

# 小学数学课堂多媒体教学质量现状及其分析

宗红刚

(南昌县向塘镇中心小学 江西 南昌 330201)

**[摘要]** 本文通过对小学数学课堂多媒体教学质量现状及其分析发现多媒体课堂师生互动较少, 师生课堂提问环节较少和教师新媒体教学有效性较少三个现状, 对此分析出改进课堂教学方法科学性, 增加学生课堂学习参与性和培养学生数学学习积极性, 希望对相关领域的研究有所帮助。

**[关键词]** 小学数学; 课堂多媒体; 教学质量; 现状分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.055

## 前言

小学数学是有应试教学色彩的主科学科, 同时, 在小学教学大纲和教师讲义中, 小学数学的互动性不强, 大部分教学内容, 一线教师可以在没有互动的情况下, 在课堂上一个人全讲完即出现一人堂的讲课方式, 教学中不利于激发学生学习数学学科兴趣, 没有充分利用好课堂多媒体教学的优势。教师可以通过教学方法的改善, 积极引导由被动学习状态转变为主动学习状态, 无论是教学质量的提升, 还是教学内容的改善, 最终的目的还是要回归到学生学习的总成绩上, 改善和提升的最终检验也需要通过学生成绩的体现。

## 一、小学数学课堂多媒体教学质量现状

### 1. 多媒体课堂师生互动较少

一是出现教师教课满堂灌的教学情况。小学数学是有应试教学色彩的主科学科, 同时, 在小学教学大纲和教师讲义中, 小学数学的互动性不强, 大部分教学内容, 一线教师可以在没有互动的情况下, 在课堂上一个人全讲完即出现一人堂的讲课方式, 教学中不利于激发学生学习数学学科兴趣, 没有充分利用好课堂多媒体教学的优势。二是多媒体平台互融性设备较少。数学课堂最好的教学模式是互动制, 但是由于我国社会生产力的发展能力没有达到发达国家程度, 目前做不到全国全校数学课堂多媒体设备全覆盖, 因此, 根据各地方的财政资金情况和各地教育系统的统筹安排, 只有部分学校可以开展多媒体全设备教学课堂, 大部分其他学校无法供应多媒体设备。目前, 小学数学多媒体课堂有待大量资金投入和规划设计。

### 2. 师生课堂提问环节较少

一是教师课堂内容设计缺少提问互动环节。一线数学教师主要任务还是课堂讲课, 在传统教案的经典案例里, 教师都是课堂主体, 天然缺少以学生为主体的课堂教学理念, 致使现阶段部分学校教师仍然以传统教学理念为教学模板, 没有加入以学生为主体的教学环节, 导致课堂气氛不活跃, 学生反响不积极。二是课堂教学场所不利于多媒体操作。一般情况下, 数学课堂多媒体课是要在课堂上使用电子屏幕等设备, 但是, 在实际教学中, 部分教师认为多媒体设备使用麻烦, 多媒体器材操作较复杂, 学生操作起来比较麻烦, 可能也出现其他多媒体事故等, 所以, 部分数学教师就简单利用传统课堂教室进行小规模多媒体进行多媒体介绍, 反而忽略了学生群体动手能力和课堂多媒体参与积极性。

### 3. 教师新媒体教学有效性较少

数学多媒体如果不能有效使用, 也是可以通过其他途径进行补充的, 多媒体教学的途径不止是教学方便。课堂采用多媒体教学, 不仅可以增加数学学科的趣味性, 探索性和形象性, 还可以改善教学方式方法, 通过多媒体教学是小学数学课堂有效化构建的新途径。通过分析部分数学课堂的教学情景, 发现在实地数学教学课堂中, 部分教师还是沿用传统教学方式, 教师一言堂, 满堂灌, 没有充分发挥学生学习积极性和课堂互动性, 也没有有效利用多媒体技术充分展示数学课堂的精彩魅力。此外, 部分教师也没有积极引导和配合新媒体教学运营班级课堂管理, 同时, 也没有进行有效的对课件, PPT等多媒体教学平台进行融合, 没有达到一定程度的有效授课效果, 更没有带动学生积极转变学习态度, 使之由被动学习转变为主动学习。

动学习。

## 二、小学数学课堂多媒体教学质量分析

### 1. 改进课堂教学方法科学性

一是更改小学数学教案。教案的作用之一是对教务管理做备案审核作用, 既方便教师教学管理, 也利于教务监督审查教师教课方案。此外, 其他教师也可以通过教案进行经验学习, 案例模仿和跟课观摩。二是对教师教学经验和教学方法也有一定意义的梳理和深化作用。教师可以通过定期查阅教案分析教学内容, 教学质量和教学方法的优劣。另一方面也可以通过教案监管教学流程, 改善教学不必要的环节和漏洞。二是改善课堂教学方法。教师可以采取提问式, 互动式, 小组讨论, 分组交流和研讨等教学方法, 也可以利用学校现有教学设备进行技术上的革新, 多增加学生课堂学习方法上的教学方法, 改善传统教学方式方法, 转变教师教授理念, 让课堂回到以学生为核心的教学中心。三是增加课堂趣味多媒体。可以探索在有条件的多媒体室教学环境下, 积极拓展数学课堂多媒体趣味性的途径和内容。

### 2. 增加学生课堂学习参与性

一是课堂积极引导。教师可以通过教学方法的改善, 积极引导由被动学习状态转变为主动学习状态, 无论是教学质量的提升, 还是教学内容的改善, 最终的目的还是要回归到学生学习的总成绩上, 改善和提升的最终检验也需要通过学生成绩的体现。二是课堂兴趣探索。教师可以通过改善教学方法, 多采用提问, 解答, 组队, 多媒体交流等非传统教学方式, 激发课堂上学生学习的积极兴趣, 使学生学习的兴趣随着数学多媒体的进行而充满渴望。三是课堂积极互动。在新式教学课堂理念下, 教师是辅助, 学生是主体, 课堂不是授课而是教师带领学生一起学习和讨论, 教师与学生一起成长。这样一来, 教师起到引领作用, 学生的课堂积极性也得到改善。

### 3. 培养学生数学学习积极性

一是重视奖励。小学生已经有了基础性的认知判断, 教师可以通过奖励, 加大学生之间的课堂听课程度的区分, 同时, 也可以对积极向上的学生采取一定形式的奖励, 积极引导好好学习天天向上的学习劲头。二是合理批评。对于学生群体来说, 批评是标的, 没有错误的反省与提醒, 学生的学习之路是艰难的崎岖的。

## 结语

课堂采用多媒体教学, 不仅可以增加数学学科的趣味性, 探索性和形象性, 还可以改善教学方式方法, 通过多媒体教学是小学数学课堂有效化构建的新途径。多媒体交流等非传统教学方式, 激发课堂上学生学习的积极兴趣, 使学生学习的兴趣随着数学多媒体的进行而充满渴望。三是课堂积极互动。

## 参考文献

- [1] 崔健. 多媒体辅助教学优化数学教学方法[J]. 小学科学(教师版), 2020年5期.
- [2] 苏海龙. 多媒体在小学数学教学中的应用分析[J]. 家长(上旬刊), 2020年5期.
- [3] 李娇. 多媒体在小学数学教学中的应用[J]. 《中外交流》2018年5期