

如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力

钟金凤

(于都县仙下中心小学 江西 赣州 342300)

【摘要】作文是小学语文教学中的重要组成部分,能够培养学生的想象力。年龄越小,想象能力越为丰富。因此,小学阶段是培养学生想象能力的关键时期。语文这一学科在培养小学生的想象能力具有得天独厚的优势,而作文教学又能够将灵活多样的教学活动和学生的想象能力结合起来。本文针对小学语文作文教学中培养学生的想象能力进行简要探究。

【关键词】小学语文; 作文教学; 想象能力; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1297

想象能力是人类独有的一种思维活动,拥有丰富的想象力可以激发创新思维,让人的思维产生更加活跃,可以让人进行文学创作和技术创造,不断提高创新意识,推动人类、社会不断发展进步。在小学阶段语文教育过程中,教师需要充分了解写作教学中的独有特点,通过写作培养学生的想象能力,拓展学生的思维。摒弃传统的作文教学模式,更新传统教学观念,明确学生的主体地位,给学生提供更为广阔的想象力发挥空间。在作文教学中,教师应该鼓励学生踊跃参加写作活动,让学生的写作能力得到不断发展,进而培养学生的语言表达能力,以促进学生语文综合素养的不断提升。

一、小学语文作文教学中培养学生的想象能力的作用

(一) 有利于激发小学生的写作兴趣

小学阶段的学生,由于年龄特点,其思维比较活跃,对个性鲜明的人物、事物有着强烈的好奇心,所以,语文教师需要重视此时学生的身心发育特点,有针对性的进行教学。这个阶段的学生缺少认知观念和生活经验,很难集中注意力,这需要教师在语文教学过程中应该重视对学生写作兴趣的培养。许多学生不喜欢写作文,语言表达能力不强,不知道应该怎么去写,所以教师需要积极引导,多进行阅读储备词汇量,留心观察周围的人物、事物,学会运用修辞手法,培养学生的语言表达能力。鼓励学生之间相互分享作文,让学生体会到写作的乐趣。

(二) 有利于提高学生的写作水平

想要写出一篇优秀的作文,需要学生具备丰富的想象能力。虽然说写作的素材都是源于生活,但并不代表写作是对现实生活的详细记录,在写作过程中需要加入想象力,让写作源于现实又高于现实。然而如今小学作文学习的过程中,学生的作文内容普遍死板、生硬、枯燥且千篇一律,学生缺乏丰富的想象能力。在语文作文的教学中,教师通常采用灌输式教学方法来指导学生的写作能力,忽略了培养学生在生活中的观察能力,学生在写作时不懂得怎样表达,盲目的完成写作。这种教学方法既没有遵循小学阶段学生的成长规律,也没有满足学生个性化的学习需求。写作是一个具有创造性、厚积薄发的过程,写作并不是对生活直白的描述,所以,想象力在学生的写作过程中极为重要^[1]。

(三) 有利于推动小学生个性化写作

在小学语文作文教学过程中培养学生的想象能力,能够为学生的创作思维提供支点,让学生的写作激情被激活,写作灵感不断涌现,激发学生强烈的写作兴趣。正处于小学阶段的学生,其性格、思维能力、兴趣爱好等都在无形中高速发展,所以教师在进行作文教学时应该关注学生的个性特点,有针对性的进行教学,减少对学生的思想束缚,当学生内心的真实想法通过文字的形式被体现出来时,学生的内心会获得极大地满足感,这种快乐会让学生渐渐爱上写作,不断尝试写作,在写作中充分展现学生的个性,也有利于学生想象能力与创新能力的培养。教师在语文作文教学中应该保护和培养学生的想象能力,将学生的想象能力贯穿于学生作文教学之中。

二、提高小学语文作文教学中学生想象能力的策略

(一) 拓展学生的阅读量,加强学生的文学功底

写作与阅读是密不可分的,一篇优秀的作文离不开扎实的

文学功底。小学阶段的学生,对知识的掌握理解能力比较弱,缺少社会阅历,很难完成完整的想象。所以,教师想要更有效的培养学生的想象能力,需要指导学生增加知识储备量,让学生广泛阅读素材,比如历史、人文、科普、天文、地理、童话、名著等书籍,为写作提供更多的想象素材,减少学生在写作中的阻碍。学生在阅读书籍过程中,需要教师引导学生进行阅读思考,体会作者写文章中创设的情境,使学生产生共鸣。同时,教师也应该让学生在阅读中学会积累美词佳句,积累写作手法,开阔学生的视野。在日常的作文教学活动中,教师应该鼓励学生阅读高质量的文学作品,让学生领悟作者的写作思路、写作风格、描绘手法等,领会作者发挥想象力的过程,这样能够让学生延伸自我想象能力,积累丰富的写作素材。

(二) 将日常生活融入写作中,采用体验式教学法

如今学生的写作普遍存在模板化的特点,大多数学生是为了写作而写作,平时缺乏对生活的观察,所以很难捕捉到有意义的事物,在写作用缺乏真情实感。培养学生的观察能力有利于帮助学生提高想象力,观察能力需要时间的点滴积累,需要学生拥有一颗热爱生活的心。因此,想要培养学生的观察能力,需要教学积极开展丰富的实践活动,采用体验式教学方法。在实践活动中,教师需要帮助学生明确具体的任务,让学生的注意力集中到要做的事情中,促使学生深入细致的进行观察。

(三) 创设自由轻松的写作氛围,让写作教学增加个性化

一个好的写作氛围能够让学生更好的进行写作。如今在小学语文作文教学中,教学课堂普遍缺乏创新性和互动性,这样并不利于学生想象力的激发。教师在进行作文教学中需要给学生营造自由轻松的写作氛围,缓解学生在作文课堂中的紧张压力。

(四) 培养学生的自由思维

小学阶段是培养学生自由思维最重要的时期,学生的自我思维能力越强,想象能力也会越丰富。所以,在语文作文教学中教师应该鼓励学生观察或对待某一事物时能够大胆的表达出自己的见解,不受他人影响,鼓励学生勇于创新。但是这种创新是展开合理的延伸或是夸张的想象,不是进行胡乱想象或任意编造。与此同时,教师在平时的日常教学中也可以有意识的训练学生阅读的深度,并将其运用到学生写作中。引导学生在想象的基础上进行再次想象,增强学生的自由思维能力^[2]。

结束语

小学语文作文教学过程中,培养学生的想象能力是一个循序渐进的教学过程,教师应该认识到培养学生想象能力的重要性。因此,在小学语文作文教学中,教师应该加强学生的知识储备量,培养学生的观察能力与自由思维,以此激活学生的想象能力。

参考文献

- [1]朱岳洋.如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].读写算,2018,(12):128.
- [2]邱静仪.如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].文渊(小学版),2020,(1):646.