

# 小学语文阅读教学质量与效率的提升策略

胡华玲

(江西省九江市武宁县第四小学 江西 武宁 332399)

**[摘要]** 语文阅读教学具有很强的必要性和意义, 阅读不仅能使学生开阔眼界, 增长知识, 培养良好的自学能力和阅读能力, 而且能在课堂上进一步提高巩固学生的知识, 对提高学生的阅读水平和写作能力起到很大的作用。本文结合教学实践, 对小学语文阅读教学的有效策略进行了分析和探讨。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1652

语文不仅是一门课程, 更是一种工具, 它在继承和发扬中华民族优秀传统文化传统方面具有不可替代的优势, 通过语文教学, 使学生具备听说读写的基本素质, 这也是新课程提出阅读是语文教学的最基本的功能和基础。如何让语文教学回归本真, 让学生重新领略语言的无穷魅力? 只有有效地阅读, 充分发挥阅读的重要作用, 才能提高学生的语文素养。语文课程标准对小学生的阅读水平提出了非常明确的要求, 喜欢阅读, 感受阅读的乐趣。

## 一、构建民主平等的师生关系

教师在语文阅读教学中的角色是什么, 我认为, 教师不仅是“传道者”和“解惑者”, 更是学生学习的引导者和组织者, 师生平等, 尊重学生, 善于洞察学生已有的阅读经验, 促进学生与文章、作者的交流。学生不同的个性心理也决定了他们不同的阅读体验。新课标强调教师要重视学生独特的感情和理解。只有尊重学生个性化的阅读体验和理解, 才能使我们的语文阅读丰富多彩, 视角多样, 课堂充满活力。比如, 在《蒲公英》的教学中, 老师总结说, 我们应该学落在土壤里的种子, 听从别人的正确教导, 不要被这两颗飞向沙漠和湖泊的种子所迷惑。没想到一个学生站起来告诉老师, 她不完全同意老师的观点, 她认为这两颗种子值得学习。因为它不听太阳公公的话, 这说明他们不会盲目相信别人。这时, 如果老师问学生, 那我们看看这两颗种子飞向沙漠和湖泊的愿意是什么? 当学生们再次回到课文中, 他们发现一个贪财, 另一个贪玩, 这就是他们去那里的原因, 这是我们应该提倡和学习, 如果这样处理, 不仅可以回答孩子的问题, 还可以培养孩子多角度地观察和分析问题的能力, 促进创新思维的发展<sup>[1]</sup>。

## 二、激发学生的阅读兴趣

语文阅读教学是一个广阔的发散思维训练的世界, 在阅读教学中, 要注意培养学生的阅读兴趣, 只有当学生对阅读兴趣浓厚, 课堂气氛轻松, 教师正确引导和指导, 学生才能真正养成用心听、认真做的习惯, 只有这样, 学生才能对阅读产生强烈的主观兴趣。学生一旦对阅读产生浓厚兴趣, 就会积极参与阅读活动。在这个时候, 对于他们来说, 阅读不再枯燥, 而是乐趣, 是一种真正的自愿进入其中的他们主观的学习活动。试想, 从长远来看, 提高学生的阅读水平, 丰富学生的阅读素养有什么困难? 我们的教材, 无论是笔记, 还是技巧和练习, 都有很多需要考虑的地方。在这些地方, 我们让学生大胆发挥自己的独立见解, 引导他们对课文有一个整体的感知, 从战略的角度, 勾勒出大纲, 不繁杂, 给学生留下大量的时间和空间, 使课堂成为学生活动的大舞台, 他们会阅读产生浓厚的兴趣。比如在《愚公移山》的教学中, 学生可以自由地讲解在当今社会背景下如何对待愚公精神。答案不必局限于书本上的答案。有时学生的求异可能没有多少道理, 但学生大胆求异的过程不仅加深了对教学内容的理解, 而且培养了孩子的阅读兴趣<sup>[2]</sup>。

## 三、尊重学生的主体地位

对于语文教师来说, 很多时候我们习惯于在语文课堂上

引用教学用书, 把作者的生平、背景和主要思想灌输给学生, 这种做法虽然能帮助学生在考试中取得一定的成绩, 但不能使他们自力更生, 因为在阅读过程中故意忽视了学生的主体地位和主动性, 严重制约了学生的主体阅读水平和能力。语文课程标准指出阅读教学是一个学生、教师、文章之间对话交流的过程, 要求教师的阅读教学活动必须充分尊重学生的主体地位, 允许学生在力所能及的范围内开展自主阅读活动。对于新课程标准这一先进理念, 我有着非常深刻的理解。例如, 在教授《第八次》一文时, 学生们问为什么蜘蛛结网失败了七次, 布鲁斯王子也失败了七次, 怎么会这么巧合呢? 为什么这两颗冒险的种子注定会死? 没有生存的可能吗? 面对这些问题, 我们要有耐心, 不能轻易否定学生的问题, 而是及时让学生分组独立阅读, 并在此基础上, 梳理和探究作家想告诉我们什么? 这样, 才能真正发挥学生的阅读主动性, 充分尊重学生的主体地位, 鼓励学生在充分发挥主观能动性的前提下, 融入阅读归纳活动, 加深对课文的理解, 通过学生的自主阅读, 升华他们的思想感情, 真正达到提高阅读教学质量的最终目的<sup>[3]</sup>。

## 四、养成良好的阅读习惯

阅读是学生的个性化活动, 学生不是没有想法的人, 他们的生活经历、个性爱好等都会影响甚至制约他们对文章的感受。实践表明, 良好的阅读习惯对学生的阅读水平和能力有着关键性的影响, 如果学生有良好的阅读习惯, 那么阅读效率将从整体上得到保证, 因此, 作为一名教师, 首先要教会学生加强预习, 做好阅读前的充分准备。告诉学生阅读要有明确的目的, 一切都应该有针对性和目的性。每次阅读时, 都应该设定一个明确的目标, 告诉学生达到什么水平。例如, 第一次阅读的目的是确立正确的发音和句子。复读的目的是要把句子读顺, 以免读错。精读的目的是正确、流利地阅读课文。另外要教会学生专心阅读, 与作者进行情感交流。同时, 要教会学生边读边思考, 提炼出一些优美的词语或段落, 一旦学生养成良好的阅读习惯, 他们的阅读过程就会变得更加高效<sup>[4]</sup>。

## 结束语

总之, 我们要在语文阅读教学课堂上认真贯彻语文课程标准精神, 在教师的引导下, 树立新的教学观, 发挥好教师的组织者和指导者的作用, 注重学生发散性思维的培养, 处理好学生自主探究学习与课堂讨论的关系, 处理好教师教学与课堂讨论的关系, 只有这样, 语文阅读教学才有学生的精彩, 才能促进阅读教学的有效发展, 为学生的终身阅读打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 马晓娟. 漫谈小学语文阅读教学质量与效率的提升策略[J]. 求知导刊, 2020(21): 20-21.
- [2] 赵凤玲. 小学语文阅读教学质量与效率的提升策略探究[J]. 考试周刊, 2019, 000(015): 73-73.
- [3] 张英杰. 小学语文阅读教学质量与效率的提升策略探究[J]. 考试周刊, 2019(45): 74-74.
- [4] 刘金萍. 浅谈如何提高小学语文阅读教学质量与效率[J]. 作文成功之路(中), 2017, 000(001): 41-41.