

# 高中生物新课程案例分析

顾德旭

(南京市高淳区湖滨高级中学 江苏 南京 211316)

**[摘要]**近年来,随着新课改的不断推进。教育体制的不断改革,也使得许多课程安排做出了诸多变革。传统的教学过程当中,课堂当中教师占据了主导地位,由于教学方式的问题,许多学生一直处于被动的学习状态,这就导致学生在学习的过程当中,学习效率极低,学习效果不佳。所以,随着教育的不断推进,当前的教学方式已经从传统的以教师为主导的课堂转变为以学生为主导的教学方式。让学生做课堂当中的主任,使学生可以高效主动的进行学习与思考。本文对高中阶段生物新课程的相关案例进行了分析,希望对于高中阶段的生物教学起到一定的积极作用。

**[关键词]**高中生物;新课程;案例分析;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.161

## 引言

在高中阶段的教学过程当中,学校的相关教学活动,不仅是要让学生学会相关的教材知识用于升学考试,同时也要注重培养学生的核心素养。在高中阶段的生物教学过程当中,教师在授课时需要遵循生物这门学科自身的学科特点。在授课时要保持既不能过分的偏离教材知识,同时也要确保课堂的有效性,不断培养学生,对于这门学科的学习兴趣,进而提高学生的学习效率。教师在课堂设计的过程当中,必须要遵循该阶段学生的学生特点,通过课程安排来提高课堂效率,使学生能够将自己的所学知识能够得以应用,进而提高学生的综合素质。

## 一、课程设计遵循的原则

### 1. 坚持自主原则

教师在课程设计的过程当中,首先就要坚持自主原则。当前,许多学校都坚持着学校进行自主开发课程。学校在整合这些教师和教学资源的过程当中,要进行一个合理的规划和安排,能够充分有效的利用起这些资源,进而提高办学质量。随着互联网技术的不断应用,许多教师在授课之前都会在互联网上进行相关课件的搜索,但是通过这些途径给学生和教师带来便捷的同时,使得许多课程由于软件和资源的渠道来源不同,容易出现授课进度不一样,授课内容不同的恶劣情况。所以学校必须要做好相关的资源整合工作,在教学设计的过程当中,既要保持自己本学校的特点,同时也要满足各个学生的成长需求。

### 2. 保证课堂的灵活性

在传统的教学模式下,学生在校所学的教材内容以及开展的相关实践活动,基本都是学校提前所设定,但是如果学校在设计环节出现问题,使得学生的实践并没有其实效的意义。当今,随着互联网技术的不断发展,传统的教学模式已经远远满足不了学生的发展需求。所以教师在设计课程的过

程当中,一定要确保课堂的灵活性,同时,学校也要确保相关的实验器材能够紧随时代的发展而进行更新。同时,教师也要做好相关的课程准备,如若发生相关的问题,教师能够及时的进行解决和解答。

### 3. 确保课堂的严谨性

当前,随着社会的不断进步,学校对于相关的教学资源整合及相关素材的改革也发生着变化。学校在开发课程的过程中,必须要确保课堂的有效性,课堂是否适应学生将直接影响学生的学习效率。由于生物这门学科需要涉及相关的实验器材,必须要确保相关器材的科学性与严谨性,让学生通过自己的实践来学习相关的理论知识,这样不仅可以提高办学效率,同时也能为学生提供一个优质的学习环境。

## 二、当前高中生物课堂存在的问题

### 1. 过分理论化

在应试教育的大背景下,许多教师在课堂当中的讲解过分,注重考试内容而导致学生在学习的过程当中丧失了其自主思考的空间,学生在学习的过程当中,只是将学习的重点侧重于考试当中的提醒,这就使得学生在长期的学习过程当中,很容易出现厌学的心理状态。教师以填鸭式的教学方式来让学生进行学习,学生在课堂上精神涣散,使得课堂并不能达到其预期的效果。所以在教学设计的环节当中,教师必须要认清这一特点,努力培养学生的综合能力,不断培养学生对于生物这门学科的学习兴趣。

### 2. 忽视实践课程

生物这门学科仅凭理论教学是远远不够的,必须让学生通过实践来锻炼学生的应用能力。通过实践课程,不仅能够让学生锻炼自己的动手能力,同时,也能让学生在实验的过程中增强对于知识理论的理解和记忆。而许多教师却忽视了这一环节,由于一些教师的教学理念的问题,或者学校相关器材不完善的问题,许多学校对于相关的实验课程出现了

过分边缘化的现象。这就使得学生在课堂上对于一些比较难懂的知识，很难进行记忆和应用，这对学生的成长和学习都十分不利。

### 三、生物新课程案例的应用

#### 1. 通过合理的情境创设，进行案例分析

在高中阶段的生物教学中，通过案例分析，能够让学生更好的理解和记忆一些生物的知识点。但是这就需要教师有着过硬的专业素质，通过合理的教学设计来将课程与案例进行一个整合，让学生可以在一个活跃的氛围当中进行知识点的学习。

比如在讲解“红细胞”的相关知识点时，教师可以在课前做好教学设计，将问题与课程内容相整合。教师可以在课前进行情境创设，通过讲解人红细胞的特点来进行课程的引导。在讲解乳酸菌的知识点时，教师可以通过我们日常饮用的酸奶来作为，课堂开始的突破口，让学生可以在一个轻松的氛围进入到课程，让学生以一个轻松的状态下来学习相关的知识点。这样不仅可以以轻松的知识点来吸引学生的注意力，同时也能让学生加深对于一些知识点的理解和记忆。将一些知识点作为问题抛给学生，也可以锻炼学生的思考能力，在教师不断解答，问题的过程当中，自然而然的也就将一些知识点引出来，进而对于课堂效率的提升也有着十分有效的作用。

#### 2. 运用轻松的语录，培养学生的学习兴趣

在传统的教学过程当中，许多教师在课堂上讲解相关知识时，让学生感觉到十分枯燥，对于生物这门学科的认知也是晦涩难懂的课程印象。在课堂上很难理解相应的知识，这就使得学生的学习效率大大降低，学生对于一些知识点的记忆也完全靠死记硬背的形式，使得学生很难理解和记忆。所以教师必须要在课堂当中通过一些轻松的语言来缓解学生的压力，比如对于种瓜得瓜，种豆得豆这句俗语的理解，我们便可以将遗传的相关内容进行引申。对于学生小时候玩的大鱼吃小鱼的游戏，我们可以隐身到生态当中的食物链的知识，这样让学生根据这些轻松的语言来学习一些知识点，不仅可以调动学生的学习兴趣，同时，也能加强学生的理解。

#### 3. 将学生的问题作为案例

在传统的课程讲解过程当中，学生对于一些知识点的记忆，仅仅是在教材当中的文字记忆，这样不仅影响了学生的学习效率，同时，也限制学生的思考。所以教师在课堂当中要通过合理的教学设计来提高学生对于一些问题的理解能

力。比如教师在课堂当中讲解相关的知识点时，可以将一些学生的问题作为案例来进行分析和解答，比如当快到饭点时，每个学生都十分饥饿的样子，我们便可以将一些消化类的知识点进行申，这样不仅可以将其和学生的注意力及时地调动起来。看到一些学生犯困的样子，教师便可以将学生为何犯困，通过一些知识点来进行解释，这样不仅可以让学生感受到课堂的趣味性，同时，也能让学生学习到相关知识，将所学知识应用到现实生活当中。使得学生的学习更加有效，进而实现了教学的最终目的。

### 四、总结

在高中生物教学过程当中，教师必须进行合理的教学设计来调动学生的学习积极性，创设合理的情境来创建一个更加具有趣味性的课堂，这样，不仅能够让学生在课堂当中学习相关教材的知识点，同时，也能让学生认识到生物这门课程并不是那么枯燥无味。这样从根本上改变了学生对于生物这门学科的认知，进而开展更加具有深度的教学活动，使学生的学习成绩和学习效率得到进一步的提升，为学生以后的成长和学习打下一个坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 姬月萍. 新课程高中生物插图教学的案例与分析[J]. 新课程(下), 2017(12): 139.
- [2] 徐敏慧. 新课程背景下高中生物案例教学的实践分析[J]. 课程教育研究, 2017(05): 188-189.
- [3] 陈昌婊. 高中生物生活化教学的实施策略研究[D]. 湖南师范大学, 2013.
- [4] 岳捷. 学导式教学法在高中生物教学中的应用案例分析[J]. 内江科技, 2013, 34(05): 205+181.
- [5] 陈青美, 王力军, 洪美玲. 结合本地资源的高中生物学实验拓展实践与思考[J]. 生物学教学, 2020, (8): 60~61.
- [6] 樊荧荧. 生涯规划视域下高中生物学课堂的教学实践[J]. 生物学教学, 2020, (8): 29~31.
- [7] 苗传波. 新课改理念在高中生物课堂教学中的应用分析[J]. 科学咨询, 2020, (41): 293.
- [8] 孙坚. 高中生物课堂上教学情境的构建分析[J]. 家长(中、下旬刊), 2020, (17): 72, 74.
- [9] 徐琳. 论述高中生物教学的创新性改革[J]. 课程教育研究, 2017, (14): 185-186.