

# 浅谈培智语文生活教学创新

霍丽娜

(呼和浩特市新城区培智学校 内蒙古 呼和浩特 010050)

**[摘要]**在培智语文教学中开展生活教学已经成了当前培智语文教学的常态,在教学中融入生活元素不仅能够更好地与学生进行交流互动,也能够让学生可以获得更多的生活常识,提高他们的适应能力。然而就目前而言,有些培智学校在培智语文生活教学的应用方面还略显粗糙,没有能够充分体现出生活教学的教学价值,为了改变这一现状,要着手对培智语文生活教学进行创新。文章通过分析培智语文生活教学当前的教学现状,并针对所出现的问题进行改革创新。

**[关键词]**培智教育; 语文教学; 生活教学创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.139

## 引言

培智语文生活教学的应用应当深入到培智语文教学体系当中,而不是作为教学工具,从教学理念到教学结构,都必须与生活教学的理念相结合,要充分从学生的角度进行考虑,在教学设计上也应当以学生为主。

### 一、注重学生的学习体验

培智语文教学的目的不仅仅是为了提高学生的知识水平,更多的是要让学生在培智语文教学当中学会如何与其他人进行交流,掌握基本的生活常识,提高他们的生活能力以及社会适应能力。可以说培智语文教学的教學目标与生活教学的基本理念非常契合。带着学生的生活经验以及在生活当中所学习到的知识本身就是非常珍贵的教学资源,能够让学习调动自己的生活经验进行学习和探讨是调动他们学习积极性的最佳方式。为了提高学生在培智语文生活教学中的学习体验,教师应当逐步的培养学生的教学主体印象,让他们能够学会主动掌握语文教学的主动权,可以主动的向教师提出自己的教学需求,教师也才能够更加精准地从学生的角度为学生打造符合需求的生活教学课堂。为了获取到更多学生的个体信息,教师必须与学生家长有进一步的交流沟通,了解学生的兴趣爱好和生活习惯,为培植语文生活教学提供更多的理论依据,真正的让语文知识能够走入生活以及让生活经验走入课堂。

### 二、实施个别化教学为学生提供适当的支持

在以往的培智语文生活教学当中,教师在开展教学的时候很难顾及到学生的个人需求,然而生活教学是要能够引起学生的共鸣,但是学生对于生活的感悟和体验都是各不相同的,培智生活语文的实施需遵循个别化的原则,不仅是教学目标的制定与教学内容的处理,要体现个别化的原则,教学组织也要符合个别化原则,教师应注重集体教学,小组教学与个别教学的有机结合,集体教学面向全体学生落实一般性课程目标小组教学,可将学生按能力水平分层实施分层教学,落实选择性课程目标。以中秋节一课教学为例,教师依据学生的能力水平,将学生分为太阳组月亮组星星组组内,同质组间意志在客场,针对同一学习内容,教师提出了不同

难度的任务,让太阳组的学生通过阅读句子找出中秋节的节日的美食,月亮组的同学可以借助图片和词语找出中秋节的节日和美食,新星组的同学则只需要探图说出人类在做什么即可,不同程度的任务,符合各层次学生当前的发展水平,使得每个层次的学生。使得每个层次的学生都能参与课堂,完成教师布置的任务,获得成功的体验,除此之外,教师也要辅以一对一的方式进行个别教学,满足学生个性化的学习需求,实施个别化教学,离不开教师对学生及时而恰当的支持,新课程标准要求教师根据学生学习特点,有针对性的进行课程调整环境,包括物理环境和社会心理环境的调整教学策略,如识字策略、书写策略、阅读理解策略等,根据不同的教学目标,来选定不同的教学模式,布置不同的教学场景。

### 三、重视情境教学

生活教学除了要在课堂教学当中融入生活元素之外,还要让学生能够有身临其境的感觉,仅仅凭借图片或者视频,是没有办法让学生直接获得这样的学习体验的,必须要提高配置语文生活教学的实践性,有目的地创设相关的语文教学情境,引导学生调动自身的感官,通过真实的触摸或者是视听能力去获取知识,从而提高自身的语文素养,更难得的是提高了学生对生活提升体验的直接经验,让学生能够加深对于培智语文生活教学的印象,提高他们学习的动力。而创设生活情景,首先可以考虑的便是应用图片或者视频的方式来转换课文内容,用具象化来转化抽象化,用动态替换静态。采取这一方式的根本原因是根据培训学生本身的学习经验和知识积累,他们缺少思维方面的参照物,仅仅凭借文字,想要让他们能够想象到课文当中所描述的具体事物或者是场景是非常困难的,通过视频和图片的方式,能够帮助学生直接跳过这一步骤,一来可以降低学生理解课文内容的难度,二来是能够让学生提高语文的思维能力和。以《司马光砸缸》这篇教学为例,这篇课文的教学难点需要让学生能够代入到当时的情景当中,知道司马光以及他的小伙伴所面临的情形有多么危急,才能够对于司马光的意志和勇敢产生同理心。教师可以通过播放《司马光砸缸》的动画视频,用动画视频吸

引学生的注意力,让学生对照着课文的描述去观看动画的剧情,也让学生更容易理解故事的内容,

然后还可以运用具体的实物来直接调动学生的生活经验,让学生能够直接参与到课堂教学当中,如想要让学生认识一些水果的时候,仅仅凭借图片,学生是很难产生直接的感受的,教室可以将水果带到课堂上,让学生直接通过触摸和品尝知道该水果的直接特征。

除此之外,还可以结合课文教学内容,开展有趣的生活实验。以《乌鸦喝水》这篇文章为例,小乌鸦通过往瓶子里放小石子来喝到水的智慧是值得学生学习的,但是其中的疑问是按照小乌鸦的方法,是否真的能够喝到水?教师可以将这一质疑作为课堂拓展延伸的内容,通过开展课堂小实验来进行验证,也让课堂教学能够从静态变为动态,在提高对于学生吸引力的同时也可以让学生能够主动参与到课堂教学当中,通过验证瓶子里存水量、瓶子的形状、小石头的数量等等,从多个角度验证小乌鸦喝水的可能性。想要充分的将课堂小实验运用到培智语文生活教学当中,教师就必须要对教材有非常透彻的分析,只有这样才能够让学生在课堂小实验当中亲身进行生活实践,巩固他们的语文知识。

#### 四、实施开放性教学,构建多样化培智语文生活教学课程

在新时代背景下,针对以往那种纯粹局限于课堂的封闭式教学提出了新的要求,既然要转换学生为教学的主体,那么在教学过程当中就要给予学生足够的自由度,让培智语文生活教学能够充分地运用所能够掌握的教学资源来实现培智语文生活教学的多元化,并可以开展多元化的教学活动来提高培智语文生活教学的趣味性。开放性教学的特点体现在空间和教学内容上,教学内容上的开放以培训语文阅读教学为例,能够有效提升学生的阅读能力,是培智语文生活教学的重点,为了提高学生阅读的兴趣,能够让学生在课余时间可以主动去提高自身的阅读量,在阅读的形式和阅读载体上,教学可以不做硬性的要求,积极开发相关的阅读资源,绘本阅读就是很理想的开发目标,绘本教学中的图片和小故事都能够有效的提高语文阅读教学的趣味性,而且绘本教学所选取的一篇小故事都是根据学生所熟悉的生活场景而改编的,利用绘本故事来完成配置语文教学的拓展延伸,可以让学生对课文内容的主旨有进一步的理解。

至于空间上的开放则建议教师可以在培训语文生活教学的时候能够重视综合实践活动的开展,在室外空间而开展的综合实践活动有助于让学生摆脱对教师的心理依赖,再加上生活教学是不能绕开实践这一环节的,必须要让学生能够学以致用,才能够体现出开展培智语文生活教学课程的教学价值。综合实践内容可以与劳动技能和一些年节习俗相挂钩,既有助于弘扬中国优秀的传统文化,也能够增添学生在语文学习过程中的趣味性。例如在中秋节,教师可以给学生向

一些有关中秋节起源和习俗演变的文化知识,可以举办一场赏月晚会,并让学生根据中秋节的主题手工制作一些饰品来布置晚会的场地。

#### 五、多元化的教学评价

在培智教育当中,无论采取哪种教学模式或者是哪一种教学理念,所要遵循的首要原则都是要尊重学生的差异,在这一原则的要求下,教学评价就必须能够根据学生的个体差异以及在培智语文生活教学过程当中学生的具体表现来对学生进行全过程的综合评价。然而现实情况是想要为每位学生都量身打造详细的综合评价的工作量是非常大的,必须要有能够参照的评价模板和评价标准,才能够有效的减少教师的工作量,让教学评价这一步骤能够更加简便。可以结合分层教学法的理念,针对学生的个体差异以及学生的能力表现,设计不同层次的评价标准和评价方法。根据学生自身情况对于其学习方面的影响进行分层,对于影响程度较大的学生,评价标准是其是否能够形成跟随教学的节奏并且适当参与到课堂教学当中:中度的学生则是要针对能否针对其对文本的读写能力,对于影响较小的学生,则需要根据语文基本的听说读写等方面以及对于教师所教学内容是否完全理解吸收进行评价。

采取这样的教学评价方式,不仅仅是为了能够给予学生即时的学习反馈,更重要的是要帮助学生建立学习的自信心,要让学生能够看到自己在学习上进步成长的趋势,肯定他们在培植语文生活教学当中所付出的努力,激发他们对于学习的热情,让他们能够坚定坚持学习的决心。

#### 结语

综上所述,培智语文生活教学与传统教学的区别就是能够让学生与教师之间有更多的共同话题,教师所教学的内容他们也能够更容易理解,在这一便利条件下,教师应当逐渐的转变课堂教学的主体,要让学生能够逐渐掌握课堂教学的主动权,要是也就能更加容易辨别学生对于学习的需求,从而采取能够符合当下教学需求的教学计划安排,再结合综合的教学评价方式来促进学生的全面发展,提高培智语文生活教学的质量,培智语文生活教学必须要形成一个整体全面的教学体系,能够有效应对教学当中所出现的各种情况。

#### 参考文献

- [1]构建生活化语文课堂的策略研究[J].郭芊妤.教育.2019(02)
- [2]培智学校生活语文有效教学的实践与思考[J].金莉.绥化学院学报.2015(10)
- [3]利用绘本教学提升培智学校低年级段学生语文能力[J].李晓伟.小学生作文辅导(上旬).2019(04)
- [4]培智学校生活化语文校本教材的开发和使用[J].葛桂芹.现代特殊教育.2016(01)