

小学数学教学中如何实施小组合作学习

关丽杰

(大连市金州区城内小学 辽宁 大连 116100)

[摘要]在素质教育的影响下,传统的教学方法发生了很大的变化。因此,教师们越来越重视课堂小组教学的重要性,但在实际教学中逐渐发现了小组学习的一些弊端,本文对我国小学英语数学课在小组学习教学中的重要性及当前现状问题进行了深入探讨,并总结提出了一些具有实质性的问题解决对策方案,旨在有效促进我国小学师生学习教育质量和师生学习成绩的不断提高。

[关键词]小学数学;教学方式;小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2099

前言

本文以小学数学小组合作学习为例,结合自己的教学实践经验,分析了小学数学课堂教学中小群体教学的现状,以及如何在小学数学教学中实施小群体学习策略,提出了自己的看法。

一、小学数学中展开小组合作学习的重要性

1、学习能力的培养

新课程改革主要是培养学生的创新精神和实践能力,必须培养学生的不同技能和能力。合作教育学习过程中学生自主学习自理能力的综合培养尤其重点主要在于如何培养每个学生的自主学习综合能力、相互帮助学习的综合能力,让广大中小学生在自觉学习应用数学与我们进入现实生活更加紧密联系起来,学会用新的学生数学学习方法概念来帮助解决我们进入现实生活以及工作过程中的实际学生数学学习问题。在数学教学中,除了必要的教学活动外,教师还应在课后组织一些合作练习活动,开阔学生的视野,激发学生的学习灵感,促进合作学习、共同进步的精神。教师应创造良好的学习环境,激发学生的学习兴趣,培养学生的创新意识。

2、协作能力的提升

合作活动学习主要是结合问题探究学习、讨论问题学习、活动组织教学和学生参与活动学习的重要一种组织教学形式。合作小组学习的有效性和开展程度是学生合作小组学习能够顺利进行的重要保证,对于他们在一个团队学习中的一个合作小组学习,即一个学生,他们以多人小组或一个团队的学习形式共同完成合作学习中的任务。如果学生遇到学习问题,他们可以互相帮助。它可以概括为:小学生共同学习;鼓励师生互动;对团队负责;学生之间的有效互动沟通和一个团队成员之间的相互信任;一个小组共同完成你的个人工作任务;任务完成后,进行有效的小组评估,寻求问题的有效解决方案,寻求问题的有效解决方案。

3、教师水平的提高

在德育教师师生合作开展课堂教育学习中,教师不再仅仅单单是学生传授德育知识的重要主体德育教师,而是师生合作课堂学习教育实践活动过程的主要活动组织者、指导者、助手甚至学习者。

在课堂问题小组自主讨论学习中,学生在积极参与问题小组讨论时总是能够有自己独特的教学见解,这无疑是我们教师在课堂教学工作中的一笔宝贵财富。在新教育时代的学校教育教学要求下,教师对于传统的体育教学方式必然需要出现改变,学生的教育学习生活方式也必然需要发生改变。

二、小学数学课堂教学中小组合作学习现状分析

1、学生的课堂参与度不高

在现今的教育课堂上,虽然我们非常强调传统素质教育的教学重要性,但往往我们的课堂教学仍然不够受到我国传统素质教育的严重影响,教师通常还是采用“满堂”或“一言堂”的传统教学方法,学生在教育课堂上往往处于被动的一种学习心理状态,结果,学生积极参与素质教育的积极程度不高,师生之间的交流相对较少。

2、老师教学模式过于形式化

小组合作教学法是一种比较新的教学方法。许多教师没有运用这些教学方法的经验,在教学前没有对教学任务和教学方

法进行科学的规划和排序,在教学过程中没有运用合作的可能性。因此,它使学生停留在这种学习方法的表层,没有进行深入探索。

3、合作内容选取不当

教学框架的主体是课堂教学内容,课堂教学是学生知识、保持学习习惯、提高学习能力的重要阵地。然而,现阶段许多教师对小组合作学习的内容选择不当,使得课堂内容过于繁琐或忽视了课堂的重点。因此,课堂教学效率不高,对促进学生的学习习惯和习惯起不到积极作用。

4、忽视了学生的个性和个体发展

由于成长环境、家庭背景和先天条件等原因,学生之间存在着个体差异,直接影响着他们的学习状况。然而,许多教师往往忽视了这些差异,导致教师在进行小组教学时没有明确各种教学方法和评价方法,降低了学生的学习效率。

三、小组合作学习在小学数学教学中的有效运用策略

1、引入课题、设计合作

有意义的合作小组划分将给每个学生展示自我的机会,同时也促进学生分享工作和合作的能力。

首先,按照“小组讨论、多组合作”的原则,将全班分为几个不同的合作小组。例如,一组中的所有五名学生。这样,每个小组都可以自由讨论,每个人都可以提出不同的观点,互相纠正,共同努力,互相学习,互相学习,弥补不足。本次讨论有助于团队成员识别、改进并不断弥补合作学习中的不足。一般来说,小组中有四名成员是最好的,这有助于有效地讨论小组成员。小组成员作为向导交替使用。这种模式促进了学生个人能力的发展。

2、合作探究、小组合作

在合作研究和小组合作阶段,学生的学习成绩和受教育程度不同,解决问题的可能性和观点也不同。因此,教师应鼓励小组成员发表意见。当每个成员发表意见时,其他成员应仔细倾听,并将其与自己的意见进行比较。最后,他们可以进行小组讨论,最终得到一个案例。同时,教师要把握整个课堂的节奏,在合作小组研究中,教师要与每个小组合作,观察学生的参与情况,与他人合作,退出平台,加入合作小组,回顾学生的合作学习进度。分析学生合作研究的方法,在发现错误时给予提示和帮助,并通过这种方法提出一些简单的问题;对于基础差、不积极参与小组教育的成员,要鼓励他们参与合作学习,让每个学生都能参与到合作学习中来。

结束语

总之,小学数学学习是广大学生教师学习现代自然科学的重要基石,小组教师合作课堂学习方法将其作为一种比较科学的课堂教学方法和综合教学方法,可以有效帮助广大学生教师打下坚实的学生数学学习基础,养成良好的学生数学综合学习行为方法和良好学习心态习惯。

参考文献

- [1]朱群华.小学数学教学中如何实施小组合作学习[J].文渊(中学版),2020,(1):401.
- [2]万勤.小学数学教学中如何实施小组合作学习[J].考试周刊,2019,(62):87.
- [3]刘洋.小学数学教学中如何实施小组合作学习[J].教学大世界(中旬版),2019,(3):55.