

# 浅析在小学语文教学中进行师生互动的有效策略

盛立明

(南昌市站前路学校教育集团华侨城校区 江西 南昌 330105)

**[摘要]**当前,在经济建设飞速发展的趋势下,各个领域的发展也发生了突飞猛进的提高,基于此,在小学语文课堂教学中,良好的师生关系是促进教学活动高效有序进行的关键,通过师生之间的有效互动,让任课教师第一时间掌握学生的实际学习状况,根据课堂教学的需要恰当安排教学内容,使课堂教学效率有效提升。本文就小学语文教学过程中课堂互动的应用价值进行简述,认真分析了目前小学语文教学现状,重点探讨了有效互动的策略,以促进师生间的有效交流,全面提高小学语文教学效率。

**[关键词]**小学语文教学;师生互动;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2391

## 引言

新课改环境下,教育界普遍对语文教育委以重任,旨在在学生原本枯燥乏味的文化课学习中增强学生学习的趣味性减轻学生学习压力。在提出师生互动教学教学模式时,新思想与传统观念难免发生碰撞。师生互动学习模式在素质教育的大背景下走进小学语文教学课堂,教师应当因地制宜展开具体教学活动推进师生互动学习的发展进程。在满足基本教学目标和学生语文知识需求的前提下应当进行一定教学策略引入以提高教学的有效性,从而加深了对于语文的理解。

### 一、小学语文教学过程中课堂互动的应用价值

在小学阶段开展语文教学时,课堂互动具有明显的意义和作用,能够有效提升学生学习兴趣,进行良好课堂氛围的合理营造,强化课堂教学效果。在此过程中,首先能够调动学生情绪,通常情况下,小学阶段学生普遍天真无邪,教师通过科学应用教学活动,引导学生进行课堂互动,能够有效提升学生学习兴趣。课堂互动的合理应用,能够有效提升学生的学习情绪和学习兴趣,进而实现课堂教学效果的进一步提升。其次,能够合理优化课堂氛围,通常情况下,课堂活跃程度对其课堂教学效果具有一定程度的决定性影响,在小学阶段具体开展语文课堂教学时,强化课堂师生互动能够实现学生学习热情的有效提升,进行良好课堂氛围的合理营造,以此为基础,能够进一步保障课堂教学效果。最后,在小学阶段具体开展语文课堂教学时,学习兴趣和课堂氛围的合理优化,能够有效提升学生语文成绩。因此,需要对其课堂互动方式进行有效推广和科学完善。

### 二、小学语文教学现状

#### (一)教学模式变化不及时及四不像现象加剧

很多老师以语文能力教学作为学生综合能力提升的重要教育手段,却没有清晰地认识到小学语文语文能力教育的具体范围,学生很容易在范围过大的教育中对问题理解不够深刻。尽管实际上所有小学语文老师都接受了与新课程变更相关的培训,但仍然有一些老师受到传统教育观念的影响。教师应当在传统教学的基础上进行一定的创新,与此同时将教育重心在课堂教学上进行落实。在学生获得知识过程中教师们作用相对于引入新型教学方式以建设高效化师生互动课堂的作用较弱,所以教师更应该清楚自己的定位。在具体的教学过程中尤其是使用传统提问技巧使学生获得知识并提高技能虽然有一定作用。如果教学体系存在着不同的漏洞和误差会使得学生进入学习兴趣降低的状态,甚至有些学生觉得课堂教学变得无聊,无法积极参加课堂语文活动,不利于有效的教学建造。

#### (二)小学语文课堂教学中师生互动方式单一

传统的语文教学方式几乎都是采用灌输式的教学方法,让我们所看到的均是教师讲学生听的教學模式,课堂上教师会把自己认为有用的语文知识传授给小学生听,根本没有顾及小学生自身的听课感受,不在乎学生能不能接受。在这种状态下,教师所使用这种枯燥且乏味的教学方式就会让小学生逐渐丧失

语文学习的兴致。在开始授课的环节中,一些语文教师也会利用与学生进行互动的方式进行新课程的导入,但是受每节课既定的教学任务的制约因素,使得师生互动的效果不尽人意,只是为我们展现简单的教师提问,学生回答来简单应对而已,这种课堂教学模式严重影响了学生的互动学习质量。

### 三、小学语文教学中进行师生互动的有效策略

#### (一)增强语文教师的互动意识

我们小学语文教师想要进行师生之间的有效互动,关键在于教师,我们必须清晰认识进行有效互动所带来的良好效应,掌握较为有效的互动方式而与学生进行有效的互动。语文教师必须要树立正确的互动意识,在语文课堂教学过程中准确地进行师生互动。在进行课文讲解时,针对文章的内容,我们可以运用朗读模式,让学生在了解课文内容后,带领学生以小短剧的形式来展现课文内容,教师赋予学生真实的情感指导,引导学生全身心地融入课文情节中,去深刻感悟文章主人公真挚的思想情感。另外,要想进行师生之间的有效互动,我们小学语文教师还应该及时转变互动理念,以一种平等交流的姿态来吸引学生,促使学生能与教师进行有效的互动交流,让学生充分感受到自己在学习活动中的重要价值,从而促使小学生能够更加积极主动地配合教师进行交流与互动。

#### (二)合理丰富互动形式

通常情况下,在教育教学活动中,学生需要和教师共同发展,基于此,教师在具体开展教学活动时,需要保障学生主体地位,确保学生对其教学形式具有更高的接受度,从而提升学生注意力,确保学生在参与课堂学习中具有更高的积极性和主动性,和教师进行更为有效的互动,确保能够更为高效地实现学习目标。例如,在进行《鲸》的相关内容教学,教师可以利用多媒体设备向学生展示虎鲸、齿鲸、须鲸的图片,以此为基础,能够有效提升学生学习兴趣,确保学生对课堂内容具有更大的注意力,在引导学生观看图片时,教师还需要向学生提出一系列的启发问题,然后引导学生学习该篇课文,和学生共同探究各项问题,实现良好教学氛围的有效形成,确保能够进一步提升课堂教学效果。

### 结语

在小学语文课堂教学中师生互动的教学模式落实过程中存在着一定的问题。教育工作者应当利用科技时代的新兴产物在教学中应用并且加强对于教育理念的理解,全面提高新型教学模式的落地转化率。教师应当深刻理解教育的内核以及语文高效化师生互动课堂建设的含义进行自我反思和自我提高以促进教学的不断提高。

### 参考文献

- [1]李丛伟.课堂师生互动学习实施现状的调查与思考[J].河北师范大学,2018(4):58-59.
- [2]胡晓容.提高小学语文教师核心素养的对策[J].科学咨询:教育科研,2018(1):20-21.