

# 五育并举在初中语文教学课堂中的运用

陈雪梅

(忠县官坝初级中学校 重庆 404315)

**[摘要]**关注学生本位,致力全面发展就是五育并举这一教学理念的内核。因此,在我国当前的初中语文教学工作中,五育并举理念的运用不仅仅应当关注理念本身的内核,同时更应当注重时代发展下的需求。五育并举在初中语文教学课堂中的运用,其根本目的就是为了初中语文教学工作的质量提升,初中语文教学课堂的转变以及学生和教师各自的成长。由此,五育并举的运用若是能够解决当前初中语文教学工作中的漏洞,就能够更加凸显五育并举理念的价值。本文将先行分析当前初中语文教学课堂中存在的问题,进而分析五育并举理念在初中语文教学课堂中进行运用的意义,最终得出五育并举在初中语文教学课堂中的运用路径。

**[关键词]**五育并举; 初中语文; 教学运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.622

五育并举就是在教学过程中,实现“德”“智”“体”“美”“劳”这五个方面的教学运用和教学融合。在初中语文的教学课堂中,五育并举具备得以实现的重要可能。原因在于语文学科能够引导学生了解和具备正确的价值观念和情感态度,同时也是通过语文知识的累积实现学生在智力方面的发展;在体育方面,教师可以借助语文课堂引导学生了解与体育相关的不同方面的知识,进而激发学生对于体育的好奇,提高学生对于体育的重视;在劳育方面,教师应当在语文课堂中兼顾劳动教育的引导和实践,即提高语文教学课堂的实践活动元素;在美育方面,不论是对于文学作品的鉴赏还是美好道德品质的欣赏,都是语文教学中的重要部分。

## 一、当前初中语文教学课堂中存在的问题

(一) 教师往往只关注某一方面的教学,缺乏大局观念

在当前的语文教学课堂中,教师往往只注重和关注某一个方面的教学,进而忽略了学生在语文学科中的全盘成长和长远发展。事实上,教师在课堂中所展现出来的教学焦点,通常由两个方面来形成。一方面是学生整体在语文学科学习中所展现出来的薄弱之处;另一方面则是教师根据应试要求所搭建的学科重点难点。除此之外,这种教学理念能够使得教师在教学规划中能够凸显重点,明晰方向,同时也会缺乏应有的大局观念。

(二) 学生更倾向于学习自己所擅长的领域,出现发展失衡

在语文学科的学习过程中,学生需要学习和掌握许多不同方面的知识内容。学生之间存在着不同,其所擅长的领域也会具备一定的差异性。这些差异性促使学生在学习过程中,更加倾向于学习自己所擅长的领域。原因在于学习自己所擅长的领域,能够为学生树立一定的学习自信。诚然,学生在学习过程中,固然有自己更为擅长的领域,但全面发展、长远发展才应当是学生在学习中的终极追求。

(三) 初中语文课堂的教学理念并未实现与时代需求同步

当前初中语文课堂的教学理念是基于语文教材内容、应试要求等方面来形成的。而在这些教学理念中,学生作为学习中的主体往往却会被忽视。当今的时代需求更加注重对于学生的关注,其关注点落实到了学生的知识底蕴、实践探究能力、责任态度、科学精神等方面。换言之,当前初中语文课堂的教学理念还十分基础。

(四) 五育并举理念还未在教学实践中得到全面的普及和落实

五育并举的理念内核具备一定的丰富度和层次感,要想在教学过程中充分关注和落实五育并举理念的各个方面,本身就是教学工作中的关键难点。一方面,教师需要建立起学科内容与五育各个层面之间的关联点;另一方面,教师还需要将这五个方面在教学过程中进行融合,进而落实五育并举的过程。因此,这两方面的教学难点使得五育并举理念还无法在教学实践中得到有效的普及和落实。

## 二、五育并举理念在初中语文教学课堂中进行运用的意义

(一) 深化和凸显初中语文课堂的教学价值

五育并举理念在初中语文课堂教学中的运用,能够最大限度地凸显语文课堂教学的价值。换言之,五育并举在初中语文课堂教学中的运用,就是要求教师挖掘语文学科中与五育理念相契合的部分。由此,当语文的教学内容能够在五育理念的框架中得以展示时,语文的学科价值也就得到了进一步的深化。

(二) 落实和关注学生个人的全面发展

五育并举理念重在关注学生个人的全面发展。而五育并举理念在初中语文教学课堂中的运用,就是要求教师在教学过程中,将教学重点落脚至学生个人的全面发展中。因此,在五育并举理念的指导下,教师就能够了解到新时代中人才的培养路径。进而发掘学生得以全面发展的各类要素。由此,教师就可以以此为标准来对学生展开教学引导和评价,人才培养框架得以建成。

### （三）丰富和优化初中语文课堂的教学内容

五育并举理念在初中语文课堂中的融合和运用，不仅为语文课堂构建了相应的教学体系，同时也能够在一定程度上丰富和优化初中语文课堂的教学内容。五育元素的融合，就是将德智体美劳这五个方面的内容融进了语文的教学课堂中，进而使得语文教学课堂中知识呈现和传输更具系统性。

### 三、五育并举在初中语文教学课堂中的运用路径

#### （一）德育当头：坚持正确引领，传达正向态度

德育是五育并举理念中的基本教育方向，同时也是与语文学科知识联系最为紧密的内容。在德育的指导下，教师应当充分挖掘语文学科知识中传递价值观念、道德思想等方面的内容，进而将德育的教学理念充分融入语文教学过程，在语文教学课堂中积极落实价值观念和处事态度的引领。

因此，在初中语文课堂教学中落实德育的过程，教师可以采取两方面的教学路径。其一是借助教材中与价值观念、道德相关的文章来展开教学；其二则是教师自身应当成为学生树立正确价值观、思想品德的参照。知识传输与理论实践相结合，就是语文课堂中的德育之路。

#### （二）智育为重：关注学科内容，突破智力发展

智育是每个学科中最为基本的教学要求，而不同的学科所开发的“智”是有所不同的。在初中阶段的语文学科教学中，“智”所对应的就是学生的语文知识水平、文化素养底蕴以及个人的思想深度。因此，教师可以将这三个方面作为语文学科知识传输中的教学路径，同时也要求学生将其作为个人的学习目标。

由此，教师在初中语文课堂教学中，既要注重基本的知识教学过程，同时还要在此基础上进行延伸，并以拔高思想深度、培养文化底蕴作为最终的教学目标。从量变到质变的经过，就是学生在语文学科中突破智力发展的过程。

#### （三）体育同行：激发学生好奇，引导学生重视

一般来说，体育与语文学科知识联系较浅，教师既无法在语文教学课堂中引导学生开展体育活动，也无法在体育教学过程中渗透入相应的语文知识。因此，要想在初中语文教学课堂中融入体育教学元素，教师就可以通过文章的阅读教学来引导学生认识体育、了解体育，进而激发学生对于体育运动的好奇心，提高学生对于体育运动的重视性。

在语文学科的“体育”教学方面，教师可以对学生展开精神层面上的引导。譬如，教师可以将体育运动或者运动员的故事来作为语文的教学素材，在对学展开语文学科知识

传输的同时，借助故事本身的内容来起到体育方面的教学成效。

#### （四）劳育兼顾：融合实践元素，打造活力课堂

劳育元素在初中语文教学课堂中的运用，就是教师在教学过程中，将语文理论知识与实践活动进行相结合。换言之，劳动教育在初中语文课堂中的延伸和运用，就是要求学生在语文知识学习的过程中培养相应的实践操作能力和探究精神。由此，学生才能够在学习过程中具备应有的自觉性和主动性。

劳动教育能够培养学生的实践操作能力，同时也能够进一步激发课堂活力。当前的语文教学课堂大多数拘泥于教材和课堂之中，缺乏相应的实践教学环节。因此，教师可以将教材中的内容转换为实践活动的主题，并引导学生通过社会调查、亲身实践等方面来完成主题活动。总之，实践元素能够为初中语文教学带来更多的可能。

#### （五）美育积淀：提升审美素养，实现底蕴沉淀

在初中语文教学过程中，审美教育的过程既是重点，同时也是延伸。对于初中阶段的学生来说，他们已经拥有了语文学科的基础知识储备，即基础的语文学科学习能力和知识水平。因此，培养学生对于语文学科知识、文学作品、作品中的人物形象等元素的审美，不仅是对于审美教育的顺应，同时能够进一步提升学生对于语文学科知识的理解。

事实上，在语文教学课堂中重视学生审美素养的提升，正是对学生的语文学科潜力进行不断挖掘。一方面，学生在学习过程中对于文学作品、文章等内容的鉴赏，不仅需要借助理论知识的判断，学生自身对于文章的感知能力也是十分重要的。另一方面，在进行文章的写作时，学生必须具备一定的审美能力，才能够具备优化文章表达的写作意识。

总而言之，五育并举理念在初中语文教学课堂中的运用，就是在原有的语文学科知识基础上，借助五育理念的框架对其进行界定，使得语文学科内容的每一部分都能够落实到五育理念的各个方面之中。由此，当语文课堂教学得以推进时，五育并举的教学理念也能够随之落实。

#### 参考文献

[1] 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 党建, 2018(10): 4-6.

[2] 魏翔. 初中语文课堂培养学生核心素养的教学策略探索[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(06): 9+19.

[3] 张聚仓. 核心素养下优化初中语文课堂教学的思考[J]. 文学教育(下), 2021, (03)