

以杨氏为例，初探姓氏文化教育

李焯

(浙江省绍兴市上虞区三溪小学 浙江 绍兴 312361)

[摘要] 该文主要通过博学广闻、活动广角、每日一姓、姓氏名人等四个模块分别对姓氏文化进行了阐述，以供参考。

[关键词] 姓氏；杨姓；姬姓

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1799

一、博学广闻

在上古时期的原始氏族就已经出现了“姓”，当时是一个母系社会，女子是整个社会的核心人物，地位也非常高，这也是“姓”的本意，帝王等都以女字旁为姓，比如神农、黄帝、虞舜分别的姓氏为姜、姬、姚等。并且伴随着的后来人口的逐渐增多，姓氏也逐渐的开始多了起来，主要是根据以下几种情况：



图1 姓

(一) 祖先的族号为姓

最为典型的代表就是尧的后代，尧的后代大部分都姓唐，后来的一些夏、殷、周等也是根据祖先的族号而来的。在古代帝王逝世之后，他们排位上的也会留有文王、武王等文字，也就是说，他们的后代分别都姓文和武。

(二) 国民或地名为姓

在很久以前，古代通常都会以一个国家的国号为姓，比如齐、鲁、秦等国家的子民们，大多数和国号是一样的，而还有部分则是以居住地的地名作为人的姓。比如在春秋时期，齐国公族大夫分别住在了城郭的四边，显然，东郭、西郭、南郭、北郭就成为了当时的姓，像是欧阳和南宫也都是根据这一概念而来。

(三) 官职或职务为姓

注意过电视剧的都知道，古代很多的人都会姓司马、司徒等，而这些姓都是人们当时根据自身的官职所取的姓。同时以自身的职务作为姓氏的也是一种非常普遍的现象，比如一些以管乐器为例，当时以此为植物的人基本上都会姓乐，同



图2 姓氏树

理，还有姓陶、屠、等姓氏的人。

(四) 动物和植物为姓

动物和植物的性一直延续到现如今，也是我们经常所见到的一种姓，比如马、柳、龙等都是常见的姓。

二、活动广角

(一) 认知姓氏

认一认，读一读，认知更多的姓氏，从而加强自身的知识能力，开拓自身的眼界。

(二) 姓氏分类

根据姓氏对其进行卡通上的绘画创作，通过自己动手亲自操作，不但能够锻炼学生的动手操作能力，还可以加深学生对姓氏的印象。



图3 卡通姓氏图

三、每日一姓

“杨”的姓源自在西周时期的“姬”演变而来，追寻其始祖为谁就是一个十分久远的事情了，由于年代久远，缺少了相应的文献，所以对于“杨”姓的始祖也流传着许多的说法，并且在一定程度上也产生着一定争议。比总结起来有以下的几种说法。

(一) 源自姬姓

关于源自于姬姓一共流传了三种说法，并且所有的源头都来自为周朝王室，第一就是来自于周武王，叔虞次子，在晋武公的时期，封次子为杨，这也是杨氏的始祖。

其次就是源自于周宣王子长夫。在宣王的朝代中，宣王将子丈夫封为了杨侯。其后裔在后来也就被称之为为了杨姓。

最后就是源自于晋武公子伯桥。晋王朝击败杨后，杨地就得到了大夫羊舌肸的食邑。羊舌也是源自于来自姬姓，是因为武帝晋二世的孙子封地为羊舌，所以后来生活在这一区域的人们姓为羊舌。在庆功十二年（公元前514年），晋朝毁坏了羊舌姓氏，儿子杨道逃到了华山，住在弘农华阴。他的祖先称杨为姓氏，进化史被称为杨氏家族的真实姓^[1]。

(二) 源自于改姓

杨家改革宗姓主要是指同一姓中的不同姓，避免使用不同姓、使用不同姓、继承不同姓和少数几个姓。

首先是赐姓：隋代杨义臣的姓氏为玉池，属于北魏鲜卑八

部尚书之一。正统三年(1451年), 正统五年(1455年), 正统五年的司法大臣魏志宗和军事指挥官大喜昌如。依照对渝池冲所做之事, 隋文帝将义相与杨姓相配。

两汉时期, 诸葛亮在平定了哀牢(湖南、贵州的老挝人)之后, 将当地少数民族改为赵、张、杨、李等姓^[2]。

后来被领养: 西方晋族首领白清王杨飞龙, 领养他的侄子令狐茂搜, 并改姓杨。姓氏为杨, 由杨玄价一家养大, 后来改姓杨。杨守良(本姓瞿名亮), 是杨复光放下江西黄巢起义军, 养育假子而得之。他把自己的姓改为杨, 把名字改为守亮。

再次是避难: 杨的姓现在由浙江省诸暨市改为倪。倪盈的第八代孙倪昭, 在宋朝时是龙图格的学士, 后来被流放到新州反对王安石改革。那时, 倪昭的小儿子倪顺尚还在婴儿期, 是家里的一名匿名成员。孟公、孟母和孟子都是耿一之, 他们得以保住性命。和倪舜一起长大后, 两人都有了很大的实力, 而且在受到外国人对杨姓的偏爱后, 又把姓改成了杨^[3]。

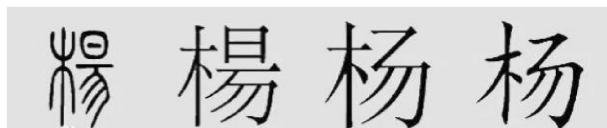


图4 杨的演变

四、姓氏名人

杨东明(1548-1624年)来自归德府虞城县马楼村, 现在是商丘市虞城县利民乡的人。是一个十分出名的理学家人物,

并且在当时有着: 理学的北方代表这一称呼。

他是一位明朝著名哲学家, 被誉为“万历八年(1580年)北方新儒学的代表人物”。杨东明是庚辰科的门生, 在中枢社任职过。他逝世于天启四年(1624年), 享年76岁。在他去世之后被封为刑部尚书^[3]。

杨东明虽然当了许多年的官, 但是他一直非常热爱教育事业, 并始终心怀家乡, 积极的为家乡助学。在公元1621年, 他被学校聘请名师并且还亲身进行教学, 先后教授弟子一共达数百余人。在他的教学观念中, 他非常注重实践教学, 并且反对纸上谈兵。与此同时, 他还为家乡谋取了许多的福利。他主张设置粮仓, 以备饥荒。同时还经常为人沉冤昭雪。杨东明的一生拯救了千万灾民同时也帮助国家得以安宁, 他有着刚正不阿的凛凛风骨。

结论

总而言之, 通过文章的一系列分析可以发现姓氏的起源非常早。而且伴随着人口的增多, 姓氏也逐渐的丰富了起来。该文主要是通过对于早期姓氏的探讨进而列举出了古诗的名人对姓氏作了充分的研究。

参考文献

- [1] 刘大可. 闽台客家姓氏的始祖崇拜与文化认同——田野调查与文献记载的比较[J]. 台湾研究, 2021, (02): 77-91.
- [2] 严芬. 让优秀传统文化根植于儿童心中[J]. 小学教学参考, 2020, (36): 3-4.
- [3] 传承孝道文化 弘扬中华美德[J]. 老年教育(老年大学), 2020, (08): 51.

(上接第1682页)

参考文献

- [1] 崔保华. 新时代高校辅导员核心素养的构成与提升[J]. 中国包装, 2019: 78-80.
- [2] 王丹丹, 张聪. 高校辅导员核心素养结构分析及培训策略[J]. 长春大学学报, 2017, 27(8): 51-54.
- [3] 汪平. 新时代高校辅导员核心素养构成与认同的培育机制研究[J]. 高校辅导员, 2020(6): 71-76.
- [4] 李友富. 新时代提升高校辅导员核心素养论析[J]. 学校党建与思想教育, 2019, 03: 76-79.
- [5] 王鹏. 新时代高校辅导员核心素养培育的内涵、困境及实现路径[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2020, 4(22): 58-61.
- [6] 张燕玲, 李艾诺. 新时期高校辅导员职业能力素养提升方法探析[J]. 教育教学论坛, 2020, 2: 10-11.
- [7] 肖韬. 高校辅导员职业素养提升路径探索[J]. 人力资源

管理与开发, 2021, 03: 146-148.

- [8] 张巍. 新形势下来华留学生辅导员队伍建设研究[J]. 教育教学论坛, 2020, 9: 23-24.
- [9] 鲁焯. 国际化视域下留学生辅导员职业能力标准建构[J]. 世界教育信息, 2018, (16): 24-29.
- [10] 吴晟志. 来华留学生辅导员现状与发展探究[J]. 教育观察, 2014, (5): 42-44.
- [11] 郑春龙. 国际学生辅导员队伍建设若干思考[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2016, 9(5): 70-74.
- [12] 张静. 高校国际学生管理趋同化的思考与建议[J]. 高等工程教育研究, 2021, (2): 122-127.
- [13] 吴舒程, 张轮, 刘欣. 我国高校留学生趋同化管理存在的问题及对策研究[J]. 科教文汇, 2017, (3): 1-3, 16.
- [14] 伊鸿慧. 高校来华留学生趋同化管理的思考与实践[J]. 教育教学论坛, 2015, (38): 8-9.

(上接第1736页)

(五) 为学生营造良好的学习环境

“互联网+”是指通过信息技术和互联网平台, 将互联网与传统产业紧密联系起来, 形成新的发展形态。信息技术也在影响着教师的工作, 对于教师来说, 互联网技术是教师的新机遇, 原中职院校教材和实例更新不及时, 学生学习动力不足, 德育教学成效较低, 无法提高学生的德育水平。目前, 在中等职业院校的教育中, 教师可以通过互联网平台为学生整合学习资源, 利用信息技术不断提高中等职业德育教学的有效性。但是仍然有些教师不喜欢用信息技术来教授知识, 一般采用单一的教学方式, 用黑板和粉笔来教授知识, 老师们在讲台上喋喋不休, 讲台下学生毫无生气, 有的学生还玩手机, 如果中职德育课堂过于松散, 课堂效率就会很差。学生普遍对新鲜事物有强烈的好奇心, 这是学生的本质, 也是时代发展的原动力, 中等职业院校教师要紧跟时代发展趋势, 不能停滞不前, 充分利用信息技术传授知识, 提高课堂教学效率, 取得良好的学习效果。学生们喜欢热门的时事或娱乐, 教师可以根据学生的学习

情况, 利用信息技术将知识转化为照片或视频, 并利用学通等软件让学生在课堂上保持专注, 主动学习。

结语

综上所述, 互联网发展的越来越快, 中职学生的生活方式和学习习惯正在发生巨大的变化, 这是机遇亦是一种挑战, 中职教师要化问题为机遇, 正确利用互联网进行德育教学, 使德育教学活动更具实用性。当然, 这需要一定的时间和过程, 中职教师应通过网络学习和对德育教学的研究解决这一问题, 逐步提高中职德育的教学水平。

参考文献

- [1] 耿景瑞. “互联网+教学”下学校德育教学的途径探索[J]. 才智, 2020, (06): 207.
- [2] 谷金星. 论互联网条件下中职学校思想政治教学改进途径[J]. 职业, 2020, (01): 74-75.
- [2] 杨翠. 互联网背景下中职德育教学探析[J]. 现代经济信息, 2017(20): 403.