

探究学生在小学阶段作图中常出现的问题

熊霏宇

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330096)

[摘要]作图是一种有效的学习方法。小学阶段的学生本身年龄较小,难以理解深奥的语文知识,但是通过作图的方式,可以使将复杂的语文知识简单化学习,有效确保学生的语文学习实效性与有效性。基于此,小学语文教师应积极探索小学阶段作图中学生常出现的问题,制定出相应的解决对策,使学生能够真正掌握作图学习的方法,为学生的语文发展提供有力的教学保障。

[关键词]小学阶段;作图;语文;问题;学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2319

前言

语文是小学教育中的重要组成部分,但是对于小学生而言,由于语文知识中有着许多的人物关系,使学生往往难以真正理解与掌握课本中的语文知识,反而会使学生产生一种对语文知识的畏难学习心理,这非常不利于学生的语文学习与发展。而作图学习法不同于传统的学习方式,运用这种作图的方式,可以使根据的思维进行对课文的分析与绘制,能够帮助学生理清与捋顺自己的思路,使学生加深对课文知识的理解,不断提高学生的语文学习能力与语文学习效果。因此,小学语文教师应注重对学生作图能力的培养,深度探究解决学生作图问题的有效对策,促使学生语文学习的健康与长远发展。

一、在小学语文教学中学生作图中常见的问题

从当前小学语文教学课堂的实际教学情况可见,小学生的思维不清晰,缺乏作图思维与能力,是导致学生无法有效作图学习语文知识的常见与重要问题。小学阶段的学生的思维本身就正处于发展阶段,在进行对语文知识阅读与作图的过程中,往往很难直接找到语文知识的核心知识点,进行对文章中各个人物或是事件的分析,这使得学生所绘制出的图形并不符合实际的课文结构,自然导致学生的作图学习效果十分低下。长此以往,小学生将较为容易产生对语文知识的厌烦与抵触学习心理,这将会严重影响到学生的思维与语文发展,是当前小学语文教师亟待解决的重要问题。所以,为保障小学生的语文学习健康发展,小学语文教师应立足于学生的发展,进行对学生思维能力与作图能力的有效培养,以保障对学生作图常见问题的有效解决,使学生能够真正通过作图高效地学会课本中的语文知识,加快学生语文发展的步伐。

二、解决学生在小学阶段作图问题的方法

(一)运用思维导图,培养学生的逻辑思维能力

思维导图是一种重要的思维工具,将其运用到小学语文教学中,可以进行对学生思维能力与作图能力的有效培养,使学生能够通过导图所示的文章脉络,透彻地掌握课本中的语文知识,有效地解决学生因思维不清晰无法正确作图学习的不良问题。所以,小学语文教师应根据对学生的语文教学内容,为学生展示出有关课文学习的核心词汇,让学生围绕核心词汇自主绘制思维导图,有效培养与锻炼学生的作图思维能力,使学生能够亲身经历语文知识的形成过程,不断提高自己的思维能与语文学习效果^[1]。

举例来说,在学习《不懂就要问》这节课时,先将核心词汇定为孙中山这个人物,让学生围绕这个核心人物,阅读课文进行相应的思维导图绘制,看一看哪个学生所绘制的思维导图最为全面,充分调动学生的作图兴趣与积极性。之后,使学生能够在深度阅读课文的过程中,一边通过作图的方法说清起因、经过、结果,通过自主作图深化学生对语文知识的理解与记忆。最后,教师应根据学生所绘制的不同思维导图,给予学生相应的教学指导,使学生的逻辑思维能力、作图学习能力与语文学习能力都能够得到有效提升。

(二)运用问题教学,培养学生的自主作图能力

为解决小学在语文学习过程中,因作图能力不足产生的无

法作图学习语文知识的问题,小学语文教师可以通过问题教学法,进行对学生自主作图能力的有效培养,使学生能够学会找到作图的正确思维与方法,以保障学生能够通过作图快速且高效地学习课本上的语文知识,促使学生语文学习的健康发展。此外,教师还需注意给予学生充足的作图思考空间,使学生能够充分发挥出自身的学习主体地位与思维能力,朝着正确的方向思考语文课文知识与作图,随之使学生能够真正理解与掌握所学的语文知识。

举例来说,在学习《那一定会很好》这节课,先向学生提出趣味化的学习问题,如:你知道种子是如何长成大树吗?启发学生对课文知识的深度思考,使学生能够形成对课文知识学习的浓厚学习兴趣,自主进行绘制相应的课文图示学习课文知识。之后,教师应给予学生一定的自主作图时间,使学生能够在课文阅读中,绘制出一粒种子到阳台上的木地板,“种子”走过一段神奇的历程的心理想法图示,使学生能够清晰从图示中观察到种子不同时期的不同想法,真正走入课文中种子的情感思想之中,使学生能够真正理解“什么会很好”,有效提高学生的自主作图能力与语文学习效果。

(三)运用分组教学,强化学生的作图学习能力

在小学语文教学课堂中,为从根源上消除学生因作图思维或能力不足,而产生的各种无法同样作图学习语文知识的不良问题,语文教师可以通过强化学生的作图学习能力,使学生能够真正掌握作图的原理与思想,学会通过借助各种图形简单化地学习语文知识,全面提高学生的语文学习能力,使学生能够朝着更高层次的方向健康发展。所以,在实际开展小学语文教学的过程中,教师可以将学生分为不同的学习小组,组织小组学生合作作图学习语文知识,不断加强学生的综合素养与作图学习能力,进一步提高学生的语文学习水平^[2]。

举例来说,在学习《总也倒不了的老屋》这节课时,先根据学生的不同语文学习能力,科学合理地将学生分为不同的学习小组,组织小组中的学生绘制出关于老屋的课文结构图形,使小组学生之间能相互带动与促进学习,有效强化学生的作图学习能力,有效解决学生因作图能力不足错误理解语文课文思想的不良问题。而是使学生能够在小组作图学习中,进行对课文知识与作图方法的深层次学习交流,促使学生作图学习能力与语文学习能力的双重提升。

结束语

综上所述,在小学语文教学课堂中,为解决学生作图学习中存在的问题,教师应通过创新符合学生作图学习的教学方式,进行对学生作图能力、思维能力与学习能力的有效培养,以确保学生的语文学习效果。让小学生能够真正融入到语文学习中,制定出符合课文文章脉络的图形,不断提高学生对语文知识的理解与记忆,从而促使学生语文学习的全面发展。

参考文献

- [1]曹小玮.小学数学教学中运用“画图策略”解决问题的探究[J].新校园(中旬刊),2016,(11):51.
[2]薛海林.小学数学教学中学生画图思考能力培养的调查研究[D].华中师范大学,2016.1-58.