

# 品德教育在幼儿园教育中的渗透思考

李红霞

(保定市徐水区崔庄镇王铁庄幼儿园)

**[摘要]**在幼儿园进行品德教育,开发幼儿的心智,锻炼幼儿的动手能力,让幼儿能够健康地成长。同时,规范幼儿行为举止,让幼儿在课程教学中养成良好的学习习惯。然而,当下的幼儿园教学却过分注重幼儿心智的开发以及知识的学习,忽略了幼儿的品德教学,影响了幼儿的发展以及成长。对此,笔者综合分析了当下幼儿园教学现状,并提出相应的教学方法以及建议,以便全力培养和发展幼儿。

**[关键词]**品德教育; 幼儿园; 渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.119

## 引言

如今,在计划生育观念的影响下,大部分孩子均为家中的独生子女,在父母的溺爱下成长,所以个性强、抗挫折能力差等问题普遍存在,进而影响到了孩子的今后发展。不断发展进步的社会,让品德教育成为教育的一项重要内容,只有当人们具备了良好的品德,方可促进自身综合素质的提升,因此就需从幼儿时期培养人们的品德,以使幼儿从小树立起正确的三观,行为习惯更加规范,最终形成良好的道德品质,获得全面发展进步。

## 一、当下幼儿园教学的现状

由于当下幼儿园幼儿年纪较小,没有认知能力,甚至是不分好坏。因此,幼儿园老师教学时,不仅要注重幼儿知识的传授,让幼儿学会对事情进行思考,促使幼儿有自己的看法和理解。然而当下的幼儿教育过分注重知识的传授和心智的开发,进而忽略幼儿的品德教学,不利于幼儿的身心健康以及综合发展。同时,存在部分老师在实际教学中仅仅把幼儿的品德教育当做教学任务,没结合实际改进教学,进而影响了幼儿的成长。不仅如此,目前老师在教学中过分关注幼儿的学习成绩,甚至认为只要幼儿成绩好,就可以适当放松管理,导致很多幼儿的行为习惯不够规范,不利于良好的学习环境构造,更是影响了幼儿的学习以及教学的进展。

## 二、幼儿园教育中渗透进行品德教育的重要性

第一,品德教育在幼儿园教育中的渗透有助于幼儿养成良好的生活与学习习惯。品德教育对学生的个性十分尊重,利用合理的诱导可使幼儿不再以自我为中心,促进其良好行为习惯的养成,获得健康发展。第二,孩子在幼儿园学习中经常会由于诸多问题而和他人发生冲突,如与他人抢夺玩具或者意见不合发生争吵,如果未妥善处理这种事情,就会较大的影响孩子的心灵。而通过品德教育则有助于孩子形成健康的心理和豁达的胸襟,并在和别人分享的同时会考虑到他人的感受,如此便可让其交到更多的朋友。第三,良好的品德教育能够为孩子今后的学习与生活打下良好的基础,借助正确的三观教育(人生观、价值观、世界观),可让他们在短时间内与其它的群体中相融,发展得更好。

## 三、品德教育在幼儿园教育中的渗透

### (一) 创设优化德育环境

幼儿的受教环境与之品德发展有非常紧密的关系,因此在幼儿园教育中渗透品德教育的一项重要内容就是对德育环境予以优化。环境育人是幼儿教育中的一个重要特点,因此需创造一个良好的环境让幼儿进行活动和表现,将德育内容渗透到学习环境中,在潜移默化中对幼儿的道德习惯予以培养。对德育环境进行优化,不但能够起到“无声胜有声”的效果,还可为幼儿营造一个放松的学习环境,使之从中体会到童年的快乐,促进多方面的提升。

### (二) 在游戏活动中渗透品德教育

爱玩是幼儿的天性,教师应善于在游戏活动渗透品德教育。幼儿园游戏活动的开展并非是让幼儿单纯的自娱自乐,而是需要教师的引导,在游戏中渗透好的道德观念以及行为准则这方面的内容,为幼儿的教育发展提供更大的空间。幼儿在参

与游戏活动的过程中,会与其他同伴发生沟通与交流,幼儿可以从收获与人交往的方式相关的知识以及如何处理矛盾问题。教师需要根据德育的要求以及实际的游戏活动,对游戏的不同步骤及目标进行环节的的设置和分配,避免背离原本的游戏目的和主题。

### (三) 树立良好的师德形象

幼儿时期的孩子具有非常的强的模仿能力和较高的可塑性,其模仿的对象包括生活中接触的每个人,这极大的影响着他们的认知与道德构建,从孔子的教学方式中能够看出“身教重于言教”,幼儿的成长受到教师行为举止的直接影响,规范的榜样示范能够引领幼儿自觉地做出与道德标准相符的言行。我国著名的教育家陶行知先生曾说:“德高为范,学高为师。”意思是通过教师的德行对幼儿德行予以影响,为他们树立一个良好的榜样。教师的角色非常重要,因此需以身作则,在个人道德品质修养上予以加强。对个人行为举止与言行多加注意,为幼儿树立一个好的榜样。

### (四) 在日常生活中渗透品德教育

日常生活是幼儿除了在幼儿园活动外的第二课堂,且在此经历的实践要超过一般幼儿园教学活动所需要的实践,因此,需要重视在日常生活中渗透品德教育。幼儿教师需要重视将其作为品德教育的重要途径之一,运用幼儿经验生活中的场景,帮助幼儿在良好的环境中通过一些日常小事来培养自己的良好品德。例如,幼儿教师要求幼儿在交流时经常使用一些谢谢、请的礼貌用语;在自由活动时间善于与其他幼儿分享自己的玩具,交流和沟通,互相谦让等;在饭前要洗手,吃饭时不能挑食不要有剩饭,饭后自主收拾餐具等。这样生活中的小事中渗透入品德教育,可以帮助幼儿有效的培养好的品德习惯,并能长期坚持下来,为幼儿今后的健康成长奠定良好的基础。

### (五) 重视幼儿与幼儿之间的互动,引导孩子健康成长

教师在教学的过程中要重视幼儿之间的互动,以引导孩子健康地成长。那么,在课堂上教学的时候,教师可以提出一些简单的问题,让幼儿与幼儿之间分组讨论,并给予讨论情况好的小组一些好的评价,对一些表现有点差的学生要给予鼓励,鼓励他们要互相沟通。这样一来不仅培养了幼儿的互动能力、沟通能力,还能够通过小组讨论培养孩子的团队意识,让幼儿体会到团结的力量。当教师带领幼儿做游戏的时候,教师也要注意在游戏中渗透品德教育。同时,游戏也是孩子获得品德认识的一个重要的途径,在游戏中也能够增加幼儿与幼儿之间的沟通与互动,并且要让幼儿做游戏的时候养成良好的品德习惯。例如:有人摔倒了,其他人要主动将摔倒的同学扶起来,如果有幼儿丢了东西,其他的同学要帮忙找到等。孩子在互相帮助的同时,增加了彼此之间的感情,有利于彼此的互动,更加有利于品德知识的传播。

### (六) 建立家园合作的桥梁,用真爱感染孩子

幼儿不仅可在幼儿园中接受品德知识,且家庭也是其汲取品德知识,养成良好品德知的重要场所。而这这就需要家庭和幼儿园建立起密切的合作关系,家长应在第一时间进行沟通,而教师也应将幼儿在幼儿园的实际表现结合起来同家长沟通,通

(下转第193页)

拒不建立厂务公开制度的；

对厂务公开工作敷衍搪塞的，没有严格依据规定要求和程序进行公开的，或没有及时公开的，公开内容没有依据实际情况的，虚假公开的；

针对提交讨论未严格依据规定要求进行的，职工大会审议的通过或讨论重大事项的通过未严格依据规定要求进行的；

对厂务公开规定未严格遵守，激化矛盾，对企业与社会稳定造成影响的；针对群众反应激烈的问题不公开的；针对重大事项不公开的，引起群体性事件的，或引发其他后果的；

#### 2.2.5 厂务公开实践中也遇到了许多新问题

有些单位在厂务公开制度的具体执行上还存在着许多困难和问题，突出表现在：有的单位以工作会议代替职工（代表）大会，缺乏必须的民主程序和议事内容。有的单位认为现行厂务公开制度过于笼统和原则，哪些内容必须公开，哪些内容适合在什么范围内公开，各公开事项由谁具体负责，效果如何检验等等，缺乏科学界定和明确标准，难以操作和落实。大多数单位都希望能够从全局的高度，对职代会建设规范化，对公开事项具体化，公开程序标准化，努力做到事项分类、范围分层、责任分工，增强可操作性。

实施本项工作，对进一步建设基层民主政治，确保职工积极参与企业民主管理；维护其合法权益，构建良好的劳动关系；保护、调动和发挥广大职工群众的主人翁积极性，促进企业的改革、发展和稳定，具有重要的意义和作用。

#### 2.3 创新工会管理方式

同时做好党政工作、全面进行民主管理，是工会管理工作得以完善、单位劳动关系得以和谐构建的重中之重。广大的员工主要是通过工会参与到日常的民主管理工作中，因此工会应当在实际的工作过程中设立有关的组织架构，以便确保单位内部各部门能够相互通力协作，同时明确分工、明确各自职责，并且动态监管工会民主管理的落实程度，从而确保民主管理工作得以科学开展。工会还需要对自身创新性的建设工作进行强化，以便使员工具备更高的服务理念。在新形势下，社会的发展十分迅速，变化也很大，各种创新型的改革会使工会日常民主管理工作面对新问题、新挑战，这就要求工会应当不断强化自己，进一步强化建设，同时要求干部人员塑造新形象。

另外，工会还应当加快员工参与单位日常建设的进程，从而使其服务理念加强，进而提升其服务于社会的效率和质量。此外，工会应当确保单位领导层拥有和谐发展以及民主管理的

思维，并且使理论与实际相结合，尽量满足员工合理需求，使民主管理工作得以落实。

#### 2.4 丰富工会活动

正如前文所述，工会是联系员工和单位的重要桥梁。因此，若想使员工对单位有一种归属感，就需要进一步拉近双方的距离。“送温暖”活动是帮助单位拉近员工感情的有效活动，它能够将单位的关怀在第一时间送给员工，确保员工精神需求得到满足，使劳动关系更加和谐，进而使单位内部凝聚力以及向心力更加强大，最终确保员工能够为社会提供更好的服务。这就要求工会的慰问活动应当多样化，以便使员工多样化的需求得到满足。比如，在情感上，工会可以对家庭困难员工进行及时慰问；在健康上，工会定期组织员工进行体检等。除此之外，工会为了丰富员工的业余生活，还应当在单位中营造一种文化气氛，将“以人为本”理念融入到民主管理工作中，从而进一步提升员工的归属感，提升其积极性。例如，工会可以积极组织单位各部门员工参加足球赛、篮球赛、羽毛球赛、节日晚会等各类活动，从而缓解员工工作压力，展示其各项才艺，促进员工交流，进而构建和谐劳动关系。

#### 结束语

总之，企业在构建和谐劳动关系时，企业工会民主管理发挥出了重要的作用。针对这一点，相关研究者应首先具有全面意识，而后了解其中存在的弊端，通过民主化制度的完善，民主管理形式的创新，对工会工作进行优化，使劳动关系更加和谐。

#### 参考文献

- [1] 白晓彦. 新形势下工会民主管理与和谐劳动关系的构建[J]. 商、情, 2019 (47): 278.
- [2] 郭丛珊. 工会民主管理与和谐劳动关系的构建分析[J]. 卷宗, 2019 (25): 380.
- [3] 李丙群. 企业工会民主管理与和谐劳动关系的建构研究[J]. 现代企业文化, 2019 (1): 22.
- [4] 邱雪敏. 工会民主管理与和谐劳动关系的构建探究[J]. 职工法律天地, 2018 (6): 288.
- [5] 和喻玲. 新形势下工会民主管理与和谐劳动关系的构建[J]. 今日财富, 2019 (4): 43-44.
- [6] 谢赛妮, 石昕云. 新时期下工会民主管理与和谐劳动关系构建[J]. 现代企业文化, 2018 (26): 48.

(上接第128页)

过与家长合作，使与偶尔养成良好的品德习惯。比如，在吃饭时，家长可告诉孩子不能挑食，也不能浪费粮食；在早上将幼儿送到幼儿园时，告诉孩子应主动和老师、同学打招呼，要有礼貌。要将家园合作的桥梁建立起来，使幼儿对家庭和幼儿园的爱有一切身感受，带着真爱对品德知识进行学习，获得健康成长。

#### 结束语

品德教学，能够规范幼儿的行为习惯，让幼儿在日常学习以及生活中养好良好的生活和学习习惯，进而为幼儿成为遵纪守法的好公民打下坚实的基础。同时，在教学中培养幼儿的思想品德，有利于幼儿爱国意识的培养，让幼儿热爱祖国，在祖

国的发展以及富强而奋斗。

#### 参考文献

- [1] 莫晓华. 试析如何在幼儿园日常教学中渗透品格教育[J]. 新一代: 理论版, 2020 (2): 228-228.
- [2] 刘丽萍. 探讨幼儿教育教学中品德教育的渗透[J]. 百科学论坛电子杂志, 2020, 000 (004): 352-353.
- [3] 陈玢. 品德教育在幼儿园教学中的渗透途径探究[J]. 成长, 2020 (2): 165-165.
- [4] 顾海燕. 幼儿园一日活动中德育的渗透研究[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2020, 000 (003): 7-8.