

浅谈信息技术和小学英语教学的整合

王影

(河北省霸州市煎茶铺镇第二小学 河北 霸州 065700)

[摘要]《新英语课程标准》也明确提出：英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源，给学生提供贴近实际、贴近生活、贴近时代的内容和健康丰富的课程资源；要积极利用多媒体等丰富的教学资源，拓展学习和运用英语的渠道；积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。因此，小学英语教师应在教育的实际运作中有效地利用多媒体技术进行英语课堂教学，使课程内容由远到近、由虚变为实、由静变为动态、由抽象变为现实。英语课堂教学的趋势从单一的方式走向生动、挑战、表现力和系统的方式。

[关键词]小学生英语；信息技术；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1336

在英语教学课堂上，多媒体系统辅助课堂教学给我们的英语教学课堂带来了突破和魅力，尤其有利于小学英语教学的改革与创新。在制作和应用教学课件时，应以增强学生的头脑风暴和积极主动为核心。不要因为追求完美而在课堂上使用更多的智能教育，而是选择应用太多的课件。大家要根据英语课程的优势，灵活开展信息技术与小学生英语课程的融合，有效利用互联网技术和多媒体系统，改善小学英语教学的效果。进而更合理地塑造学生的语言综合应用能力和信息内容应用能力。

一、利用现代信息技术呈现场景，激发趣味

学生行为主体保持深厚的兴趣和爱好，使他们能够在最合适的情况下积极、主动、积极地参与教育。进而可以从自身的出发点得到足够的发展趋势。新的教学理念对于激发和塑造学生学习英语的兴趣和爱好具有重要的意义。过去，传统的英语教学方法是“统一的”。课堂教学一般在课堂教学中进行。教学课显得枯燥乏味。老师对全班作出回应。学生被动接受，缺乏双重沟通。学生的兴趣爱好得不到培养。以多媒体技术为标志的当代信息技术，可以模拟、将静态转化为运动，将图像、动画、声音、视频有机结合，创造多样、欢快、和谐的教育场景。将日常生活的真实拍摄转移到课堂教学中，让学生快速进入人物角色，营造情感体验，使小学英语课堂教学更形象、逼真、真实，促进学生投入学习。培养勤奋思维、爱学习、懂得学习，提高学生的逻辑思维能力。比如在课堂上教授动物词汇的时候，如果按照传统的课堂教学引导学生拼写，就会枯燥乏味，但是利用动画课件呈现野生动物园的界面呈现在学生面前，为学生打造一个新鲜的野生动物园场景，将学生的随意关注转变为有意关注，并且插入不同的声音。让学生根据听的声音猜一猜是哪一种动物，再展示小动物，再想出英文单词，然后再让学生写出英文单词。这个动画场景的构建将无聊的英语单词提炼和具体化，极大地吸激发了学生的学习兴趣，使他们产生了明显的理解冲动。

二、运用现代信息技术，促进学生听说能力的提高

要想学好一门语言表达，听力和口语既是基础又是重要的。提高口语能力，主要是听听这些语言的地道音标。在视频和语音练习中，我需要学生听得清楚、准确、正确地识别标准音标发音。所以，我经常使用当代教育手段，搭建图文并茂、声色完整的栩栩如生的教学环境，让学生体验接近真实的语言环境。在认知的基础上展开模仿。不仅可以让学生有一个清晰的认知，而且也纠正了学生语音的发音错误。为其流畅的语言表达应用打下牢固的语言基础。但是，基于“模仿”的游戏，利用多媒体技术的声音和图像，让学生模仿所感知信息的相应句子，创造教学情境，激发学生的学习热情。说到这里，就引起了“说话”的冲动。比如在教三年级课本内容Do you like pears?的课堂上，让学生先观看艾

米和妈妈逛商场的VCD，营造真实的氛围。看完之后，学生们兴奋不已，整装待发。借机专门指导学生模仿相关的用语，让学生快速学会“你喜欢……？”等用语。“是的，我愿意。”“不，我不”，然后老师毫不犹豫地消除了教学课件中谈话，让学生将课件配成文字。学生们对课件进行排序配音，积极投入，表现得恰到好处，使他们能够运用听力和学习的常识去探索和表演。同学们不仅在轻松愉快的环境中学到了句型的详细应用，而且提高了学生的理解能力。利用现代信息技术开展英语听力练习，让学生以积极向上的态度学习和训练。学生学习轻松，逻辑思维活跃，积极进行练习，注意力不断稳定，练习效果很好。

三、因材施教，使学生得到全面的发展

教师要结合学生实际，根据学生的心理特点和个体差异，以问题为导向完成课堂教学。小组课堂教学一般取决于学生在课程内容和进度方面的平均水平；某些教学工作仅仅依靠教师是无法完成的，教师利用软件可以根据学生的水平准确制定学习计划，这可以大大减少教师的工作时间，让学生根据自己的进步进行学习和训练，有利于激发他们的学习和训练的主动性。德育的立足点是面向全体师生，使他们获得充分的发展趋势，为每个学生的发展提供机会。在小学英语教学过程中，为了完成学生的全面发展，要从课程目标、课堂教学水平、综合应用工作能力三个层面做好，主要是塑造学生的各项能力。以及在人际交往中使用口语的能力。利用现代网络技术开展课堂教学，可以消除传统英语课堂的弊端，体现以同学为中心的教育理念，紧密结合有效教学，培养学生大胆思考，尊重学生的同学自尊。可以塑造他们的信心。在英语课堂中应用信息技术，提高了学生听、说的机会。利用多媒体课件模拟相应英语课堂中情节和场景，表达自然环境，让学生在更现实的场景中使用英语开展口语练习，塑造学生的口语表达能力。还可以利用课件中的超链接展开互动学习和培训。根据学生的个体差异，坚持实事求是，选择合理的培训设置，灵活分配进度。例如，按照形象化的视觉刺激方式进行信息传递，以达到学习培训人群信息内容的视觉效果，按照课堂教学主题活动的易用性进行激发外向型学习培训人群的自学能力，采用机器辅助的方式，充分发挥触觉或实践型学生在“边做边学”中的优势。

总之，教师要把信息技术科学合理地应用于课堂教学，达到因人而异的教学目的，使学生由刻苦学习转变为快乐学习的心态，塑造学生学会思考，敢于开拓的精神。教师还可以快速掌握学生之间的一些差异，采用不同的教学方式，进行恰当地指导。

参考文献

[1]蔡璨.信息技术和小学英语教学的整合[J].中国信息技术教育,2014(22):174-174.