

# 全媒体时代高中语文教学的变革与坚守

陈忠根

(安远县第二中学 江西 安远 342199)

**[摘要]**随着信息时代的到来,越来越多的媒介产物融入社会生活,产生很大影响。全媒体的诞生丰富了高中学生的生活,开拓了高中学生的视野,也为高校思想政治教育带来一定的难度。从全媒体技术概述、全媒体技术对高校思想政治教育的积极和消极影响以及全媒体环境下高校思想政治教育的创新性发展对策等方面进行分析和论述。

**[关键词]**全媒体;高中语文教学;变革;坚守

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1694

## 引言

全媒体的快速发展为高中学生思想政治教育工作带来便利的同时也带来一定的挑战。信息时代下,高校在进行思想政治教学时,要根据社会的发展变化和全媒体发展与传播特点进行创新,善于运用全媒体有利的方面,推动思想政治教育工作进一步发展。

### 一、全媒体时代高中语文教学的重要性

二十一世纪是经济、科技快速发展的全新时代,全媒体时代的到来不仅为我们的日常生活提供了便利,让我们的生活质量有了质的飞跃,新的传播和交流途径的出现也不断与我们习惯的传统的阅读和思维方式发生碰撞,这也为高中语文课堂教学带来了变革的契机。2019年6月,《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》指出:“普通高中教育是国民教育体系的重要组成部分,在人才培养中起着承上启下的关键作用。”

### 二、高中语文教学的变革现状

#### (一)教学方法有所欠缺

传统教学多以教师为主,学生为辅,高中语文课堂教学更是如此。高中语文课上,教师因考试压力没有精力为学生创设情境,更缺乏循序渐进引导学生自主探究的热情,这样的教学方式不仅教学效率低下,获得的教学效果和教学反馈也难尽如人意。教学方法长期重复带来的疲倦感,不但难以吸引学生,也会消磨教师的教学热情。

#### (二)教学观念相对落后

首先,由于语文教材的内容和形式是比较固定的,因此教师习惯于依据以往的教学经验和备课教案教学,不会主动地加入和融合时代热点话题。其次,全媒体时代,学生能够获取的信息量极大,但教师担心学生能否正确分辨是非,因此很少让学生全面接触全媒体。

#### (三)阅读教学理念的不足

教师要认识到全媒体之于阅读教学的重要性和必要性,积极学习相应的全媒体教学知识,运用全媒体参与阅读教学。一方面,教师可以运用新媒体实时广泛地学习查阅相关的教学资料,观看他人成功的阅读教学案例,从而丰富教学认知,促进自身教学设计的完善;另一方面,教师应重视文本的多元呈现形式对学生阅读学习的促进作用,如根据佩维奥的双重编码理论,主体记忆认知系统主要有语义系统和表象系统,前者主要是对抽象概括的语义符号进行认知加工,而后者则主要是对形象具体的意义符号进行认知加工。

### 三、全媒体时代高中语文教学的坚守策略

#### (一)思维培养需要坚守

传统阅读教学中,教师通过引导学生对文本内容进行归纳、抽象、概括等,发现文本(文字)深处隐含的本质内涵,熟悉掌握文本的逻辑脉络,促进学生线性思维的培养和发展,提升学生对事物本质规律的准确把握。虽然全媒体阅读教学通过多样化的非文字呈现形式促进了学生离散思维的发展,为学

生的阅读学习赋予了更多的创造性和自主性,但片面重视跳跃式的离散思维容易造成阅读个体逻辑推理和理性判断能力的下滑,从而影响学生对文本价值和意义的整体感知与深度思考。

#### (二)要掌握科技的主动权

全媒体时代的到来给了我们机遇,也升级了语文教学模式,但是,我们还不能被全媒体技术所绑架,受其约束,成其奴隶。我们要认识到任何事物都具有利弊两面,媒体技术亦然。在长期的教学过程中,如果我们过分依赖新兴媒体技术,就会形成情感依赖,滞缓我们的思维,阻碍自我挖潜。反之,我们应该占据主动,坚持技术为我所用的原则,在运用的过程中研发、改进、升级技术,使其与语文教学更加完美地融合,以至语文教学的更高境界。

#### (三)全媒体教学观念

全媒体时代,教师讲授依然是教学实施过程中必不可少的一环。随着各类媒体的相互融合与发展,教学过程中教师可获取的教学资源和可使用的教学手段不断丰富,因此培养教师的全媒体教学观念是当前高中语文教学改革的关键。培养教师的全媒体教学观念,并不意味着摒弃传统的教学理念,而是在此基础上优胜劣汰、推陈出新,更好地整合全媒体时代丰富多元的教学资源,并将之与传统教学模式融合。这一方面可以使语文教学跟上时代,一方面也对高中语文教师教学能力的提升有极大的支持作用。

#### (四)全媒体引导学生自主探究

教学信息化教育是一种开放性的教学,在教学实践中,学生才是学习的主体与关键。为更好地提升学生的自主学习成效,全方位优化学生的探究能力,教师同样可以借助于全媒体来引导学生进行自主探究。教师在教学过程中,应该采用差异化的教学方法,注重结合学生的不同认知特点,积极引导他们开展自主探究。在全媒体的辅助下,在家校互动的推动下,学生得以结合自身的学习需求与实际认知等自觉主动地参与到课外知识探究过程中。

### 结束语

全媒体丰富了人们的生活,人们运用全媒体进行更多信息的了解。高校思想政治教学要根据实际情况,把握全媒体方向,并运用其积极的影响对学生进行思想道德建设,运用多元化的教学手段不断提升大学生对思政的兴趣,更好地激发学生学习的积极性,在潜移默化中提升学生的综合素养。

### 参考文献

- [1]尹帮锋.新媒体环境下高校思想政治教育队伍建设对策探析[J].记者观察,2020(24):81-82.
- [2]甘嘉君.新媒体对大学生思想政治教育的影响及对策[J].科教导刊,2020(6):89-90.
- [3]夏晓云.对于新媒体在高中语文教学中应用的有效性研究[J].作文成功之路(下旬),2015(12):88-89.
- [4]国务院办公厅.国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见[J].人民教育,2019(13):99-100.