

中等职业学校思想政治课程项目化教学改革研究

——以《心理健康与职业生涯》为例

李英梅¹ 李健²

(1. 聊城市技师学院 山东 聊城 252000;

2. 聊城市人力资源和社会保障局 山东 聊城 252000)

[摘要]思想政治课程项目化教学改革以建构主义理论为指导,整合教材,进行项目化教学设计,构建学生主体、教师主导的教学组织形式,按照“教、学、做”一体等原则,在学生的主体性参与中将思想政治教育理论的精华,内化成为学生的价值观、人生观和世界观,实现价值引领、知识传授与能力培育的有机结合。

[关键词]中等职业学校;思想政治课程;项目化教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.023

思想政治课程(简称思政课程)是每个中等职业学校(以下简称中职学校)学生必修的公共基础课程,是落实立德树人根本任务的关键课程,其教育教学质量优劣关乎国家发展、民族未来。本文以《心理健康与职业生涯》课程为例,进行了中职学校思政课项目化教学改革设计,科学有效。

一、深入研究思政课程标准,明确课程目标

思政课教师要深入学习课程标准(以下简称课标),熟知课程目标要求,落实立德树人根本任务,将培养学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。《心理健康与职业生涯》这门课要求学生具有职业精神素养、健全的人格素养。具体来说包括明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性,学会进行职业生涯规划;树立正确的劳动观、职业观等观念;养成良好职业道德行为习惯。同时要求学生具有自立自强、敬业乐群心态;能够正确认识自我,正确处理各种关系;能够适应环境、应对挫折;正确处理心理和行为问题,增强调控情绪和积极适应社会发展变化的能力。

二、全面分析学生,确定项目教学目标

1. 学情

部分中职学生缺乏学习动机;学习上存在怕苦、畏难情绪;学习基础差,造成自卑情结;部分学生已产生对学校、学习的厌恶与恐惧感;自控能力差;自我为中心。最主要的是学习理论知识热情低,缺乏积极的学习动机,学习目标不明确,部分学生学习效率低下。同时,也存在实践动手能力、接受新事物能力强的这些普遍特点。

2. 专业特点

教师要深入企业调研,了解各专业岗位从业人员现状,明确思想政治方面的要求。坚持以中职专业人才培养目标、人文素养等的要求和学生实际需求,作为调整课程教学的主线,才能增强教学的实效性。

3. 确定项目教学目标

针对学生学情与专业,确定思政课程项目化教学目标。项目化教学目标分为三方面:素质目标、能力目标与知识目标。一般地,要遵纪守法、诚实守信、爱岗敬业,有良好的思想品德、职业道德和社会公德;具有健康的心理和乐观的人生态度;具有良好职业素养、职业技能和自我学习能力,具有较强的岗位工作能力。

三、打破教材章节体系,重新甄选架构,巧妙设计项目

结合学生将来的职业岗位需求、学生学习与生活实际、健康成长需求、学校资源,考虑学生现在生活与将来工作中最大需求的可能,《心理健康与职业生涯》这门课设计了职业生涯规划书的设计、展示与修订、中职学习计划的编制这3个项目,以及第一次课(概论)、最后一次课。项目“职业生涯规划书的设计”细分为10个子项目:职业生涯规划书的初步认识,认识自我-自画像的绘画、青春期教育科普影视作品赏析、了解中职生常见的不良情绪,认识工作世界-专业、认识工作世界、劳动观,周围环境的认知与体悟-感恩父母手抄报的制作、师生关系的处理、建立友好同伴关系、化解人际冲突,远离诱惑。项目“职业生涯规划书的展示与修订”分3个

子项目:职业生涯规划书的展示、评价及修订。项目“中职学习计划的编制”分3个子项目:寻找学习动力、探索行之有效的学习方法、学习计划的制定。可展示的结果和验收的标准分别是:写出职业理想;职业生涯规划书草稿;自画像及个人介绍;展示;观后感;案例分析;职业生涯规划中的职业分析;大国工匠的事迹;感恩手抄报;心理剧;介绍自己的朋友;集体交流与讨论、辩论;完整的职业生涯规划;职业生涯规划中的意外状况处置方案;完整的职业生涯规划书;鉴赏感想文章;学习方法和策略导学案;调查问卷、学习计划。

四、依托项目,创设生产、生活情境,吸引学生主动参与,成为项目活动主体

依托项目,按照情境选择浸润化、情境设置现场化、情境展开生活化及情境活动主体化的原则,进行情境创设。发布任务书,使学生明确任务,激发出强烈的学习兴趣;然后,小组合作探究,收集资料,制定方案,创建浸润式的情境。课堂延展到企业,让学生与企业实地接触,感同身受。设计学生感兴趣、有相关生活经历、特点鲜明的项目,包括交流会、辩论赛或者汇报会等形式,实现学生对所学主题的主动思考与感受。设置学生自主课堂,让学生自行设计、组织、参与活动,做中学,调动学生积极性,增强学生心理调适能力、社会生活适应能力,挖掘心理潜能,渐臻主动发展、自我实现。教师要跟踪、指导、考核,最后进行总结、点评。

五、“做、学、教”一体化的课堂教学

教师运用虚实结合、线上线下的混合教学形式,任务驱动学生通过小品、生活场景模拟等形式去“做”,利用所学相关知识解决实际问题,使学生在“做中学,学中做”,教师结合实践去“点激、点拨、点评”,引发思考与讨论,加快知识的吸收和内化,无意识中自我体验、自我感悟、自我提升,完成将理论知识转化为实践、实践归纳为理论的教学任务。

六、构建多元思政目标评价机制。

学生的总成绩分平时成绩、技能考核成绩、期末成绩。平时成绩主要包含参与分享的表现、项目产品的质量、上课出勤情况,同时项目的不同环节中,加入学生自评、小组互评、教师评价等方式。技能考核通过任务考核,关注学生个人能力发展。实现课程自我评价与他人评价相结合,发展性评价和情境性评价相结合的多维评价标准,注重了教学的过程性和学生的成长性。

参考文献

- [1]程瑶.高校思想政治理论课教学改革及其实效性研究[D].温州大学,2016.
- [2]付晓玲.思政课落实“立德树人”根本任务的路径研究[D].安徽工程大学,2017.
- [3]吴洁.高职院校思政课教学生活化研究[D].江西科技师范大学,2016.

基金项目:(山东省技工教育和职业培训科研课题《技工院校思政课程与课程思政的项目化教学改革研究》(课题编号RSJY2019-Z098)阶段性成果)