

农村小学语文阅读教学探索的路向及启示

兰勇

(贵州省黎平县龙额镇六甲小学 贵州 黎平 557306)

[摘要]小学阶段是奠定一个人综合素质基础的一个重要阶段。在小学阶段,汉语教学十分重要;在汉语教学中,语文教师对学生正确的引导也十分重要。如果小学生阅读能力欠缺,也会影响其语言能力的发展。小学语文教育可以促进小学生阅读能力的发展,夯实其语言基础。

[关键词]农村;小学语文;阅读教学;启示

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.294

引言

《义务教育语文课程标准(2011年版)》对阅读教学做出了详细阐述,如以学生为中心,还如培养学生感受、理解能力。同时还从阅读量、阅读方式、阅读兴趣等方面对不同阶段的学生提出了不同的要求。课程标准是教师组织阅读教学活动的指导。课程标准提出的阅读教学要求,为教师指出了有效教学的方向。但是,当前部分农村小学语文教师在开展阅读教学活动的时候,还在做出有违课程标准要求的行为,如忽视学生的学习主体性,没能有效地调动学生的学习兴趣,没有多样性地引导学生互动,导致学生的阅读能力发展情况不尽如人意。

一、农村小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 教学目标模糊

教学目标是整个教育教学活动的重要依据和线索。教育教学活动的开展必须以教学目标为中心。只有这样,才能保证教育教学活动的一致性和可持续性。然而,在农村小学语文阅读教学过程中,教师设定的教学目标相对模糊,对阅读目标的把握不够准确,不能体现阅读教学的针对性。教学基本秩序混乱,主观影响较多。农村小学语文教师的阅读教学环境更糟糕,老师的教学经验不足,直接引导学生理解教材照本宣科,基于教材阅读理解开展相应的活动,机械单一教学模式只能保证教学计划,阅读不能达到预期的效果,导致学生在自主阅读的过程中非常被动和消极。此外,教学目标模糊导致教师在拓展阅读教学信息的过程中无法引导学生实现自我消化。学生对教师的依赖程度较高,很难独立完成不同的阅读学习任务,系统思维能力也受到很大影响。另一方面,由于缺乏明确的教育教学目标,导致在后来的教学实践过程中,学生对阅读的理解和认知非常简单。这种教育教学环节只能成为一种形式,无法发挥相应的作用和价值,严重影响了学生的个性化成长。

(二) 小学生语文阅读学习的习惯和方法不当

小学语文阅读的学习方法很重要。学生只有掌握正确的阅读方法与习惯才能主动进行阅读,不断提升阅读效率。但在对当前小学生阅读习惯进行观察分析后发现,小学生的阅读通常是为了完成教师布置的作业,重点放在熟悉文章中的字、词,以及了解大概的故事内容与情节,很少会深入思考文章中作者想要表达的思想感情。

(三) 教学方法单一

阅读教学是一个基本的链接在小学语文阅读教学中,教学环节的发展将直接影响汉语教学的整体质量和水平,一些

小学语文教师没有意识到阅读教学的重要价值,直接基于简单的阅读指南,结合课堂阅读和课外阅读,忽略了学生阅读的指导和调整,虽然有些学生在阅读过程中出现了问题,老师也没有及时纠正。此外,即使老师可以适当的阅读方法来教学生,让学生阅读自由和独立,但是学生阅读理解和识别非常片面,很难产生独立的阅读兴趣和动机,无法实现的指导下教师个体成长和发展个人的阅读能力。

二、小学语文阅读教学探索的路向

(一) 评论感悟的传统路向

在平时,教师在上语文阅读课时,通常会让学生先对文章进行诵读,再讲解文章的内容,以便学生的理解与吸收。同时,教师还可以采用评论的方法加深学生对文章内在含义的理解,让学生掌握独立阅读的能力。在小学语文教师的引导下,学生会对文章拥有更加深刻的理解。在学生理解文章的过程中,教师要鼓励学生将自己的疑惑表达出来,与教师、与同学进行互动,营造愉快轻松的阅读氛围,提升学生的阅读水平。

(二) 呈现任务,驱动互动

学生是阅读课堂教学活动的参与主体,生生互动是学生在阅读课堂上彰显学习主体性的主要途径。引导学生互动,需要教师将阅读的权利还给学生。任务驱动教学法是实现这一点的主要方法。任务是驱动学生互动的关键。所以,在实施农村小学语文阅读教学的时候,笔者会围绕阅读目标和阅读内容,为学生设计有价值的任务,根据教学需要将任务展现给学生,引导他们在小组中合作讨论这些任务,通过互动阅读解决任务,实现对阅读内容的理解,提高阅读效果。

(三) 引入汇演教学策略,明确表演展示意义

小学生的年龄决定其处于感性认知占主体的阶段。当前,小学生身边是触手可及的电子产品,他们的认知水平与思维方式与之前的学生具有相当大的差别,这就需要教师在阅读教学过程中引入与创新现代阅读教学策略,不断促进小学生语文阅读能力的提升。同时,在采用汇报表演方式进行阅读教学时,教师一定要让学生明白,表演是为了更好地理解文章,理解作者所要表达的主旨,避免学生将所有心思放在表演上而忽视了文章本身。

三、小学语文阅读教学探索的启示

(一) 丰富教学方法

老师的教学方法对教学质量的影响非常直接和深刻,为农村小学语文阅读教学中,以确保有效的教学,教师必须注意合理选择不同的教学方法,注重学生的实际性能在独立阅

读过程中,既需要体现的价值主体的学生,需要在不同的教学方法有机结合的基础上,在过程中引导和鼓励学生,确保学生养成良好的阅读习惯。一个问题教学、情境教学、角色扮演教学的作用比较明显,老师可以融入创造性的教育教学阅读课堂教学环节,注重学生独立阅读过程的实际情况,让学生可以得到更多收获的过程中独立阅读和增长。

(二) 教给学生阅读方法

阅读方法是学生有效阅读文本的保障。在阅读方法不当的情况下,学生很难有效地理解阅读文本内容,甚至将阅读作为学习语文的负担,失去学习兴趣。“授人以鱼,不如授人以渔”,这句话点明了教给学生阅读方法的重要性。阅读方法是多种多样的,教师要在日常教学中善于教给学生不同的阅读方法,使学生自主地利用这些方法展开阅读,日积月累地提高阅读能力。以批注式阅读为例,这是中国自古就提倡的一种阅读方法。批注式阅读,简单地说是学生一边阅读一边动笔一边思考。有部分农村小学生在阅读文本的时候缺乏思考意识,机械地浏览语言文字,没能有效地理解文本内容。所以,笔者在组织阅读教学活动的时候,教给学生批注式阅读法。

(三) 鼓励自读,优化主观体验

对学生在“自主学习”和“被动学习”两种模式下的学习情况进行对比,不难发现,其自主学习效果远远优于被动学习效果,这是因为在“自学”状态下,他们的身心更加放松,更容易获得良好体验。而这一良好的主观体验,正是提高学习效果、促进其参与“读”的活动的重要影响因素,对整体教学的优化有着极高的积极意义。这也就意味着,小学语文教师在优化阅读教学结构时,要给予他们足够的“自读文章”的机会,以便优化其主观学习体验,促进其更积极地参与阅读学习。

(四) 培养学生的探究精神

新课改对语文教学有了更多要求,要求教师要以探究、合作的方式进行教学,语文阅读教学也不例外,探究式的教学是指教师要培养学生的创新和探究能力,让学生能够通过实践丰富自己的直接经验。另外,在信息化的时代,学生的阅读方式也发生了很大变化,这为探究式学习的开展提供了有利条件,教师可以通过虚拟社区让学生进行探究性学习。教师可以在班级中建立一个虚拟社区,让学生通过这种方式进行学习和互动,根据学生的学习情况和发展规律,为学生创造探索学习的条件并设置探索学习的方式,让学生通过探索去获取知识、解决问题。这种方式也要求学生对信息进行提取和加工,提高学生的整理和分析能力。合作探究主要是教师在教学中将学生分为不同的小组,布置探究性的任务,让各个小组的成员利用信息技术进行探究学习。小组成员可以利用互联网查阅问题,在小组内进行讨论,然后以小组的形式来汇报问题的答案。在这个过程中,学生会主动查阅资料,验证问题,获得学习成果,小组成员之间也可以分享自己查阅到的信息,共同解决教师提出的问题。这样的方式能够很好地激发学生学习的兴趣,让学生主动地学习知识,提高阅读能力。教师利用信息技术构建的虚拟空间为生、师

生之间提供沟通的平台,让学生在这个平台上进行合作探究。教师在此过程中,并不能对学生置之不理,而是要对学生进行正确的指导,鼓励学生,当学生在讨论过程中遇到障碍时,教师可以让全班同学一起讨论这一问题,进而促使问题得到解决。

(五) 注意课外阅读

阅读是一个重要的扩展和补充课堂阅读,阅读教学体现的价值主体是学生,提高学生的阅读能力具有十分重要的意义,教师需要留出足够的时间和精力来指导学生阅读完整的课外活动,鼓励学生积极选择的过程中,课外阅读他们感兴趣的阅读文本,通过自主阅读来提高个人的阅读能力和阅读水平,适合自己的阅读技巧和方法。值得注意的是,农村小学生的学习行为习惯仍然需要纠正。在课外阅读的过程中,教师要给予学生方向性的指导,尽量避免学生走弯路,让学生获得更多自由发挥的空间和机会,只有这样,学生才会有自主阅读的意愿和兴趣。

(六) 读写结合,实现协同发展

最后,值得一提的是,小学语文教学的本质是十分丰富的,不仅涵盖阅读,还包括写作、口语表达等。其中,写作与阅读有着密不可分的联系,是优化阅读教学的重要助推力,对发展学生的阅读素养大有帮助。简单来说,没有写作就没有文章,没有文章也就没有阅读。因此,将写作视为阅读的基础,在优化教学的道路上,教师还可以构建“读写结合”的教学模式,让学生在读的过程中将“读的感悟”写下来,围绕“读的感悟”和“读到的内容”鼓励他们创作同类型文章。如此,在后续阅读其他文章的过程中回忆自己之前的创作想法,必然会进一步提升他们的“读”的素养,并以自身素养的提升促进教学质量的优化。

结束语

在语文学习中,作为一种语文基础能力、核心能力,阅读能力在促进小学生语文素养发展过程中的地位十分重要。小学语文教师在进行阅读教学时,要注重路径探索,不断加强语文阅读教学的实践效果。同时,在阅读教学实践中,教师还应在整理分析教学思路的基础上,充分结合传统语文阅读教学模式的经验,不断创新教学模式,使阅读课堂对小学生来说变得更具有吸引力,爱上阅读,从而不断提升自身的阅读思维能力,提升语文阅读水平,发展语文综合素养。

参考文献

- [1] 后玉秀. 小学语文阅读教学探索的路向及启示[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(07): 287-288.
- [2] 陈爱君. 提高农村小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 当代家庭教育, 2021(17): 145-146.
- [3] 崔振坤. 浅议农村小学语文阅读教学的有效策略[J]. 家长, 2021(13): 159-160.
- [4] 陈慧婷. 小学语文阅读教学探索的路向及启示[J]. 课外语文, 2020(34): 131-132.
- [5] 赵永刚. 小学语文阅读教学探索的路向及启示[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(03): 80.