

初中化学教学中学生核心素养的培育路径

谢昭义

(茅市联合学校主校区 湖南 衡南 421115)

[摘要] 在新时期的教育教学中, 培养学生的核心素养已经成为一种必然趋势, 也是当前教育领域中的热点话题, 对于促进学生的全面发展有着积极意义。所以, 初中化学教师在化学教学过程中, 积极的探索培养初中生化学学科核心素养的路径, 希望能够有效的促进初中生化学学科核心素养的培养。

[关键词] 初中化学教学; 中学生; 核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.676

化学是一门与生活密切相关的学科, 不仅在学校学习中有着重要的地位, 而且在社会生活中也发挥着重要的作用。生活中的很多现象都蕴含着一定的化学知识, 要想科学、合理的解释生活中出现的一些化学现象, 并且能够利用这些化学现象为生活提供更大的便利, 就需要将其中的化学知识都能够全面的理解和掌握, 这样才能够熟练灵活的应用。因此, 初中化学教师在实践教学过程中, 要注重培养初中生的化学学科核心素养, 使得初中生能够掌握初中化学的基础知识和核心知识, 从而有效的提高初中生的知识运用水平和解决实际问题的能力。

一、利用现代化信息技术开展教学活动, 激发初中生的学习兴趣

在新时期的教育改革与发展中, 初中化学教师要想更有效的培养初中生的化学学科核心素养, 就需要积极的转变自身传统的化学教学观念, 探索出新的教学方式和方法, 使得初中生的化学学习和探索兴趣被有效的激发出来, 进而能够积极主动的对化学知识进行探索和学习。现代信息技术在初中化学教学课堂中的应用, 能够辅助初中化学教师开展多样化的化学教学活动, 调动初中生学习化学的主观能动性, 从而更加主动的投身于初中化学的学习和探索中, 让初中生在实践探索中逐渐掌握化学核心知识, 培养出化学学科核心素养^[1]。

例如, 在引导初中生学习人教版九年级上册化学教材中第三单元“物质构成奥秘”的第一课时《分子和原子》时, 为了让初中生能够对“物质是由分子和原子等微小粒子构成的”有着深刻的了解, 并且能够认识和理解其特点, 以及能够利用这些理论对生活中常见的现象进行科学、合理的解释, 初中化学教师就会用多媒体展示出棉花糖的图片, 提示初中生棉花糖是一种“分子料理”并且播放初中生比较熟悉的各种零食的“分子料理”视频, 让初中生进行仔细观察并认真的思考, 初中化学教师根据视频内容, 引导初中生对其进行思考和探索, 找出生活中还有哪些零食是由分子构成的, 使得初中生对于分子料理这种饮食文化中的“分子”非常感兴趣, 从而能够积极主动的参与到初中化学教学课堂中, 这样有的教学方式能够有效的增强初中生的探究意识, 促进初中生核心素养的培养。

二、在教学中引入生活实际, 强化初中生的化学思维

在现实生活中处处都能够发现化学的存在, 虽然初中化学这一门学科在学习时比较抽象, 但是初中生相比于小学生对于抽象的事物已经有了一定的了解, 并且也形成将抽象化概念知识转变为具体化概念知识的能力, 虽然这种能力并不成熟, 但是对初中生学习抽象化的概念和知识有着非常大的作用。因此, 初中化学教师可以在实践教学结合生活中的一些实例, 并根据初中化学教学目标以及初中生实际情况引导初中生进行自主学习思考和探索, 使得初中生的化学思维能够被有效的强化^[2]。

例如, 在学习人教版九年级下册初中化学教材中第十单元第二课时的《酸和碱的中和反应》这一课内容时, 初中化学教师就可以借助生活中的常见现象, 引导初中生对“酸和碱”进行全面的了解。在讲这一课时的内容时, 初中化学教师就让初中生在课下搜集一些生活中常见的“酸和碱”发生反应时的一

些现象以及在生活中对“酸和碱中和反应”的实际应用, 然后在化学教学课堂中进行分享和展示。比如, 人在被蜜蜂蜇伤后可以用肥皂水或者是氨水进行清洗, 能够有效的缓解疼痛、并且达到止痒效果; 而被马蜂蜇伤后就需要用食醋来止痛止痒。初中化学教师根据初中生的展示的一些实际案例, 追问其中的原因, 使得初中生能够在教师的提问中, 对这些问题进行思考和探究, 并在思考和解答这些问题时, 强化了初中生的化学思维。

三、加强实验教学, 提高初中生的核心素质

初中化学教师在进行初中化学课堂教学时, 可以通过设置化学实验专题研究组织初中生探索化学的基础知识和核心内容, 进而培养初中生的化学学科核心素养。初中化学教学中化学实现教学时是非常重要的部分教学内容, 在实验教学过程中, 初中化学教师可以设置多个化学实验探究小组, 通过小组合作, 对初中化学知识进行探索式学习, 从而能够使初中化学教学课堂的效率提高, 而教学效果也更加理想^[3]。

例如, 初中化学教师在引导初中生学习人教版九年级下册化学教材中第十一单元的第一课时《生活中常见的盐》这一内容时, 就可以让初中生在化学学习小组中进行化学实验。在实验前, 初中化学教师将要鉴别的两瓶体积相同的溶液进行展示, 让初中生通过实验鉴别出哪瓶溶液是蒸馏水、哪瓶溶液是饱和的碳酸钠溶液。在进行实验探究时, 每个小组中的成员都需要有明确的任务分工, 每个成员的任务都是结合自身特点来分配的, 所以在进行实验时能够发挥出学生的个人特色。为了让每个小组在实验探究中能够得出更全面的实验结果, 初中化学教师就会提示初中生要物理性质和化学性质这两个方面进行实验设计和思考, 从而能够得出理想结论。在化学教学实验教学中, 让初中生进行小组合作探究, 不仅能够开拓初中生的化学学习视野, 而且能够培养小学生的团队合作精神和合作能力, 从而有效的提升了初中生化学学科核心素养。

四、结束语

在素质教育改革的背景下, 传统的化学教学观念已经不能满足当代初中生化学学习的需求了。初中化学教师为了达到新课标改革对初中化学教学提出的新要求, 培养初中生的化学学科核心素养, 就积极的探索和创新教学方式和方法。在初中化学教学课堂中, 初中化学教师积极的利用现代化信息技术开展多样化教学活动, 使得教学课堂充满趣味性, 使得初中生的学习兴趣能够被有效的激发出来, 结合生活实际创设化学教学情境, 让初中生的化学思维能力得以强化, 化学教学离不开实验教学, 因此, 在进行化学实验教学时可以展开小组实验, 增加课堂教学的交流互动, 从而培养初中生的化学学科核心素养。

参考文献

- [1] 刘健. 探究初中化学教学中培养学生核心素养的有效路径[J]. 中学生作文指导, 2020, (1): 1-2.
- [2] 张小娜. 初中化学学科核心素养的培育逻辑与路径[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(46): 1-1.
- [3] 吴琼. 初中化学学科核心素养的培育逻辑与路径[J]. 明日, 2019, (8): 133-133.