

# 高中计算机教学中互动式教学模式的应用

黄凌霞

(于都县职业中等专业学校 江西 于都 342399)

**[摘要]**信息化时代的全面到来,使得针对学生的信息技术水平及素养培养十分必要。高中阶段是学生掌握知识和技能的一个关键时期,在这一阶段教师高度重视计算机教学的情况下,进而有效开展课程教学,能为学生信息技术水平的提升提供巨大帮助,同时也利于学生信息素养的形成。为确保高中计算机教学实效性得以充分提高,教师可选择互动式教学模式进行应用,该种教学模式利于学生计算机知识学习兴趣的有效激活,同时也能确保课堂之上寓教于乐的良好教学效果得以有效实现。

**[关键词]**高中计算机教学;互动式教学模式;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1955

目前,社会各行业都已经广泛应用计算机技术,而该技术不仅为人们生活提供了极大便利,同时也确保了日常工作生产效率大幅度提升。对此,教育领域开始高度重视计算机教学,但值得注意的是,需要教育领域重点关注的一个问题是怎样促进计算机教学实效性有效提高。从当下一些高中计算机教学具体情况进行分析,课堂存在枯燥及乏味等现象,学生课堂主体地位并未凸显,因而学生计算机学习兴趣较为欠缺。而借助互动式教学模式的应用,利于计算机教学质量的大幅度提高,同时也能确保学生学习中的主体位置得以充分凸显,帮助学生计算机学习兴趣有效激活,促使计算机教学实效性及学生计算机技能水平等全面提高。

## 一、设计预习作业、奠定互动基础

高中计算机教学过程运用互动教学模式,重要之处就是要为师生之间有效交流提供促进作用,确保师生在知识传递环节能将自身看法及观点充分表达出来,为学生深入理解计算机课程知识提供保障<sup>[1]</sup>。为确保课堂教学环节师生之间能够有话可说,就需要教师注意课前预习作业的积极布置,通过课前这一预习阶段帮助学生初步了解该节课知识内容,如此才能为师生之间良好互动奠定坚实基础。

通常来说,在教师设计课前预习任务的过程中,应注意多元化方式的积极应用,如可选择教学讲解及微视频等方式进行应用,以“页眉页脚的设置”相关内容教学为例,在教学前期教师可将微视频分享给同学,引导学生在课前阶段进行自主观看,了解微视频中呈现的页眉页脚插入及同一文档中不同页眉页脚设置等内容,在学生把握上述知识点的情况下,课堂教学环节才能促使学生能够与教师教学步伐相匹配,如此才能使师生之间互动的默契度有效提高,使高中计算机教学中互动式教学模式优势充分凸显,为教学良好开展、顺利推进奠定坚实基础。

## 二、精心设计导入、激活学生兴趣

学生学习效率得以有效提升的内驱力就是兴趣,因此高中计算机教学选择互动教学模式进行应用时,需要教师在学生兴趣激活方面提高重视程度。互动式教学模式应用环节,教师应精心设计课堂知识导入,有效激活学生计算机知识学习兴趣的同时,为学生保持最佳学习状态提供有利条件,使良好互动教学顺利开展。因高中生形象思维较为活跃,并且其在计算机方面的兴趣较为强烈,但因计算机知识教学环节存在枯燥及乏味等现象,所以学生学习兴趣很难激活,因此就需要教师注重激趣导入方式的应用<sup>[2]</sup>。

例如:具体教学环节需要教师以不同教学内容为依据,通过差异化导入方式的应用,确保良好课堂导入效果有效实现。如教师可选择对比渲染方式,以“使用艺术字来制作贺卡”相关教学内容为例,教学过程可将相同内容的贺卡向学生展示,但其中一张贺卡的字体应以艺术字为主,而另一张贺卡则不使用该种字体,之后引导学生进行对比分析,使学生对使用艺术字贺卡的强烈观感进行直观感受,借此保障学生艺术字方面

的学习兴趣有效激活。再如,教师还可选择问题引导方式进行导入教学,以“简历表制作”相关知识教学为例,教师可询问学生:“是否接触过求职简历?做过这种表吗?需要将哪些要素融入其中?如何促进简历表美观度提升?”借此提升学生知识的探究兴趣和求知欲望,引导学生自主进入“创建、编辑表格”相关知识的学习中。

## 三、创新学习方法、强化互动效果

高中计算机教学环节,为确保课堂互动效果得以有效强化,就需要教师积极引导同学主动参与教学活动,如果学生能在互动中积极主动参与,此时自然能有效提高互动教学实效性。互动教学模式应用过程,不仅需要师生之间进行互动,同时尤为重要的还有生生之间的互动,在生生互动环节,需要学生共同、合作探究同一问题,如此才能帮助整体学生的问题解决能力充分提高<sup>[3]</sup>。对此,教师学习方法的创新就十分关键,具体可选择多媒体及小组合作学习等进行应用,逐步推动互动效果的有效强化<sup>[4]</sup>。

依托多媒体进行互动教学环节,教师应注意多媒体能从具象角度来展示抽象知识,使学生感官充分调动,进而促进互动效果的增强。如教学“制作幻灯片”这部分计算机知识的过程中,可借助多媒体将趣味性幻灯片作品播放出来,使学生对幻灯片内容的兴趣有效激活,之后教师可以与多媒体播放内容相结合,对幻灯片制作技巧进行讲解,依托多媒体促进师生互动,使教学质量有效提升。应用合作学习模式时,能够向学生转移课堂的主动权,引导学生自主进行知识的挖掘和探索,加之小组成员进行任务分工的情况下,能借助生生互动促进教学实效的提高。如学习“设计页眉页脚”相关知识的过程中,就可引导学生组建学习小组,通过合作完成首页不同页眉页脚设置等任务,基于小组成员的合作互助、共同分析探讨等将问题解决,使学生合作探究能力、自主学习能力逐步提高。

## 结束语

将互动式教学模式应用到高中阶段计算机教学中,能为师生之间良好沟通交流的开展提供巨大帮助,同时也利于计算机课堂良好氛围的营造,促使学生在互动过程激活知识学习兴趣,帮助学生课堂参与意识及动力全面提升,为学生更多计算机知识及技术的掌握提供帮助,助力学生计算机操作水平及信息素养逐步提高,夯实学生后续成长发展基础的同时,推动学生更好地适应现代社会。

## 参考文献

- [1]王雄.互动式教学模式在中职计算机教学中的应用研究[J].科技资讯,2020,18(28):39-41.
- [2]诸军.互动式教学模式在中等职业学校计算机教学中的应用研究[J].文理导航(中旬),2019(12):78-79.
- [3]徐兰.互动式教学模式在高中计算机教学中的应用价值[J].试题与研究,2019(32):114.
- [4]林少引.互动模式在职业高中计算机教学中的应用探究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(30):117.