

# 运用思维导图促进初中生区域地理学习策略研究

罗诞光

(福安市赛岐中学 福建 宁德 355001)

**[摘要]** 在新课改改革的背景下, 思维导图在初中地理教学中已经被广泛应用, 受到初中地理教师和初中生的一众好评, 使用思维导图这样的辅助性教学工具教授初中生区域地理知识是最为有效的一种教学途径, 不仅能够让初中生更加容易理解区域地理的相关知识, 让初中生认识到区域地理之间的联系性, 而且对初中生培养区域认知能力有着积极的促进作用。

**[关键词]** 思维导图; 初中地理教学; 区域地理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1572

思维导图有一个别致的称呼“大脑的瑞士军刀”, 这个称呼与思维导图的作用有着密切的联系。思维导图本身是一种思维工具, 能够对相关信息收集整理、组织存储并且能够优化输出, 以一个中心点作为思维的发散点, 然后根据这个中心点, 将相关内容补充到这个结构中, 使得每个知识点都有着关联性<sup>[1]</sup>。初中区域地理的学习中存在着一定的关联性, 因此, 使用思维导图就是非常有效的学习方法。

## 一、循序渐进, 逐步引导

在初中区域地理的教学中, 初中地理教师根据初中生的阶段发展特征, 设计了符合初中生培养综合思维、提高区域认知能力的教学活动, 并借助思维导图的方式进行, 对初中生的学习进行循序渐进的教学引导, 使得初中生能够在教师的逐步引导中学会绘制思维导图, 将区域地理知识的学习规律掌握住<sup>[2]</sup>。

例如, 在学习湘教版八年级下册地理教材中第五章内容《中国的区域差异》第一节“似大地了区域的划分”时, 初中地理教师就利用思维导图的形式, 先将初中生了解我国有四大地理区域, 再让初中生了解这几个区域划分的具体依据, 然后在了解每个区域中的内部特征和具体特色, 在绘制思维导图时, 以中国地理区域作为中心点, 依次将四大地理区域在四个角进行标注, 并且从地理位置、范围、气候、地形、人口以及经济发展情况等各个方面将每个区域中要学习的特点都进行总结归纳, 从而让初中生将中国的四大区域知识都能够通过思维导图的绘制掌握住。

## 二、小组合作, 灵活教学

初中生正处于青春期发展阶段, 自我意识和独立性都比较强, 并且对于自身想法和行为希望能够得到认可, 所以初中地理教师抓住初中生的这一心理特征, 在教学过程中根据初中生的自身性格和具体的地理基础学习情况将初中生进行分组, 使得初中生在小组合作与教师的灵活教学中, 能够发挥出各自的优势, 取长补短, 培养合作学习意识, 从而提高区域地理的学习效率和质量。思维导图在小组合作学习中就可以发挥出其优势特征, 从而更有效的辅助初中生合作学习区域地理知识<sup>[3]</sup>。

例如, 在学习湘教版的八年级下册地理时, 教师在讲第六章内容“认识区域: 认识与分布”时, 初中地理教师就将让初中生以小组学习的方式对东北地区的地理位置和自然环境进行自主合作探究学习, 在学习前, 教师会提示初中生用思维导图的方式进行思考和探究会更加高效, 所以初中生在小组探究中, 先将思维导图框架的列出来, 然后进行小组分工合作, 组内中分别让两个人找东北地区的地理位置特征, 再让两个人找自然环境特征, 找到之后标记出来, 在共

同讨论时将找到的内容进行补充, 从而将所有知识归纳到一起, 从而将这节内容的知识都整理出来。利用思维导图的方式进行小组合作学习, 能够有效地提高合作学习效率。

## 三、注重总结, 有效评价

根据初中生区域地理的学习情况, 初中地理教师在教学中要进行及时的评价总结, 使得初中生能够进行有效的学习反思, 使得初中生对于区域地理的学习方式和方法都能够运用的更加熟练灵活。“授人以鱼不如授人以渔”初中地理教师在教学过程中, 注重的是学习方法和学习技巧的教学, 让初中生在学习过程中能够按照正确的思路方法进行自主有效的学习才是最终的教学目的, 这样既能发挥出初中生的个体差异性, 又能将教学效率提高。所以将思维导图的使用方法和技巧教授给初中生并且及时的进行评价总结, 会让初中生的思路更加清晰明了, 学习效果会更加理想<sup>[4]</sup>。

例如, 在对初中生教授七年级东南亚的区域地理知识时, 初中地理教师就引导初中生用思维导图的方式进行学习, 并且在初中生使用思维导图时, 将其中存在的优点和不足之处在课堂教学总结评价时及时的提出来, 使得初中生在使用思维导图时能够正确有效, 从而将东南亚的区域地理知识掌握的更加熟练, 在学习其他地理区域时, 初中生也能够有效的利用思维导图进行自主学习, 并且学习的效果更好。

## 四、结束语

综上所述, 在初中区域地理的学习中, 初中地理教师将思维导图的使用方法和技巧都循序渐进的教授给初中生, 并逐步引导初中生借助思维导图自主学习区域地理知识, 并在自主学习区域地理的过程加强小组合作, 将教学形式变得多样化, 使得初中生在教师的积极引导和鼓励下将思维导图运用的更加熟练灵活, 对初中区域地理知识的学习更加积极主动, 从而有效的提高初中生地理学习的效率和整体成绩, 为培养初中生的综合思维能力和区域认知能力产生了积极的促进作用。

## 参考文献

- [1] 陈江艳. 浅议思维导图在初中地理课堂教学中的有效应用[J]. 读天下(综合), 2019, (35): 1-1.
- [2] 蓝文亮, 邱洪斌, 张舒莺. 运用思维导图培养初中生地理思维教学策略研究[J]. 新课程导学, 2019(19): 29-31+25.
- [3] 陈华. 浅析借助思维导图培养初中生地理综合思维的策略[J]. 考试周刊, 2019, (95): 127-128.
- [4] 林国梁. 关于整合地理简图与思维导图进行初中区域地理教学的探讨[J]. 考试周刊, 2019, (96): 127-128.