

妙趣横生，引人入胜

——小学语文趣味阅读教学策略探究

孙燕

(广东省韶关市武江区田家炳小学 广东 韶关 512028)

[摘要]随着教育的不断改革,教师在开展小学语文阅读教学过程当中,不能只关注学生知识能力的培养,还要注重培养学生的阅读兴趣和经验的传授,才能促进学生的全面发展。在新课改的背景下,教师开展小学趣味阅读,不仅能够调动学生的阅读兴趣,趣味化的开展语文教学方式,也能最大限度的发挥学生的学习兴趣,让学生在丰富多彩的阅读教学活动当中,更好的掌握所学的知识。本文主要分析了在小学语文教学中开展阅读趣味教学的概念、目前在开展小学语文趣味阅读教学当中存在的问题以及提高小学语文趣味阅读教学质量的实施策略。

[关键词]小学语文; 趣味阅读; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1662

引言

阅读对于小学生来讲是重要的学习部分,阅读在小学语文教学过程当中,不仅占比非常重要,也能更好地培养小学生的语言表达能力和写作能力。因此,教师要有效的开展语文阅读教学活动,并激发学生的阅读趣味性,才能够加深学生对知识的理解,促进学生的全面发展。俗话说兴趣是最好的老师,教师只有激发学生对阅读产生兴趣,才能让学生更加积极的去学习它,而小学生正处于学习和思维开发的关键阶段,教师要充分做到以学生为主体,为学生营造良好的趣味氛围,才能让学生主动参与到语文知识的学习当中,从而提高教学的质量。

一、开展趣味化语文阅读教学活动的概念

教师在小学语文阅读过程当中采取趣味化的教学方式,主要是针对小学生的年龄特点和学习兴趣进行阅读学习,这样的教学方式不仅能够调动学生的主观能动性,激发学生的学习兴趣和学习热情,也能让小学生在语文课堂中快乐的学习。将语文阅读与趣味化的教学方式相结合,能够有效的提高学生的兴趣,积极引导主动思考问题,这样不仅能够根据小学生的年龄特点制定高效率的阅读方式,也能集中学生的注意力,让学生在阅读过程中实现思维与作者的心灵碰撞^[1]。

二、目前在开展小学语文趣味化阅读教学存在的问题

教师开展的语文阅读形式过于统一化,目前教师在开展语文教学当中,并没有将学生放在教学的主体地位,忽视了学生的个性差异,而教师开展的教学形式过于统一化,并没有针对学生的个性特点进行有针对性的教学活动。这样的教学方式难以激发学生的学习兴趣,无法满足学生的阅读需要,由于每一位学生的兴趣不同,个体差异较大,教师采用统一化的教育教学形式和教学内容,不利于学生的健康成长。因此,教师要为学生营造良好的学习环境,根据学生的个性差异,年龄特点更好地制定教学计划,才能有助于学生后期良好的阅读。所以教师在开展语文阅读教育活动中,一定要采用多元化的教学方式,才能保证学生的学习质量,而目前有的家长和教师往往更注重学生的学习,忽视了学生的阅读能力的培养,教师和家长过分注重学生每天学了多少知识,掌握多少汉字,甚至很多家长,会将幼儿的玩耍时间利用起来,给幼儿报了很多学习班,不能够正确的去看待学生的学习,导致学生在学习上产生厌烦的情绪^[2]。而在小学教育当中,教师的教学内容往往脱离了学生的生活实际,只停留在官方的书面知识上,并没有深入教学,忽视了学生阅读能力的提升,采用的教学形式过于统一化,完全忽视了学生的主体性。因此,教师要不断更新教育教学方式,根据学生的生活实际,采用趣味化教学方式,才能更好地促进学生的健康发展。

三、提高小学语文阅读趣味化教学的实施策略

(一) 利用多媒体技术营造良好的阅读氛围

教师要想更好地提高小学生的阅读能力,首先要借助多媒体技术为幼儿营造良好的阅读氛围,才能更好的吸引学生的注

意力,激发学生的阅读兴趣。小学阶段处于小学生创新能力、想象力思维能力发展的关键阶段,教师开展趣味化的教学活动,不仅能够让幼儿对所学知识产生清晰的认识,也能在阅读的过程当中营造身临其境的感觉,帮助幼儿更好的理解阅读内容,开阔学生的知识视野^[3]。例如:教师在组织学生对《鲸》这篇文章进行阅读当中,首先教师可以通过多媒体播放与鲸有关的图片或视频,让学生了解鲸的生活习性和特征,这样不仅能够发展学生的想象力,让学生直观的了解鲸鱼的基本特征,也能吸引学生的注意力,提高学生的阅读兴趣。采用趣味化的阅读教学形式,不仅能够调动学生的各个感官,也能使小学生体会到作者在文中描述经时的心情,这样的教学方式能够有效激发学生的阅读兴趣,从而在潜移默化中提高了小学语文阅读教学的质量和效率。

(二) 进行角色扮演,让学生体会文中的角色

教师在组织学生进行阅读学习当中,可以通过角色扮演来让小学生充分体会文章中作者所要表现的思想情感。教师可以组织学生模拟文中人物的动作形象或故事情节来表演整个故事,这样不仅能够加深学生对文章的理解,也践行了趣味化的阅读教学活动。这样的教学方式不仅能够让学生在趣味化的教学中进行阅读,也能让学生体验阅读的乐趣^[4]。例如教师在组织学生阅读《卖火柴的小女孩》这一文章当中,这是一篇具有童话性的故事情节,首先教师可以让小学生分组扮演奶奶或小女孩,还有其中的路人不仅能够更好的让学生积极参与到阅读当中,也能提高学生的阅读兴趣,培养学生的思考能力。教师有效开展趣味化的阅读教学,不仅能够让学生积极主动地参与到阅读当中,也能在文字的空间中遨游,从而让学生更深刻地理解文章所表达的含义和讲述的故事。开展趣味化的语文阅读教学,能够有效培养学生的观察力和想象力,在潜移默化中能够有效培养学生的语言表达能力,促进小学生语文核心素养的发展。

结束语

总之,教师在开展阅读教学过程当中,要不断更新自身的教育教学观念,打破传统阅读教学模式的束缚,为学生更好地提供良好的阅读平台,才能丰富学生的知识量,促进学生发展。

参考文献

- [1] 陈晓红. 妙趣横生, 引人入胜——小学语文趣味阅读教学策略探究[J]. 华夏教师, 2020, 000(002): 48-49.
- [2] 张连军. 趣味教学, 让语文课堂妙趣横生[J]. 科研: 00074-00074.
- [3] 刘爱喜. 妙趣横生引人入胜——浅谈初中语文阅读教学中的对话艺术[J]. 语文教学通讯·d刊: 学术刊, 2014(12): 64-65.
- [4] 陈榕. 让语文课堂“活”起来——小学语文课堂阅读教学策略探究一二[J]. 教师, 2019, 000(010): 58-60.