

探究基于小组合作学习的小学数学教学策略

夏志斌

(南昌市新建区第三小学 江西 南昌 330199)

[摘要]随着社会的不断进步和经济的快速发展,小组合作学习运用到小学数学教学课堂上来让新课程改变了以往课堂上老师唱“独角戏”的状态,通过小组合作学生也参与到课堂中来这样既体现了学生的主体性,也让数学教学有了主体建构的产物。单靠老师来传授数学知识的学习会低效与被动的,因为小组合作学习小学数学教学让每个学生都可以充分发表自己的观点和意见,也激发了学生学习的兴趣。同时也培养了学生的创新能力与想象能力,综合了学生的素质全面发展。

[关键词]探究;小组合作学习;小学数学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2301

引言

随着新一轮基础教育课程改革的不断深化,教师在教学中需要不断强化学生的主体作用,展现学生自主学习的能力。然而,在当前的小学数学教学中,许多教师仍然运用传统的教学模式,习惯自己讲解,在一定程度上造成了学生的课堂参与度较低的问题。为了改善小学数学教学现状,每一位教师都需要加强教学研究,努力发现自身教学中的问题,探索小组合作学习法在数学课堂上的高效应用策略。所以,在新课改的背景下,探究基于小组合作学习的小学数学教学策略具有一定的现实意义。

一、小学数学小组合作教学的意义

随着新课改的改革,在小学数学学习阶段中,小组合作学习成为一个新兴的教学模式。小组合作学习可以让学生互相学习,降低小学生数学学习的难度,共同进步,组员间集思广益,拓展学习思维,在团体中发挥各自的价值。小组合作学习在日常教学中有很多优点,有效的合作学习不仅可以增强学生的协作沟通能力、探究能力和语言表达能力,还可以促进学生的学习兴趣,提高学生学习的主动性。教师可以通过合理科学分组、建立奖励机制、寓教于乐式教学和开展趣味教学游戏等多元化教学方法进行小学数学教学。

二、小组合作学习在小学数学教学中的应用策略

(一)合理分组

小组合作学习自然要重视对学生的分组。对于学生的分组,不能只是简单地将他们分成几个小组,而是要科学的合理地进行分组,而且对学生的分组并不是一成不变的,教师要根据教学的内容进行适当地调整,但无论如何调整,都要保障小组学习的一项基本原则,就是“组内异质,组间同质”的学习原则,所谓组内异质就是小组内成员的分布要具备一定的互补性,无论从性格还是成绩抑或是思维模式上,都要具备一定的互补性;而组间同质,则是各小组之间要减少成绩、思维等的差距,保障小组合作式学习的公平公正。

(二)科学设计合作内容

为了有效提高小学数学小组合作学习的质量,教师要深入对教材内容展开研究,明确教学重难点知识,科学设计出具备针对性的小组合作学习问题,从而加强小学生的探究欲望,进一步调动起学生在小组合作学习活动中的参与与主动性。比如,讲解小学数学“认识图形”这节课的教学知识点时,教师要求学生课前准备好多种形状的事物,让学生在课堂当中认识这些物体的形状,掌握与课堂教学内容有关的知识,防止学生出现只记忆物体名称,却不能说出物体所代表图形的情况。教师只有真正做到科学设计小组合作学习问题,从而帮助学生们将注意力转移到课堂中,使他们具备充足的动力去进行思考和分析,在探索过程中逐渐提高自身的数学能力,也有效提高了学生应用数学知识的水平。

(三)竞赛奖励机制

数学课堂中,很多学生觉得数学内容枯燥乏味,很难集中

学生的注意力。分组学习后可以在教学过程中增加竞赛环节,表现优秀的小组不仅可以予以表扬,还可以适当给予奖励。通过小组间比赛的模式,在超强的团队氛围影响下增强学生的好胜心和斗志,每位学生都尽己所能地参与课题活动。比如,在做计算题时,可以分组,大家举手抢答,每个组回答对一道题便增加一分,在黑板上给该组记录一朵小红花,最后获得第一名的小组可以给平时成绩增加一分。这种合作模式不仅可以增加学生的竞争意识,提高学生的学习,还可以提高学生的注意力,促进学习效率。

(四)教师及时提供指引

小组合作学习的教学模式下,要以学生为课堂主体打造良好的课堂教学环境。一般在整个小组当中,学生性格、思维方法存在较大的差异,教师在整个过程中要发挥出指导作用,激励小学生们,尤其是学困生们,推动他们树立起学习自信心,勇敢表现出自己的思路,让他们有清晰的解题思路,并且让这部分学生可以在与其他人的交流当中提高自己的抽象思维水平。比如,讲解关于应用题中的归一问题过程中,碰到如下的问题:“一名工人,11月份做出60个红木家具,如果要做出100个红木家具,需要花费多少天呢?”面对这个问题,学生的解题思路并不清晰,教师要加以引导,要先将每天制作出的红木家具的数量计算出来,在通过公式 $100 \div (60 \div 30) = 50$ 天,就可以将正确答案计算出来,并且要提出相似的问题,让学生进行小组合作解答并且探究解题方法。这整个的过程中,教师的引导不能只表现在口头上,还需要表现于细微的眼神、动作中,学生在思索并且介绍答案时,教师的鼓励的眼神、话语,都可以给学生带来鼓舞,促使学生更加积极的探索答案,从而形成良好的师生关系。

结束语

总而言之,小组分组学习在小学数学教学中占据很高的地位,教师要明确自己在教学中的作用,引导学生进行小组分组学习,不断探索,寻求最优的小组合作学习方法,为学生营造良好的学习环境,这样不仅可以调动学生学习的积极性,提高学生的学习兴趣,防止学生产生厌学情绪,在交流过程中还可以认识到自己的不足,从他人身上学到新的东西,每个学生都可以得到充分展示自己的机会,提高学生数学学习的各种能力,提高教学质量。

参考文献

- [1]徐银.小学数学教学中如何实施小组合作学习[J].读写算,2020(32):188-189.
- [2]刘会.小组合作学习在小学数学教学中的应用[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [3]刘炯.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].家长,2020(27):119+121.