

# 刍议思维导图在高中英语写作教学中的应用

杨国秀

(信丰县第五中学 江西 信丰 341699)

**[摘要]**写作是高中生英语学习中必不可少的技能,写作能力的效果体现在学生对知识的掌握,对教学内容的理解,体现了学生的综合英语实力。所以高中英语教师应重视作文教学,把握好作文这一重要模块,对学生进行有针对性的作文指导,同时要顺应学生的写作兴趣,弥补以往作文教学中的诸多疏漏,寻求教学指导方式的灵活变化。针对上述现状,教师可以运用思维导图改进传统的教学,让学生可以通过导图来理清思路,深化写作技巧,提高最终的写作效果。本文主要阐述了思维导图在高中英语写作教学中的应用

**[关键词]**思维导图; 高中英语; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1206

## 引言

伴随着高中英语教材改革和新课标的实施,高中英语教学目标发生了很大的变化,更加注重学生创新精神、思维能力的培养和写作能力的提高。在运用思维导图进行高中英语写作教学探索,教师应分析影响学生最终写作效果的各种因素,进而着重思考如何利用思维导图的优势,帮助学生把握好各个环节,保证写作质量和效果,有利于激发学生已有的经验和认知,增强学生的发散思维能力,使学生的写作具有条理清楚、轻松自如的特点,达到理想的教学效果。

### 一、思维导图在高中英语写作教学中运用的意义

#### (一) 运用思维导图帮助学生提高英语写作的乐趣

将思维导图应用于高中英语写作教学中,既能增加课堂的趣味性,又能激发学生的好奇心,使学生主动使用这一新颖、有趣的工具进行写作。老师可引导学生运用思维导图整理自己头脑中有关英语写作的想法,以提高写作效率,并减轻学习写作的负担。教师只有向学生展示思维导图的使用过程,才能让学生认识到思维导图的好处。比如,可以利用多媒体进行直观教学,教师可以制作出结构优美、简明明了的思维导图,让学生在感受思维导图的优点的同时,还能学习使用思维导图这一工具。

#### (二) 运用思维导图帮助学生理清英语写作思路

在进行英语写作时,学生往往没有头绪,不知道该写些什么,这时就可以让学生利用思维导图,把脑子里一闪而过的一些想法、熟悉的单词和句子语法罗列在一张纸上,再整理好,然后联系写作题目,把相关的内容勾画出来,这样就能直观地了解到写作的具体内容。第二,能把这些内容按一定的逻辑安排好,写作思路也不会突然断了,有了思路,学生就能非常流畅地写出英语文章,不会抗拒英语写作。思维导图是一种链条式的工具,它使思维不断发散,这就保证了学生的写作思路不会半途而废,从而使学生的英语写作内容更丰富。

#### (三) 思维导图的应用有助于学生确立学习的主体性

常规英语写作教学中,教师一般只注重对例文的背诵,而不鼓励学生独立思考、独立实践写作,学生虽背出例文,却不知道该如何将其应用于具体的英语写作中,这样的教学方法,往往会把学生写的文章类型化,没有自己的思想和特色。要改变这种状况,教师应教学生运用思维导图的结构化思维方式来写作英语作文。采用思维导图教学可以使学生的思维得到极大的启发,使他们有更多的机会独立思考,表达自我,他们可以利用思维导图来确定自己的写作主题,并在此基础上写出自己心中真实的想法,从而写出具有个性化特点的英语作文。

### 二、思维导图在高中英语写作教学中运用的策略

#### (一) 思维导图在英语话题讨论中的运用

在高中英语教材中,经常以某个主题的形式对某一单元的知识内容进行讲解。这就涉及到学生听说和写作能力的培养和落实,因此更需要英语教师给学生创造更多的交流和对话的机会,适时地让学生在实际的课堂环节中,以思维导图的形式把

自己的思想表达出来,并以这种形式进行归纳整理,有助于学习活动的有效开展。

举例来说,在讲解“what measures can be taken to protect wildlife时?”教师可以把动物保护倡议的归纳作为这一课堂教学活动的切入点,引导学生主动表达自己的观点。其次,运用思维导图引导学生进行视角拓展和整合,这种学习方式,能使学生对所要表达的语言内容进行系统化划分,有助于对知识内容的理解和沉淀。

#### (二) 运用思维导图把具体表现的内容“符号化”

在现实生活中,人们多用具象思维进行沟通,当遇到具体事物或现象时,习惯采用“直观性”来构造关系模型,也就是所谓的“就事论事”,这极大地限制了人们的思维想象空间。而在本族语言(汉语)环境中,具象思维所形成的英语表达能力(书面写作)较差,通常需要通过“汉语—英语”翻译的转换过程。运用思维导图工具,首先要把“具象思维”转化为“抽象思维”,换句话说,就是把具体表现的内容“符号化”,提取主题词。对此,高中学生对此并不陌生,在学习经验中,已经掌握了“列提纲”的写作方法,教师所要做的是把思维导图意识渗透到英语写作教学中,让学生更科学、更合理地运用图式表达法,把发散思维的过程表达出来。

举例来说,在高中英语人教版必修课 Unit 1 Friendship 的教学中,老师可以把单元题“Friendship”作为“中心关键词”,在正式开始写作教学前,结合教材阅读部分进行思维导图的意识渗透。在教学过程中,教师应给予必要的指导,帮助学生把生活经历中对“友谊”的形象认识,转化为英语词汇的“符号”形式。比如“Friendship”(Friends),它是对“Friends”(友谊—朋友)进行进一步的抽象处理,从“朋友”这一节点词中引出“年轻、困境、兴趣、经历”等发散思维信息。每一位高中学生在现实生活中都有自己的朋友圈,通过思维导图对“Friendship”的抽象处理,将自己的经历与图式词汇相结合,可以很方便地建立起一条写作脉络。

#### 结束语

总而言之,为培养学生对英语写作的兴趣,提高他们的英语语言运用能力,教师可将思维导图这一工具应用于英语写作教学中。思考图是一种思维工具,老师可通过思维导图教引导学生梳理英语写作思路,鼓励学生自主创新,提高写作质量。

#### 参考文献

- [1] 吴迎青. 思维导图在高中英语教学中的应用刍议[J]. 教育艺术, 2019, 000(003): 76-76.
- [2] 张纷纷. 思维导图在高中英语写作教学中的应用效果研究[D]. 河南师范大学, 2019.
- [3] 徐芳. 思维导图在高中英语写作教学中的有效运用[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(009): 118.
- [4] 周娴. 思维导图在高中英语写作教学中的应用[J]. 高考, 2020(29).