

小学数学课堂教学中体验式教学方法的应用探析

赵杰

(河北省秦皇岛市抚宁区榆关学区东新寨小学, 河北 秦皇岛 066303)

[摘要] 数学是教育事业发展中的重要学科, 对提高学生数学思维能力有着重要的促进作用, 但是由于知识点的抽象化和复杂化, 很多学生在学习过程中并不能够较好掌握, 往往会因外界诸多因素而丧失原有的学习动力, 这并不利于教学质量的提升。因此, 新时期对教师提出了更为严格的要求, 教学中应将生活体验式教学法引入课堂活动中, 这有助于提高学生的自主学习能力及动手操作能力, 最终为我国教育事业培养更多的优秀人才。本文主要分析小学数学课堂教学中体验式教学方法的应用。

[关键词] 体验式教学; 小学数学; 实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.983

引言

数学课堂是一门逻辑思维较强的课堂, 学生在学习数学知识过程中对数学感知力较弱, 数学学习效果也就不佳。因此在教学过程中老师要根据学生情况创新课堂教学内容, 并且在此过程中不断完善自身教学不足, 确保自身教学方式能够满足当前时代对数学发展的需求。并且老师在教学过程中要勇于打破传统教学思维方式, 积极引用体验式教学方法, 帮助学生重拾数学学习信念, 以此来增强学生学习数学的动力, 提升学生数学整体水平。

一、体验式学习模式概述

在小学数学教学中运用体验式学习模式, 就是建立在学生认知的基础上, 通过创设情境、再现情境等过程, 让学生体验知识并亲自感悟, 然后在头脑中构建知识框架, 运用正确合理的学习方法提高数学能力, 学到数学知识。一般情况下, 体验式学习模式的意义就在于能够激发学生的主观能动性, 促使学生成为学习主体地位, 同时加强学生与学生、学生与教师间的合作交流。体验式学习模式具有诸多特点, 这些特点在小学数学教学中充分发挥作用, 从而使教学质量及教学效率有效提高。其一, 主观性特点, 体验式学习模式在运用的过程中最为重视学生体验, 突出学生的学习主体地位, 要求教师与学生多沟通, 鼓励所有学生积极参与教学活动, 在每一个教学活动中亲身体会, 积极主动探索数学知识。其二, 直观性。在体验式学习模式运用过程中, 教师应注重在教学内容以及教学目标的基础上, 为学生创设多种教学情境, 让学生真正有学习知识及运用知识的体验。其三, 理论知识与实践相结合。体验式学习模式的运用目的是让学生在相关知识的基础上, 将知识运用到生活实际中, 在解决数学问题的同时培养数学综合能力。

二、体验式教学法在小学数学中应用的作用分析

体验式教学法在教学当中应用的主要作用是, 教师通过结合科学的教学方式对教学质量进行优化, 让学生对数学知识进行多角度的感受, 在学习中找到乐趣, 从而更好地培养学生对学习的兴趣。利用这种教学模式, 能够让学生的学习过程当中, 主动的发现问题、提出问题和研究问题, 对所学

习的内容进行深入的了解, 而不是停留在理论的表层理解当中。在体验式学习过程中, 最为关键的作用是可以培养学生的探究精神, 并且通过加强探究式教学方法, 能够提升学生的自主学习能力, 培养良好的数学学习意识, 为提高小学数学的教学质量和教学效率打好基础。由于小学阶段的学生年龄较小, 所以对新鲜事物好奇心较强, 所以在这一阶段应用新鲜的教学方式, 可以充分激发学生的探究精神, 让学生在多层次和多元化的教学当中体验数学魅力。利用体验式教学法, 可以让学生更好地找到适合自己的学习方式, 并且在学习当中感受到各种乐趣, 同时, 还能在一定程度上培养学生的综合能力, 促进学生全面发展和综合素质的提升。

三、体验式学习模式在小学数学教学中的应用策略

(一) 实施探究教学, 使学生体验探究乐趣

教师想要在小学数学教学中合理有效地运用体验式学习模式, 充分发挥体验式学习模式的作用, 就要清楚地了解体验式学习模式的核心及关键。体验式学习模式的核心及关键在于体验及感受数学学习过程中的乐趣, 只有这样才能使学生积极主动地学习和探究知识, 进而不断提高数学学习能力。在小学数学教学中运用体验式学习模式时, 教师应注重实施探究教学, 让学生感受到探究的乐趣, 进而体验到数学学习的乐趣。实施探究教学就是指教师根据教学内容及教学目标设计探究形式的教学活动, 要循循善诱地引导学生进入数学探究活动中, 在探究的过程中学习知识, 进而形成一种科学的数学思维方法。为了能够使探究教学更加有效, 教师可以在实施过程中融入竞争, 让学生之间形成竞争探究的学习氛围, 充分激发学生的探究欲望, 调动学生的探究积极性, 使探究更加有效, 还能让学生体验到更加丰富的探究乐趣。值得注意的是, 在探究活动结束后, 教师可以给予表现好的学生一些物质奖励或精神奖励, 主要目的是激发学生的探究兴趣, 让学生充满期待, 这样不仅能使体验式学习模式的运用更加高效, 还能为今后的数学教学奠定良好的基础。

(二) 举办数学竞赛, 增强学生学习兴趣

小学体验式教学方法除了创设课堂情景之外, 也可以采取举办数学竞赛的教学方法, 让学生在数学竞赛中充分感

受学习数学的乐趣,增强学生之间协作能力,在学生积极竞争的同时,可以帮助学生积极巩固数学知识内容,充分感受到数学知识的逻辑性,进而不断提升学生数学水平。例如在学生数学计算学习过程中,老师除了培养学生基本学习方法外,可以举办心算数学竞赛,分别以分小组及个人竞赛展开。比如小组竞赛中,要以小组为单位,让学生在规定时间内完成相应口算习题,并最后看学生之间数学计算准确率,对第一名实行奖励,增强学生之间合作能力。在以学生个人竞赛时,老师事先准备好不同习题,让学生在在规定时间内确保准确率情况下开始答题,最后在规定时间内答题数量最多,准确率最高的学生获胜,老师给予学生相应奖励,对没有获奖的同学,老师也要鼓励。在此种教学方式下,学生可以在数学竞赛中挑战自我,增强自身学习能力。老师在安排题目时,可以安排一些有逻辑思路的题目,以此来锻炼学生逻辑思维能力,在提升学生做题速度同时,也可以帮助学生及时巩固所学数学知识,让学生在竞赛中发现自身答题不足的问题,从而提升学生数学口算能力。

(三) 营造良好教学氛围

除了创新教学方式方法之外,教师也要营造良好的教学氛围,因为教学氛围的好坏直接关乎学生学习效率的高低,而以往教学中部分教师往往忽视教学氛围的重要性,总是让学生在一种枯燥且压抑的氛围下学习,这样不仅会削弱他们原有的学习动力,也不利于教学活动的顺利进行。因此,新时期对小学数学教师提出了更高的要求,日常生活体验式教学过程中必须要营造良好的教学氛围,这就需要注重班级室内环境的布置,让学生能够在一种充满趣味性的环境下高效展开学习。数学学科是小学教育阶段的重要学科,也是学生必修的一门课程,但是由于其年纪较小,并不能紧跟教师的授课思路,实际学习过程中往往会因外界事物干扰而出现溜号的现象,这样将难以提高其数学成绩。所以,作为优秀的教师要善于构建良好教学氛围,让学生能够快速投入到特定的教学情景中来,并积极配合自己完成相应的教学任务,从而获得绝佳的教学效果,且发挥生活体验式教学法的价值。

(四) 让学生自己动手操作,将知识理解得更为深刻

在小学数学的教学过程中,很多的知识不能够单纯地依靠教师进行讲解,教师为了让小学生可以更加直观地理解数学知识,一般会采取数形结合的教学方法。在进行教学的过程中,数学教师可以通过演示的方式更好地表达问题,让学生可以直观地理解相对来说比较抽象的数学知识。如果教师让学生自己亲身体验演示的过程,那么能够让学生更加深刻地掌握所学的知识,同时可以让学生积极地参与小学数学课堂教学,从而更加自如地在生活中应用数学知识。例如,在学习图形的相关知识时,教师可以要求学生提前准备火柴棒,让学生自己动手操作,利用火柴棒摆出正方形,这样学生能够

清楚地理解正方形有几条边。之后教师可以让学生再摆一个正方形,在没有进行实际动手操作前,学生会理所当然地认为,一个正方形有四个边,那么两个正方形就有八条边,就需要八根火柴棒,但是通过自己实践后发现,连续摆两个正方形,它们会有一个共同的边,只需要七根火柴棒就能完成。

(五) 在高效小学数学课堂活动体验中优化课堂结构

注重小学数学课堂活动实施,让学生在数学活动中体验和感受数学知识和作用,从而在学生体验的过程中,优化传统课堂结构,通过学与问的合作学习活动,激发学生思考,引发学生间的思维碰撞,通过问题来分享智慧和自主反思。在体验过程中,首先要构建与新知识的联系,提出相应的学习问题;再进行分享和交流,达到自主探究解决的目的;最后由师生总结和评价。在学习新知识时,对学生数学学习能力提出了更高的要求。首先利用多媒体直观演示知识的形成和推导过程;然后开展学生自主探究活动,让学生通过动手感知知识的形成过程,使之对知识形成过程的理解更加深刻。在这一过程中,要引导学生按照步骤推导,最后掌握有关数学知识的推导过程。通过开展推导活动,对学生的具象能力与推导能力提升起到良好的辅导作用,教师要确保其应用得恰到好处。利用多媒体展示的同时,还要发挥数学活动的作用,让学生在自主探究的基础上,按照多媒体课件中所示内容引导,强化自主探究活动的实施,强化学生对其的理解和掌握。

结束语

老师在教学过程中要创设课堂教学情景,营造轻松课堂氛围,通过举办数学竞赛等活动提高学生数学学习的兴趣。数学老师要注重数学课堂实践教学方式,并积极引导学生反思自身学习不足,进而打造出一个高效率的数学课堂,并为学生学习提供教学基础,实现数学课堂教学目标,全面提升小学生综合能力。

参考文献

- [1]王永恒.基于小学数学生活体验式教学的实践研究[J].新课程,2020(38):124.
- [2]余红艳.小学数学生活体验式教学策略[J].华夏教师,2020(21):28.
- [3]黄珊.体验式教学方法在小学数学中的应用研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(10):180.
- [4]陈凤娥,乔瑞峰.小学数学教学中如何应用“体验学习”[J].科学咨询(教育科研),2020(01):188.
- [5]刘军.体验式学习在小学数学教学中的应用[N].江苏教育报,2020-04-10(006).
- [6]潘亚宾.浅谈数学课程改革新思路[J].中国新通信,2020,22(02):189.
- [7]倪彩凤.小学数学计量知识教学的育人价值研究[D].华东师范大学,2020.