

小学语文阅读有效教学的策略分析

孙敏

(江西省寻乌县澄江中心校, 江西 寻乌 342200)

[摘要]随着素质教育的发展和进步,我国的新课改也是在不断地推进和改革,小学语文的教学也随之发生了质的变化,这种变化包括讲课方式的变化以及授课工具的变化。阅读是小学语文教学的重中之重,是否能有效地组织阅读教学活动,不仅决定着语文课堂教学的效果,还影响着学生的学习能力发展。

[关键词]小学语文; 阅读; 有效教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.711

阅读作为语文教学中的重要组成部分,它主要培养学生对文章的理解能力和对语文知识的运用能力,是不可缺少的一个教学内容。但是由于受传统教育理念和观念的影响,小学语文阅读教学还是出现了一些问题,比如教师教学观念老旧等,因此,为了解决这些问题,本文主要对小学语文阅读有效教学策略进行了分析。

一、创造民主的学习氛围

创新的教学理念和良好的教学氛围,无论在哪个课程的教学过程中都有着十分重要的意义,对于阅读教学也是如此。在教学过程中,无论是同学与同学之间还是学生与老师之间,教师都要对学生用一个平等的方式去进行教学,建立起一个和谐友好的课堂教学氛围,只有这样,才能更好地激发学生的学习兴趣、创新思维等。

二、了解学生阅读心理

教师在教学中要注重观察学生的心理需求和变化,做到教、学结合,不仅在“教”方面寻找创新的教学方法,在“学”方面也要时常的关注着学生的学习成果,多方面进行把控,从而提高学生的学习效率。小学生一般年龄处在6-12岁,一般来说,他们非常愿意和有兴趣掌握新的知识已经技能。他们渴望学习阅读。他们的认知特点体现在强烈的感知情感上。插图书籍和教师的描述性语言能迅速引起他们的注意力。对小学生而言,他们首先记住往往是给他们留下最深刻印象的东西。随着时间的推移,他们慢慢形成了一些正确的社会情感,比如:爱国主义、英雄崇拜、团结友善等等,通过这些他们评价自己一些所作所为。教师在语文阅读教学过程中,注意这些问题是非常有帮助的。

三、明确阅读的目的

阅读与创造两者之间相辅相成,而且密不可分。阅读创新教学应以学生的自主阅读、自主阅读中的理解、自主阅读中的发现、自主阅读基础上的交流与指导为基础。教师在教学中,要有自己的创新一面,要不断地引导学生,在阅读实践中让学生不断去理解与思考。同时教师要积极地调动学生的对阅读兴趣,让学生积极参与到学习中,使得学生用自己丰富的生活经历以及语言积累加强学生和老师的对话,不断地发掘丰富的人文内涵,增强学生的学习素养。

四、教给学生阅读方法

教师在阅读课堂教学中,要发挥其主体地位,以教材为基础,根据教材的实际情况,因材施教。同时也要根据学生的年龄特点,采取创新的、灵活的课堂教学方法。以每一篇课文为例,培养学生的语言习惯,掌握阅读句子和文章的能力,将课堂上所学的阅读方法运用到课外阅读实践中。教师要引导学生走进生活,走进自然,走进信息世界,把孩子的兴趣都交到课堂上,以此提高学生的语文素养。许多专家学者用自己的有效事实证明了自己的阅读方法是可行的。许多教育工作者也用自己成功的教学经验证明了自己的阅读方法是正确的。教师有必要选择有效的阅读方法,提高他们对

阅读的兴趣,使小学生能刚好地进行阅读和学习。在教学过程中,我们建议教导学生学习以下阅读方法:

(一) 目标阅读法

对学生自身而言,要根据自己的需要和自己的实际情况,选择目标进行阅读。阅读时,要直接捕捉与目标相关的材料,通过各种途径达到目标,避免与目标无关的内容,然后,在此基础上,及时筛选,找到真正的目标内容。

(二) 快速阅读法

学生在阅读过程中,要快速从书面材料中获取有用的信息,以便学生进行理解,这是一个创造性的理解过程,注意力要高度集中。快速阅读法能简化解理解材料的思维过程,提高阅读过程中的速度。同时,阅读时要尽量提升视觉阅读的广度,以句子、段落为阅读单元,做到十行一目了然。阅读时注意力高度集中,能够不回顾或者重读。此外,还可以只选择主要信息,把无关或者次要信息删除。阅读后,让学生概述阅读中心思想,把重点、提纲列举出来。

(三) 以意逆志法

孟子曾说过:“故说诗者,不以文害辞,不以辞害志;以意逆志,是为得之。”也就是说,我们可以从自己的“意”中推断出作者的思想,即思想、知识和经验。在小学课本里,有一些古诗、古代寓言和一些具有深刻思想意义的作品,教师可以采用多种多样的方法来加深学生的理解。

(四) 十日一行法

清代著名学者曾说:“余晒是世界上最优秀的人,他一眼就有十句台词。一个人必须连续有十只眼睛,这样他才能真正地阅读。”这是精读的方法,有些书需要快速阅读才能快速获得信息,有些书需要精读,以便从内容到形式都仔细研究,以便更好地理解作者的写作风格和主旨,所以在教学的过程中,教师可以选择一些适合于学生的文选,让学生进行不断的练习,从而加快学生的阅读速率。

结语

总之,教师在语文阅读教学过程中,学生阅读意识的培养要足够重视,阅读的技巧、方法等要辅导学生学会,并且能够熟练地掌握,在教学各方面的渗透,营造开放、动态的语文教学环境,课内阅读与课外阅读相结合,课内阅读与课外阅读相互配合,从根本上提升学生的语文素养。

参考文献

- [1] 金红. 浅析小学语文阅读教学文本细读的意义及策略[J]. 科学咨询(教育科研). 2021(02)
- [2] 刘桂蕴. 小学语文阅读教学策略[J]. 现代农村科技. 2021(02)
- [3] 田彩萍. 注重细节,提高阅读实效——小学语文阅读“细节教学法”探讨[J]. 科学咨询(教育科研). 2021(02)
- [4] 杨盼盼. 浅谈小学语文阅读教学[J]. 科学咨询(教育科研). 2021(03)