前大多数的区域活动评价体系是相对单一的,教师主要以孩子的活动成绩,作为主要的评价标准,现阶段教育以重视全体孩子的全面发展为主,因此在设置区域活动的过程中,教师要能够充分考虑到孩子之间的差异性,将评价体系进行完善,让每个孩子都能够在游戏中取得一定的收获。

三、让区域活动活起来的有效策略

1. 充分尊重幼儿的自主性

区域活动与传统幼儿活动相比,其更加强幼儿活动的自主性,教师在活动过程中将不再起到主导作用,需要将幼儿活动的空间进行一定的扩大,使得各个小组之间的干扰降低到最小,幼儿期间在认识世界的方式性具有一定的独特性,因此与其活动要给予幼儿充分的安全感,使其能够在安全的情况下,充分发挥出其创造性以及想象力,才能够激发孩子对于区域活动兴趣,积极主动地参与到活动之中,鼓励孩子在活动中进行重视团结合作,思考沟通等能力。

2. 对活动区域进行合理规划

在进行活动区域规划的过程中,教师要充分考虑到幼儿的运动能力,幼儿的生理和心理的发展规律,制定出符合幼儿活动的区域划分。同时在进行活动区域规划的过程中,也需要充分考虑到活动之间的合理搭配,将活动量大与活动量小之间进行有效结合,能够充分锻炼幼儿的综合能力,同时在各个区域之间保持一定的联系,这样能够及时地进行调整,从而充分的满足幼儿发展的需求,提升幼儿的活动体验感。

3. 教师在过程中要进行适宜引导

教师在幼儿区域活动中虽然不再占据主导作用,但是需要进行充分的引导。教师在幼儿进行区域活动需要时刻关注幼儿的动态,对幼儿的状态进行时刻掌握,在幼儿在对活动失去兴趣的时候进行适时的引导,激发幼儿的兴趣,使其重新投入到活动之中;再比如在幼儿对某项活动充满兴趣的时候,教师要适时的鼓励,鼓励他们勇于尝试,用教师自身的热情感染学生,使孩子们充分地感受到活动的乐趣,让区域活动动起来。

四、结束语

区域活动是幼儿园的活动的的重要组成部分,区域活动不能只停留在活动表面,要进行更加深入的探讨,让幼儿区域活动真正的活起来,促进幼儿的全面发展,对幼儿的身心发展创造良好的环境。

参考文献

- [1]沈小英.让民间游戏在农村幼儿园区域活动中绽放光彩[J].新智慧,2019(18):38+40.
- [2]林晨.幼儿园室内区域体育活动实施的个案研究[D].温州大学,2019.
- [3]顾梦佳.解放双手,让区域成为孩子智慧的“点金术”[J].知音杂志,2016(21):266-267