

道德与法治课程资源的开发与利用探析

刘新文 曹祎箐

(东庄镇韩庄小学 东庄镇中心幼儿园 山东 宁阳 271415)

[摘要]小学新版教材道德与法治课程内容与之前思想政治有很大不同。课程的开发与利用是保障课堂教学质量的关键。本文通过分析道德与法治课程在我国小学教育实践中的重要地位,开发与合理利用教育实践资源的重要作用,从教育实践资源的开发与生活化、信息化、绘本化、经典化等几个方面,探讨对小学道德与法治教育实践资源的开发和综合利用方式。

[关键词]道德与法治;教学资源;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.098

引言

习近平总书记曾在学校思政理论课教师座谈会上明确指出:我们要以中国特色社会主义的科学文化思想铸魂育人,向学生贯彻党的教育方针,落实“立德树人”的基本教育任务。

2016年,义务教育小学阶段思想品德教科书统一改版为《道德与法治》。作为一种面貌全新的教材,许多方面体现了课程改革思路,具有现实意义与深远的影响。对于不断培养广大小学生良好的思想道德意识与品行规范,充分发挥弘扬中国特色社会主义的核心思想价值观念作用,贯彻落实“以德治国、依法治国”的国家战略方针等都具有十分重要的现实意义。新教材、新课程如何上出新境界,是摆在许多教师面前的新课题。上好小学道德与法治课,就过去的经验与现实情况课程资源的开发与利用是一个重要的突破口。

教师要把自己当成一个学生和课程之间的桥梁,一定要做到充分发挥其教育的主导地位和引领作用,增强对于开发课程资源的意识与能力。一线教师应当进一步加强对于课程资源的认知和重视,提升对于开发和利用课程资源的意识,明确自己在道德与法治课程开发与利用的主体地位。教师需要做好信息资源的筛选工作,要重视提升资源开发能力,选择适合的课程资源,以达到课程资源使用效果的最佳化,为新一轮课程改革的深入持续发展提供有力支撑。

为了逐步提升当前我国小学道德与法治课程的综合教学质量,开发与利用更为丰富的课程资源能够起到有力的推动作用。如何有效开发和利用课程资源,实现道德与法治课程的教学效果提升,我们从以下几个方面进行探讨:

1. 道德与法治课程资源开发生活化

“生活即教育”是陶行知先生倡导的教学观念。只有将知识点融入学生生活实际中,教学才更有价值。构建主义的学习观明确指出,学生必须要根据自己独有的经验,完成对外界信息的收集与加工,并重新组织成自己能够理解的内容,实现对知识的内化。基于此我们要做到充分利用和发掘生活实践中的教育资源。小学道德与法治课程是一种生活性较强的综合型课程,其中所有的知识大都来源于我们的生活,所以为了提升教学效果,教师可从生活中开发课程资源并加以利用。首先,可选取学生生活中常见的事件,启发学生觉醒品德意识。

例如,在进行人教部编版小学五年级下册《感受生活中的法律》一课时,教师可以从生活中的秩序守则、行为规则、法律规定等方面,不断深入挖掘并引导学生进行自主地观察与学习,以达到通过生活化资源的开发和利用,增强学生学习成果的目的。

2. 道德与法治课程资源开发信息化

现代社会信息化程度日益提高,多媒体、互联网中信息资源的使用日益普及。将信息技术运用到课堂教学中,让小学道德与法治的教学与时俱进,合上时代的节拍。信息技术的有效运用,不但可以突破学校教育的时间,还可以突破空间的限制,让学生不止在课堂上学得更灵活,课余时间也能开拓视野,眼观六路耳听八方,接触、掌握更多的课程资源,以此丰富课程教学内容,唤醒小学生学习兴趣。多媒体与移动互联网等信息资源的广泛使用,颠覆了传统的教学模式,促使学生更

好地吸收和利用多元化的学习资源,使得道德与法治的学习不再是一副讲求和说教面孔,让我们的学生对这门课程不再感觉枯燥乏味,从而真正实现了化被动为主动,激发学生的创造性思维与学习的自主性。

教师可以借助互联网收集更多教学资源,制作成视频课件,上传到学生课程学习交流平台上。教师备课时收集的道德与法治教学素材,可以是声音、视频、图画相结合,极大地丰富教学资源改变传统教学方式,让学生在动态体验中加深对知识的了解。另外,课堂上使用多媒体、互联网教学资源,可以有效降低教学难度,帮助学生提高对教学内容理解的深度与广度。教师也可通过网络交流平台创建一个班级道德与法治的课程论坛,通过新媒体形式,与学生利用网络进行课程互动交流,共享学习资源。

3. 道德与法治课程资源开发绘本化

道德与法治课程资源开发绘本化即教师根据道德与法治教学目标与内容,挑选与教学主题相近的绘本资源,利用其中的文字与图画提高课堂教学效果。对于绘本资源的挑选,教师要从其品质到故事完整性、统一性再到教育性制定一定的筛选标准,要利用各种手段查阅有关资料,查找适合小学生年龄特点的绘本作为教学资源。

4. 道德与法治课程资源开发经典化

中华优秀传统文化历史悠久,历经千年,包含了我国传统文化的精髓,并焕发出强烈的生命力。在历史文化之中,德育教学资源极其丰富,与道德与法治课程教学理念具有一致性。所以对于小学生进行道德与法治教育的时候,教师一定要大力地挖掘优秀的传统文化资源、国学经典资源,潜移默化,滋润学生心灵。此外,教师还可以发掘我国的传统节日资源。中国的传统节庆活动中蕴藏着丰富的家庭道德教育资源,其中的家庭伦理、社会伦理、自然伦理更加值得广大教师去挖掘和利用。

例如在针对人教部编版五年级上册《骄人祖先 灿烂文化》的教学中,教师可以通过对汉字的产生与发展、变化等过程,引导学生对于中华民族的文化底蕴深入认识。在对《传统美德 源远流长》小节的学习时,通过让学生了解我国流传下来的传统美德,更进一步地认识到我国悠久的历史,培养学生的爱国主义思想,更进一步培养和提升学生的思想品德素质。传统美德大多围绕着家国的伦理思想来进行和展开,在道德与法治课堂中增加了关于传统美德的教育以及相关主题的资源开发和利用,是一个充分弘扬民族优秀传统文化、培养学生的民族精神、家国情怀的有效途径。

结束语

综上所述,小学教育重视以道德滋养法律,用法律支撑道德,进一步明确了道德与法治课程教学在小学教学中的重要地位。有效地开发和充分利用道德与法治课程资源,可以推进课程目标达成的速度,推动课程改革的快速发展,为道德与法治课程改革贡献更多力量。

参考文献

[1] 吴元彬. 例谈《道德与法治》课程资源的开发与利用[J]. 福建基础教育研究, 2017, 000(011): 80-81.