

群文阅读构建小学语文高效课堂的探究

程梦

(新建区竞晖学校 江西 南昌 330199)

[摘要] 阅读素养作为学生必备的核心素养,在教学过程中一直被放在“重点位置”,小学又是学生学习生涯中的“种子期”,所以教师要格外尊重学生的学习需求,在语文教学课堂上利用群文阅读教学激发学生对阅读的学习兴趣,帮助学生养成良好的阅读习惯,培养学生的阅读能力和终身阅读的意识,群文阅读的教学模式理念分别是结构化阅读和集体建构,通过这种阅读模式教学为打造高效率的小学语文阅读课堂奠定坚实基础。

[关键词] 群文阅读; 小学语文; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1649

引言

小学是阅读习惯基础培养期,也是语文教学关键阶段,通过阅读,可拓宽小学生眼界,促进知识积累,引导小学生以多元视角对世界产生新认知。传统阅读教学实践形式较为刻板,重视主题归纳,缺少深入探讨,对小学生的探索精神培养较弱,形式丰富性和价值体现不足。群文阅读是创新阅读,形式灵活,应用成效良好,对教学成效、班风和核心素养教育皆有积极影响。

一、群文阅读构建小学语文高效课堂的重要性

群文阅读是目前在小学语文教学中教师比较常用的一种新型教学手段,它具有一定的突破性。它主要是指师生围绕着一个或多个议题选择多篇文章进行阅读分析,最终达成知识共识的过程。在小学语文教学过程中,教师合理地落实群文阅读,可以让语文教学内容更加充实饱满,提高语文教学的综合水平,促进学生在语文学习中的全面发展。

二、群文阅读构建小学语文高效课堂的现状

(一) 受传统教学模式的影响较严重

目前群文阅读已经被广泛应用到我国小学语文阅读教学中,对提高教学效果起到了一定的积极作用,能够促进小学语文阅读教学的不断发展。但是在受到传统教学模式的影响下,小学语文群文阅读教学的效果不够理想,部分教师认为群文阅读的主要目的就是对学生的书面成绩进行提升。在进行小学语文群文阅读教学活动中,其教学重点偏向于理论知识,对培养学生的阅读能力及思维能力缺乏重视性,不利于学生的学习及未来发展。

(二) 群文阅读的教学效果有待提升

与传统的阅读教学模式相比,群文阅读的主要作用就是对关联性较为紧密的文章进行整合,在完成重点知识的讲解之后,引导学生进行文章阅读,尝试理解与文章相关的内容,对文章的结构和精髓进行了解,从而提高学生的阅读学习能力。但是就实际教学情况来看,群文阅读对培养学生的语文应用能力存在一定不足,且容易出现组合不恰当的情况,难以满足小学语文阅读教学的要求,甚至给学生带来较大的负担。

(三) 群文阅读教学不够深入

因为课堂的时间限制,教师必须在有限的时间内呈现多篇文本,这对教师课堂环节的安排产生了较高的要求。面对群文,部分教师对每一篇文本很难做到深入的讲解和引导,而且群文阅读教学是针对特定的议题进行讲解,虽然这样的阅读教学方式重点会更加明确,但是也缺少了文本细读环节,教师对于每个文本的讲解就不够深入,对文本的解读止于表面,学生对于每个文本的了解也不够全面,在一定程度上,只能做到对文本的某个内容进行较为简单的介绍,进行对于群文阅读的教学质量也会产生影响。

三、群文阅读构建小学语文高效课堂的优化

(一) 提升小学语文阅读兴趣

兴趣对于学生而言是非常重要的,尤其是在小学语文阅读的学习中,很多学生在刚刚接触语文时,通读全篇并不能很好地接收到作者在文章中表达的中心思想,所以对于他们而言阅读就是将这些文字“过过”脑子,并不能引起深入了解的兴趣,长此以往这些阅读就是单纯的“读读而已”,学生不能从中获得相应的知识,更不要再提及如何感兴趣了,我们都明白兴趣的“力量”,作为学生学习的“原动力”,兴趣是非常重要的。

(二) 加强学生在小学语文阅读课堂上的主体地位

语文阅读的课堂上,学生是最直接的“感受者”,所以教师要注重学生的学习需求,加强学生的主体地位,充分发挥学生的主体意识。群文阅读在小学语文阅读的课堂上具有独特的育人价值,并且建立了立体紧凑的阅读课堂结构,不同于传统的“填鸭式”教学,学生在这样有趣的课堂上发散思维创新思维,在这样的人文滋养中,教师有效的培养学生的阅读能力凝练其终身受益的核心素养。

(三) 加强整体性的交流与互动

在小学语文教师的教学活动中,教师在运用群文阅读教学活动的时候,要加强整体性的交流与互动。对于小学阶段的学生来说,他们本身就正处在一个喜欢与人进行交流和互动的年龄阶段,有着非常强烈的与人沟通的欲望,然而在目前的课堂教学工作中,教师往往都会让学生保持安静的状态展开学习。

(四) 突出主题,有效选择

在群文阅读教学中,教师要注重把握文章之间的关联性,以阅读主题为引导,为小学生筛选类似的文章,以增加小学生阅读量,使小学生在阅读中进行思考和分析,促进小学生阅读学习能力的培养。

结束语

综合上述分析来看,在小学语文阅读教学过程中,要注重结合素质教育改革及新课程改革的发展形势,注重对传统阅读教学方法进行创新,有效地激发小学生参与阅读学习的兴趣,使小学生由被动阅读向主动阅读方向转变,加深对阅读知识的学习及理解。通过利用群文阅读教学方法,体现出小学生阅读学习的主体地位,为小学生提供更加丰富的阅读材料,围绕阅读主题,提升小学生阅读学习的效率及质量,并不断地提升小学生的阅读能力,为小学生日后的学习及发展打下良好基础。

参考文献

- [1]何秋菊.群文阅读在小学语文阅读教学中的运用探析[J].读与写,2018(11):86-89.
- [2]白芸.小学语文群文阅读教学的有效策略分析[J].魅力中国,2017(40):165-166.
- [3]陈升阳.群文阅读理念下小学语文阅读教学[J].考试周刊,2017(83):56-57.