

提高初中数学复习课教学效率的策略研究

郑慧峰

(江西省上饶市第六中学 江西 上饶 334099)

[摘要]大多数教师都知道想要上好复习课并不简单,很多复习课的课堂效率一般比较低,然而在课堂教学中复习课占据了非常重要的一部分,是每一门学科在教学中都必须完成的一个部分。在初中数学的课堂教学中复习课程也同样重要。因此,如果初中数学教师想要全面提高课堂教学质量,就应该重点提高复习课程的效率。想要提高复习课程的教学效率,教师需要在实际教学过程中对复习课中存在的主要问题有一个全面的认知,只有找出这些问题并通过分析,才能提出针对性的解决对策,并有效地解决复习课中存在的问题。

[关键词]初中数学;复习课;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1909

引言

复习课主要是在数学老师的引导下,对已经学过的所有知识内容进行整体的汇总、梳理以及巩固,促使学生建构成知识网络,通过所掌握的知识应用到实际问题中去,提升学生对实际问题的解决和分析能力。然而在传统复习课中,常常让老师感到困扰、学生感到枯燥无趣。对于学生而言,认为都是自己所接触过一遍的知识内容,没必要再去浪费时间和精力学习一遍。对于老师而言,如果复习课达不到理想的效果,将直接增加自己的教学负担。而上好复习课,对学生为今后的进一步更深层的数学学习奠定良好的基础,相当关键。在新课程不断深入下,无论是老师或是学生,都应该调整教与学的复习课方法,帮助学生提升复习效率和效果。

一、浅谈开展初中数学复习课程存在的问题

初中对于学生来说是一个很重要的过渡阶段,这个阶段也是他们学好数学的重要阶段,但是从小学时期刚过渡到初中阶段的小学生并没有比较成熟的心智,在学习初中知识的过程中并没有始终保持比较集中的注意力以及较强的理解力,从而严重影响整个初中数学课堂教学的进度。但是有一些初中数学教师在设置课程的时候还存在一些问题,这也是为什么学生学不好初中数学的一个主要原因。同时,在初中数学教学中复习课是非常重要的一个版块,其中也存在一系列类似的问题。

二、提高初中数学复习课教学效率的策略

(一) 重视反馈,及时纠错

在数学复习课中,教师还需要转变以往的教学理念,秉承“以学生为主体”的教学原则,尊重学生的意见,同时鼓励学生积极参与到课堂教学中来。为此教师可以通过抢答、随机挑人、限时作答的方法来活跃课堂气氛,并重视学生的个体差异性,使得所有学生都能够参与到复习活动中来,从而实现班级整体的全面提升。例如,在复习“一元一次方程及其解法”时,教师可以提出题目进行引导:“解方程 $(x+4)/0.2 - (x-3)/0.5 = -1.6$, 同学们,你们能够从所学的数学知识中将这些问题解决吗?”,这时学生纷纷举手想要提问,教师可以挑选那些数学成绩一般的学生进行发言,得出一个错解:“化分母为整数,得 $(10x+40)/2 - (10x-30)/5 = -16$, 通过去分母、移项、合并同类项得到 $30x = -300$, 两边同时除以30,得到 $x = -10$ 。”这个解答存在两个错误地方,首先学生化分母为整数时,值根据分数的基本性质将分数的分子、分母同时扩大相同的倍数来进行计算,在这种情况下,分数值的大小应当保持不变,对其他项的数值并无任何影响,因此在解答时,不应该将 -1.6 扩大为 -16 。除此之外,学生在去分母时,

并没有将括号法则正确的使用,这时教师应当尊重学生的所想,并给予及时的纠正:“化分母为整数,得 $(10x+40)/2 - (10x-30)/5 = -1.6 \times 10$, 将分母去除,然后去括号,之后再移项,最终可以得出 $50x - 20x = -16 - 200 - 60$, 合并同类项得到 $30x = 276$, 两边同时除以30,便能够得到 $x = 9.2$ 。”这个学生所给出的答案存在错误的地方,教师及时反馈后,向学生推荐一些更为简便的解法,这些解法虽然简单,但许多学生很多时候在想用时不会用,或者想不到,所以教师可以通过相关例题与练习题帮助学生进行强化训练,这样能够帮助学生更好的运用知识。

(二) 利用思维导图,培养自主学习能力

思维导图的显著特点就是其具有逻辑性,可以促进逻辑思维的形成。数学教学需要实现的教学目标也是使学生形成良好的逻辑思维,能用数学的思维方式解决问题。初中数学的复习课不只是知识的复习回顾,更应成为学生逻辑思维发展的重要契机。在复习课中合理地利用思维导图,是促进学生逻辑思维形成的重要途径。思维导图可以推动学生创新意识的发展。在目前的教育教学实践中,学生的创新意识与能力的培养是所有学科都面临的教学难题。创新思维在数学学科范围内显得更为重要。思维导图的创作思路是多种多样的。学生可以围绕相同的知识主题,按照自己的知识体系完善新的知识框架。这在很大程度上培养了学生的创新意识和发散思维。思维导图的绘制可以培养学生自主学习的能力。思维导图可以由教师绘制,也可以由学生自己动手绘制。在这一过程中,学生的主体意识可以极大地发挥出来,自主学习和主动思考的积极性也会大大增强。只有拥有了自主学习的能力,学生才能对知识理解透彻,灵活运用,也才能获得解决问题的能力。

结束语

综上所述,在数学复习课堂中,最为关键是不断分析数学复习课中存在的不足,注重培养学生的积极性,不断启发学生的各项潜能,让学生通过合作或自主学习的方式,学会梳理知识,最终达到显著的复习效果,促进学生数学成绩的提升。

参考文献

- [1] 李增祥. 初中数学复习课效率的提高策略[J]. 甘肃教育, 2017(09): 68.
- [2] 韩洪凤. 提高初中数学复习课教学效率之策略[J]. 中学时代, 2014(19): 156.
- [3] 李慧桥. 如何提高初中数学复习课的教学效率[J]. 新课程(下), 2012(06): 30-31.