

小学语文教学中的语感培养策略

何文英

(江西省抚州市南城县实验小学 江西 南城 344700)

【摘要】在小学语文教学中培养学生的语感能够促进他们的思维发展,提高学生的语文综合能力,而培养学生的语感是语文教学当中的重点内容,制定切实可行的语感培养策略能够反映教学水平的高低,推动语文教学的进步与发展。

【关键词】小学;语文教学;语感;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1547

语文学科中的语感可以理解为学生感悟语言文字的能力,它能够保障学生对学习的内容进行深入的理解和分析,逐步形成自身的理解认知,这是体现小学生语文水平的重要指标。小学阶段正是学生语言能力提升的关键阶段,培养学生的语感能够提高学生对文字内容的吸收能力,在学习过程中激发学生的主动性。语文课程中听说读写是学习的四大主要内容,结合有效的教学策略就能够提高学生的语文核心素养。

一、小学语文教学中培养学生语感的必要性

语文学科是具有丰富情感内涵的学习内容,在学习过程中要求学生具备较好的领悟能力和理解能力,只有真正的领悟到文章的内涵才能够获得深刻的理解,进而在特定的语境当中感悟创作者的思想情感,这也充分体现了语文学科的人文精神,并为学生树立了正确的价值观念。小学生在语文课堂的学习过程中思维能力和理解能力都具有较强的可塑性,引导他们对学习内容进行良好的领悟,培养他们健全的语言感受能力,这样才可以帮助他们切实解决生活中的问题,使学生在今后的学习发展过程中形成良好的文学素养,这一切都离不开对学生语感的培养。

二、小学语文教学中的语感培养策略

(一) 阅读教学培养语感

许多小学生在在学习过程中由于没有充足的文学储备,他们对一些词汇的应用和句意的理解都存在偏差,而要想改变这一现状,必须提高小学生的阅读水平。通过在语文课堂中的阅读教学来引导学生欣赏他人的文学作品,这对于提高小学生的文学修养具有非常重要的意义,小学语文教师应在教学过程中进行及时有效的引导,在阅读学习过程中充分激发学生的主观能动性,有效提高小学生的阅读学习效率。例如,在学习《卖火柴的小女孩儿》一文章的过程中,教师要引导学生通过阅读来获得积累,深入文章内部进行思考,通过文章的一些关键词句进行感悟,获得语感的提升。如文中“他用小手搓着又红又肿的脚,一会儿,小手也冻僵了。真冷啊,要是点燃一根小小的火柴,也可以暖暖身子呀”,这一段语句在阅读和学习的过程中,应引导学生带着同情和怜悯的感情去阅读和思考,通过渲染学生阅读的情绪来提高他们在文章中的语言感受能力,使学生能够获得语言水平的有效提升。

(二) 体会作品的魅力

语文知识囊括的内涵比较丰富,在学习过程中能够表现出极强的语言美和意境美。在小学语文教学过程中,教师不仅要引导学生掌握文章的主旨,更要培养学生挖掘文学作品精神内涵的能力。在我国悠久的历史长河中拥有多种多样的优秀文学作品,在不同的年代当中,作者的不同境遇反映出

当时的文化背景,作者在不同的文章中表达出的精神内容具有多元性,在学习这些作品应做到知人论世,这种语文课堂的学习对小学生来讲是一次挑战,也对教师的教学水平提出者较高的要求。教师在教学过程中应不断丰富自身的教学素养,通过不断完善自身的教学能力来引领学生的思维发展,实现对学生语感能力的培养,充分体现出语文知识的魅力与价值。例如,在学习《风筝》这篇课文的过程中,教师应调动学生的想象力和创造力,带领学生进行放风筝实践教学,深化学生的思维理解,帮助学生感受到语言知识的魅力,帮助学生拉近生活与语文课堂的距离,使学生实现融会贯通的思维能力,强化对学生的思想教育。

(三) 展开有效的语言应用实践活动

想要培养小学生的语感能力,语文教师应通过设计多样化的语言实践活动来帮助学生获得语言水平的提升。语文教师应结合具体的教学内容针对性的开展实践教学,组织学生通过语言应用实践活动获得语文综合素质的提升,这能够帮助学生实现主动思维能力的增强,在语文课堂中表现出较强的课堂活力,极大地丰富了语文课堂的灵活性与生动性,使学生多方面的学习能力都得到了锻炼与培养。教师在教学过程中也应开放自身的教学思维,结合具体的生活素材来设计实践教学,为学生营造良好的学习氛围,通过不同的渠道去激发学生感知文化、理解文化的意识,促进学生多元化学科水平的提升。例如,在学习《宿建德江》这首古诗词时,教师可以先进行简单的讲解,然后让学生总结自身学习过的描写山水的诗词,并与文中相对比,说说自身的感受与区别,这也是同一主题学习内容的一种复习和巩固。教师再让学生以山水风景为主题开展创作,在实践过程中充分发挥出自身的想象力和创造力,可以创造诗词和散文等不同形式的作品。这种实践活动帮助学生在现有的文本中实现了学习内容的延伸,塑造了学生较强的创造性思维,也帮助学生在在学习过程中获得了更好的感受与体验,使学生提高语感的同时获得了收获与成长。

总而言之,当前的小学语文教学可以通过多样化的方式和多元化的课堂结构来培养学生的语感,使学生能够更好地掌握并运用学习的语文知识,实现语文综合素养的全面发展。

参考文献

- [1] 裴婷婷.小学语文教学中学生语感培养策略[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(10):57+56.
- [2] 王艳艳.小学语文教学中学生语感的培养策略[J].求知导刊,2019(40):78-79.
- [3] 李建国.小学语文教学对学生语感的培养策略[J].新课程(中),2019(07):215.