

以学科竞赛为依托促进应用型人才创新能力培养

胡凡

(湖北工业大学工程技术学院 湖北 武汉 430068)

[摘要]以学科竞赛活动为依托,通过优化人才培养方案,建立健全学科竞赛保障机制,从而成为具备创新设计能力和初步的研究开发能力的高级应用型人才。学科竞赛机制下教学体系的改革与实践具有重要的理论价值,是一项重要的系统工程,新颖独特,需要在各个环节,多方面的开展多样化的课程体系 理论与实践。

[关键词]学科竞赛; 教学模式; 人才创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.443

一、学科竞赛优学创新体系实践的作用

学科竞赛,通过大赛实践训练提高学生的专业创新实战技能,培养与社会需求相适应的人才,改变了以往教学不与实际项目结合、在校学习与社会需求脱节的情况,对其他课程的教学也有启发作用。

第一,改善知识体系,强化了教学的针对性。以往的课程教学往往缺乏问题意识,知识体系相对局限。学生在课堂教学中往往难以发现问题,或者遇到问题不想问、不敢问,甚至没有机会问。一些教师在授课过程中往往面面俱到,针对性不强,部分学生对知识的理解较为模糊,在真正接触实际工作时难以入手。通过学科竞赛的教学模式,学生可以在做中学,通过不断实践提高自己的专业能力,而且在实践的过程中往往更容易发现问题、解决问题。大赛的要求往往对教学改革有一定的促进作用,能够及时地帮助教师调整和修订教学内容,提高教学质量。

第二,通过实战训练,提升了学生的实践能力。学科竞赛的教学模式倡导在教师的指导下,以学生的学习为中心。学生对专业学习目标更明确,竞争意识增强,在课堂上主体意识明显增强,课堂的学习氛围较浓。学生通过实战完成大赛作品,提升了自我探索能力和专业实践能力。学生作品获得省级及国家级的奖项,得到教师和评委的认可,激发了学生的积极性和对专业学习的兴趣。课程教学摆脱了以教师理论讲授为主的教学模式,实现了讲、学、练的结合,并且将设计的作品与大赛活动有机结合,有效地提升了学生的专业素养。

第三,注重团队合作,提升了学生的协作能力。在以往的教学过程中,基本是教师在课程结束时布置相关作业,学生最后提交作品,作业基本是学生独立完成。学科竞赛的教学模式注重培养学生的团队合作意识,在学习的过程中学生要围绕大赛的问题讨论、交流。这样一方面提升了学生的团队协作意识,另一方面让学生在团队中发挥自身的作用,完成相应的任务,提高了学生的积极性。

第四,满足个性需求,改变了课堂的学习氛围。将实际的竞赛课题带入课堂,针对不同的命题,每名学生都必须参与讨论,寻找创意的方向,提出具有针对性的设计方案。每名学生的想法和创意都会得到全体师生的关注,课堂不再是教与学分离,而多了一些理解、肯定,课堂氛围生动、活跃,学生如同身临设计实践现场,能够极大地激发学习兴趣,由被动学习转变为主动学习。学生在互动交流中启发了创意思维,加深了对知识的理解、记忆与运用。

第五,培养创新意识,激发了学生的创意思维。专业的学科竞赛命题基本来自社会和企业的实际案例,具有很强的针对

性和市场性。将大赛融入实践教学,拓宽了学生的知识面,让学生接触真正的实战训练,有利于学生创作思维能力的提升。大赛的命题具有综合性,能够满足不同学生的需求,使学生发挥创意的空间更广泛,有利于培养其发散思维,创作出更优秀的作品。学生通过大赛实现了知识由理论到实践的综合运用,有利于自身专业技能水平的提升。

二、学科竞赛教学模式实践的反思

应用型高校的人才培养模式基于培养具有较强实践能力的高素质应用型专业人才,满足市场对专业人才需求的目标。通过前期的教学实践,学科竞赛教学模式取得了一定的成果。应该说,视觉传达设计专业实行学科竞赛的教学模式,能够有效地促进学生专业实践能力的提升,让学生通过实战训练,将专业理论知识真正运用于实践,实现了教学指导实践、实践反哺教学的优化模式。当然,在实践的过程中,教师需要不断探索与实践,根据不同年级、不同学生,展开多样化、个性化的探索实践,不能简单地把学科竞赛理解为将比赛带入课堂教学。在实践的过程中,教师需要充分发挥专业特长,对课程结构进行合理的分析、设计,将大赛命题分析透彻,并结合课程的教学内容进行分解,既要保证课程整体教学目标的实现、教学内容的完成,又要保证大赛命题合理嵌入教学过程。

在课堂教学的基础上,以学科竞赛为途径,可以促使学生在教学过程中将理论知识运用到实践中,锻炼学生的实践能力;可以使参与学科竞赛的小组成员,相互激励、相互学习、取长补短,培养学生的协作能力和集体意识;可以在实际的问题中,锻炼学生分析问题、解决问题的能力,增强学生创新意识和创新思维的培养,达到以学科竞赛促进创新应用型人才培养的目的。

参考文献

- [1]周治瑜,王瑞斌,胡丽华,张涛.学科竞赛是培养大学生创新素质的重要载体[J].现代农业科学,2008(5):100—101.
- [2]朱军,许其清.依托学科竞赛促进应用型人才创新能力培养[J].中国现代教育装备,2012(9):101—103.
- [3]左铁钻.充分发挥实验教学在创新人才培养中的作用[J].中国高等教育,2007(23):18—19.

作者简介:

胡凡:女,1982年5月,湖北工业大学工程技术学院,副教授。

基金项目:本文为湖北工业大学工程技术学院教学研究项目《视觉传达专业》教研成果。项目编号: X2019017