

新课标下思想政治课课堂教学问题的优化设置

刘明爽

(辽宁省盘锦市辽河油田第二高级中学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要]在新课改的高中教育改革措施中,高中政治课堂教学尚且存在一些问题。这些课堂教学问题如果不能有效解决,那么将会阻碍政治教师日常教学工作的展开。为此,本文将我国高中阶段的政治教学为例来展开相应的论述,并结合自身的实际经验来提供一些合理化的教学措施。

[关键词]新课标下;思想政治课堂;优化设置

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1374

高中政治作为高中教学体系中一门常见的课程,它对学生的政治综合素养的提升有着十分重要的影响。所以,教师在高中政治教学过程中应当优化课堂教学,以提高教学效率,使学生们能够在课堂学习中更加高效。

一、高中思想政治课堂问题的具体表现形式

(一)传统教学观念的影响深刻

通过对相关调查数据的分析我们可知,当前高中阶段的政治教师在实际的教学过程中会时不时的受以往教学观念的影响,其主要表现形式为在课堂教学中会出现明显的“一边倒”,即:过分重视书本理论知识的讲解,而忽略的课外相关知识的拓展。例如:在讲解人教版《思想政治》高二必修3第二单元《文化继承与创新》的相关知识时,教师往往只是对书本中“世界文化的多样性”“文化传播的形式”“文化创新的路径”等知识进行一个简单的讲解,而没有对“世界文化多样性的产生原因”“文化多样性对我国文化发展的影响”“文化传播方式对文化创新的影响”等深层次的思想进行全面的讲解。注重书本专业知识的讲解虽然能够让学生对课本知识有更深入的理解,然而却不利于学生知识的拓展和实际的应用,将会影响学生的实际考场发挥。

(二)学生的学习兴趣不高

高中阶段的思想政治课程因为带有强烈的理论性和抽象性,就使得政治课堂的生活化有一定的缺失,这样一来就会加大学生的学习难度。而且受日常学习压力的影响,学生也没有多余的时间来对相关知识进行深入的探讨和专研,这就使得学生对政治的认识始终停留在外表。再加上当前各种科学技术的兴起,使得各种各样的娱乐化软件得以研发和应用,这些软件设施也在一定程度上转移了学生的课堂注意力。

二、政治课堂教学问题的优化设置探讨

(一)转变教学观念,课堂问题循序渐进

教师作为课堂教学的主要参与者和引领者,应该先对自身的教学观念进行一个正确的评估和判断。通过对新的教学理念的学习来找出自身所存在的教学问题,并对其进行一个合理的改正。在提出相关课堂问题时应该从班级学生的实际学习水平出发,由深入浅、循序渐进的引导学生。例如:在讲解人教版《思想政治》高二必修四第一单元《生活智慧与时代精神》中的第二课《百舸争流的思想》相关知识时,政治教师应该根据班级中各个学生的实际学习状况提出相应的课堂问题(如:“哲学的基本含义是什么?”“哲学所研究的对象是什么?”“哲学分类依据是什么?”等),先让学生在书本中寻找出相关的答案,然后教师在对其进行相应的补充说明。当学生对这一章节的知识有了一定的了解之后,教师可以在此基础之上将课堂问题深入化,让学生积极思考“唯物主义与唯心主义的本质区别在哪里?”“唯物主义如何指导我们的现实生活?”“如何通过唯物主义来正确看待

唯心主义?”等。让各个学生通过互相讨论的形式来归纳总结出相应的答案,这样一来能课堂环境变得活跃,师生之间的交流也能得到明显的改善,学生通过讨论和教师的讲解能够使得自身的思维能力和看待问题的角度得到相应的提升。

(二)重视课内知识与课外知识的协调发展

同时,各个政治教师在课堂教学中还要重视课外知识的讲解。因为,具体的课本在对相关知识进行记载时难免会有所遗漏,而且社会是在时时刻刻发生着变化的而教材的更新换代速度较慢。所以,这就需要教师发挥自身的主观能动性为学生寻找相对应的课外文本知识。例如:在讲解人教版《思想政治》高二必修四第三单元《思想方法与创新意识》时,在实际的课内文本知识基础之上可以适当为学生寻找一些相关的课外文本知识,从而让学生更好的明白“唯物辩证法的联系观”、“唯物辩证法的起源、发展与演变”以及“矛盾对社会经济、政治、文化所起到的作用”等,这样一来除了能够让学生的政治知识层面得到相应的拓展之外,还能使得学生的哲学素养、历史观念等得到相应的协调发展,这对学生以后的考试答题有着重要的帮助。

(三)科学合理的评价

思想政治课堂除了问题的设置之外,政治教师也要对学生在课堂中的具体表现作出合理的评价,这样既能激发学生的学习兴趣,又能让学生明白自身政治素养所存在的不足,从而有利于学生政治综合素养的不断提高。例如:在讲解人教版《思想政治》高二必修四第四单元《认识社会与价值选择》的相关知识,在学生对“社会的发展规律”“价值判断与价值选择对人的影响”等课堂教学问题进行解答之后,教师应该及时的对学生的答案进行一个科学合理的点评,既要肯定学生答案中的某一部分出彩的思想观点,也要对其中不合理的给予一定的讲解,并及时的给学生提出一些合理的改善建议,帮助学生转变以往的学习观念,让学生认识到政治对其以后入团和入党的重要性。

三、总结

综上所述,高中阶段的思想政治比初中阶段的思想政治更加的趋于理论化和抽象化。为此,高中的政治教师在课堂问题的设置方面应该由深入浅循序渐进,重视课内知识与课外知识的协调发展,并对学生的答案进行一个科学合理的评价。如此一来能够让学生的口语表达能力、问题的归纳总结能力和考场的实际发挥能力得到有效的锻炼。

参考文献

- [1]孙南.高中思想政治课“一案到底”教学法的有效应用研究[D].云南师范大学,2020.
- [2]吴娱.核心素养视域下活动型思想政治课堂教学研究[D].渤海大学,2020.
- [3]于梦.高中思想政治课生活化教学研究[D].辽宁师范大学,2020.