

小学数学课堂高效模式的创建与反思

戴文传

(四川省德阳市岷山路小学 四川 德阳 618000)

[摘要]随着新课改的不断发展,开展高效的小学数学课堂成了迫在眉睫的重要教学任务。教师要想开展有效教学,首先要创新小学教育教学方式,注重情景化的创设来培养小学生合作探究能力;提高学生的自主学习能力,才能提高学生的学习积极性;让学生巩固所学知识,帮助学生提高数学成绩。为了有效推动小学数学高效课堂的开展,教师要在不断提高自身专业素养的同时,提高数学教学质量,才能有效落实小学数学高效开展。本文主要分析了开展小学数学高效课堂的具体要求、创建小学数学高效教学模式的方法以及开展小学数学高效课堂的反思。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 创建与反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1461

引言:只有让学生积极主动地参与学习活动,有效挖掘学生的学习潜能,才能够让学生真正融入到学习中。而在以往的数学教学活动,教师主要以单一枯燥讲授为主,忽视了学生的主动地位,这样的教学模式抑制了学生个性化和创造性的发展,而作为教师要想打造高效的小学数学课堂,就要将高效课堂教学模式应用在数学活动当中,才能够激发学生的数学学习兴趣。

一、开展小学数学高效课堂的具体要求

(一)明确数学教学目标,引导学生自主学习

教师要想打造高效的小学数学教学活动,首先要明确学生的学习目的,才能够让学生有目的地进行学习,这样不仅能够让学生积极主动的参与到数学活动中,也能让学生根据所学的知识开展自主学习,也为学生下一活动的探究和展示做好了坚实的基础,这样的教学活动提高了学生的学习积极性,满足了学生的学习需要^[1]。由此可见,明确小学数学教学目标尤为重要,教师只有将学生放在数学教学活动的主体地位,满足学生的学习需要,发挥自身的引导作用,才能更好地提高学生的自主学习能力。

(二)合理开展小组合作探究教学

教师在开展高效的小学数学教学活动中,明确教学目标之后,就要为班级成员分配小组学习任务,并要求学生在规定时间之内交流出解题思路和解决方法,这样不仅能够提高学生的时间观念,也能活跃数学课堂的氛围,从而让学生的思维在数学的海洋中遨游,这样的教学活动有助于提高学生的学习效率,打破传统的教育教学观念来开展数学高效课堂。

(三)有效的教学评价

教师在开展小组学习活动之后,对学生的评价很重要。有效的评价不仅能够让学生学会学习,也能让学生融入到数学氛围中,而教师应引导学生积极主动的探求所学的知识,才能帮助学生构建完整的知识体系,提高学生的学习经验和方法,一定程度上能够提高学生的注意力,实现数学教学活动的顺利开展。而教师对学生的评价,不仅要积极鼓励学生,还应对学生的知识点有所补充,这样不仅能够提高学生的知识面,也能活跃数学课堂氛围。

二、开展小学数学高效课堂的具体方法

(一)创设有效的数学教学情境,提高学生的学习兴趣

由于小学生的年龄较小,对事物充满好奇心,教师可以利用这一特点来提高学生的学习兴趣,这样不仅能够有效激发学生的学习积极性,也能帮助学生活跃思维,从而对所学的知识得到清晰的认知。首先,教师应选择符合小学生年龄特点的情景来吸引学生的专注力,之后在创设情景过程中,应据本班学生的学习情况,才能提高学生的主动参与性。例如:教师在组织学生进行学习加减法过程当中,教师可以利用PPT为学生创设一个故事情境,让学生根据动物园新增的动物和减少的动物学习加减法,这样不仅能够吸引学生的注意力,也能让学生有效发挥自身的主动性,从而提高学生的参与能

力。同时教师也可以创设生活化的教学情境,在引导学生学习认识人民币这一内容当中,教师可以模拟生活化超市的情景,让学生对人民币加深自己的认知,从而活跃数学课堂氛围,提高数学教学效率,打造高效的数学课堂^[2]。

(二)培养学生的自主学习能力

随着新课改的不断发展,教师要想开展高效的小学数学课堂,首先要培养学生自主学习能力,才能提高学生的主动参与性。而在这一教学过程当中,教师可以引导学生在新的知识前开展预习活动,教师可以引导学生结合预习所学的内容进行自主的思考,一方面调动了学生的学习积极性,另一方面,能够活跃课堂氛围,加深学生对所学知识的印象。久而久之,教师可以通过自主学习来巩固学生的认知。与此同时,教师也应完善教学中的评价机制,这对于提高学生的积极主动性有着重要的帮助作用。由此可见,教师的引导是必不可少的,教师只有善于引导,才能发散学生的数学思维,提高数学课堂的效率^[3]。

三、高效开展小学数学课堂的反思

对于小学数学教学活动来讲,教师所设计的教学活动都要符合小学生的年龄特点,并带有趣味性,才能够让学生积极主动的参与到活动当中。教师要保证学习内容的趣味性,才能有效发挥知识的作用,从而让学生充分吸收所学知识。此外,构建高效的小学数学课堂,教师应发挥自身的引导作用,并通过鼓励,开展多样化的教学活动,才能活跃数学课堂氛围,帮助学生构建完整的数学知识框架,最终提高小学数学教学质量^[4]。最后,教师在备课的过程中,一定要做好充分的准备,才能满足学生的兴趣需要。备课内容不充分,难以调动学生的学习积极性,难以为学生今后的学习打下坚实的基础。因此,构建高效的小学数学课堂是一个漫长的过程,教师只有找出适合本班学生的数学教学方式,才能构建高效的课堂。总之,教师要把学习的主动权交给学生,并把学生放在数学课堂的主体地位,才能发挥学生的实践能力与创造能力,提高学生的数学综合素质和核心素养。

结束语:总而言之,构建高效的小学数学课堂,不仅能够提高学生的数学核心素养,也能提高学生的自主学习能力。因此,教师应不断提高自身的专业素质,创设符合小学生年龄特点的数学教学情景,优化数学教学过程来提高学生数学综合运用能力。

参考文献

- [1]吴建永.小学数学教学中的课堂反思[J].数学学习与研究:教研版,2019,000(010):P.49-49.
- [2]张瑞.探索构建高效小学数学课堂教学模式[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(033):P.1-2.
- [3]王春艳.浅谈小学数学高效课堂教学模式的构建[J].儿童大世界:教学研究,2019,000(003):150-150.
- [4]张东桥.开放式教学模式构建小学数学高效课堂[J].科普童话,2019,000(046):P.137-137.