

浅谈问题教学法在小学语文阅读教学中的应用

邱林兰

(甘肃省临夏州和政县三十里铺小学 甘肃 和政 731200)

[摘要] 阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分。良好的阅读能力能提升小学生的审美能力,为小学生的学习奠定了基础。语文教师要依据小学语文的教学内容,设计出符合小学生年龄特点的阅读教学模式。问题教学模式就是符合小学生好奇心重、探索力强的性格特点的一种教学方法。利用问题教学法让小学生以问题为中心,进行探索问题并找到解决问题的办法,从而提升阅读教学的效果。

[关键词] 问题教学法; 小学语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1383

前言:在教育事业的不断发展中,语文学科一直是教育部门最重视的学科之一。而在小学语文教学中,阅读教学属于重中之重。问题教学模式是符合新课程改革要求的新型教学模式。问题教学模式在小学语文的阅读教学中,在阅读教学内容的基础上引导小学生有针对性的进行阅读,并通过阅读的过程中发现问题、提出问题,再以问题为阅读思路,引导小学生进行相互交流和探讨,最后以归纳总结问题的方式提升问题教学法的应用。以此激发小学生对阅读教学的兴趣。

一、问题教学法在小学语文的阅读教学中的含义

所谓问题教学法,从字面上就可以看出这是以问题为中心的一种教学方法^[1]。问题教学法在小学语文的阅读教学策略中,是以现代教学的理论作为指导的一种语文阅读方法。在问题教学法的实践过程中,以问题为中心,让学生在阅读的中学会发现问题、提出问题并解决问题。教师在阅读教学中要根据阅读内容的知识点设计出一些值得学生深思并能使学生引发感悟的问题,让学生根据问题进行阅读,使学生的阅读思路变得清晰,并能够快速理解并掌握阅读内容的知识点,并能有效地培养学生自主思考问题和解决问题的能力。问题教学法比传统阅读教学法更能让学生找到阅读的目的,随着小学生的阅读不断提升小学生的逻辑思维能力和理解能力。促使小学生爱上阅读。

二、问题教学法在小学语文中的阅读教学中的应用

(一) 围绕阅读目标提出有效问题

问题教学法的第一步就是在小学语文的阅读教学中围绕着主要目标提出问题。教师要在阅读教学中根据阅读的内容为小学生提供相应的材料,为小学生营造符合和问题情境,在情境中引导学生进行阅读,并能在阅读中发现问题所在,合理的提出问题。例如,在学习部编版六年级上册第二单元的《狼牙山五壮士》中,语文教师可以利用网络技术为学生查找相关的视频,再利用多媒体教学设备为学生播放。视频能有效地吸引小学生的注意力,并将抽象的课文内容以生动的形式呈现。吸引小学生注意力的同时,引导学生结合视频内容进行对课文的阅读,并在阅读的过程中提出自己的疑问。小学生的思维比较活跃,通过正确的引导,同一篇文章可以引发不同的问题^[2]。比如在读完本篇课文后小学生就会提出一系列问题:“课文中的七连六班为什么只有五个人?”“他们五个人的任务有多艰巨?”“如果五个人没有完成掩护任务会照成什么样的后果?”语文教师在小学生发现问题的过程中能感受到小学生的学习态度。小学生发现的这一系列问题能有效激发小学生进行细读兴趣,在有针对性的细读中进行思考,使小学生的阅读效果获得提高。符合了问题教学法在小学语文中阅读教学中的运用。

(二) 针对问题进行深思讨论

在小学语文的阅读教学中,教师的自身感受不能代替学

生的阅读体验。每个小学生都是有思想有感觉的个体,教师要引导学生对问题进行主动思考,或者通过互相交流讨论中得到感悟,这样才能发挥出阅读教学的效果。小学生可以在思考过程中的阻碍告诉教师,教师可以给与相应的指导,纠正小学生思考的偏差,让小学生从误区走出来。让小学生思考问题讨论问题的过程中激发学生阅读的欲望。仍以《狼牙山五壮士》为例,五位壮士为什么要在完成掩护任务的时候选择了三面都是悬崖绝壁的那条路?如果他们选择了主力军转移的方向,追上自己的连队会出现什么情况?让小学生深思中感悟五位壮士为了掩护群众和主力部队,抗击日寇的英雄气概和不畏牺牲的崇高精神。在阅读中对问题进行深思能培养小学生对文章阅读的感知能力。

(三) 解决阅读教学中的问题

在阅读教学中,提出阅读内容相关的问题主要是为了让小学生在阅读过程中找到适合自己阅读学习的方法以及提升小学生自主阅读和自主思考的能力。通过小学生对阅读内容发现的问题进行归纳总结,能使小学生理清文章的思路,对文章内容有了更深刻的认识^[3]。小学生从发现问题到解决问题的过程中要进行思维活动,让小学生养成脑中带着问题去阅读的好习惯,能有效提高小学生的阅读效果。接着《狼牙山五壮士》为例,小学生通过带着问题阅读课文,让学生了解了文中五位壮士因为要掩护主力部队和群众顺利转移,宁愿牺牲自己也要讲敌人引导绝路上的事迹。让小学生在最后以填空的形式将问题归纳总结,展示小学生阅读课文的收获。“五壮士把敌人引向(三面都是悬崖绝壁)的那条路,他们牺牲了自己,换来了(主力部队和群众的顺利转移),他们有(牺牲)精神和(爱国主义)情怀。”教师引导小学生在归纳总结问题的过程中,使小学生扎实的掌握了基础知识,培养了思维能力。

结论:总之,问题教学法在小学语文教学中的阅读教学中的运用,能有效提高语文教师对阅读教学的效果。并提升了小学生的逻辑思维能力。让小学生带着问题进行阅读活动,使小学生增加了阅读的欲望,也提升了小学生对阅读内容的感悟。

参考文献

- [1] 俞毅. 问题教学法在初中语文阅读教学中的应用——以《皇帝的新装》教学为例[J]. 中学教学参考, 2021(09): 4-5.
- [2] 肖国萃. 试论创设情境教学法在小学语文教学中的应用——针对当前教学问题的对策[J]. 新课程(上), 2019(06): 146-147.
- [3] 郑军玉. 立足文本解读 创设具体情境——情境教学法在小学语文阅读教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2019(43): 64.