

“互联网+”时代高校教师职业道德修养中存在的问题及对策

王喆

(湖北交通职业技术学院 湖北 武汉 430000)

[摘要]随着社会的发展和教育教学的进步,当前阶段已经有越来越多的新型教学策略和方法应用到了教学当中,相应的,一些信息化设施也更是进入到了实际课堂。这样一来,极大地方便了教学和学习。但同时随着信息化设施的增加,以及具体“互联网+”在教育领域的优势和作用逐渐凸显,“互联网+”对高校教师群体的职业道德修养也提出了挑战,一些教师难以正确看待和形成规范认知,因此影响了自身的职业道德修养表现和提升。所以本文基于此,分析和研究在“互联网+”时代下高校教师职业道德修养中存在的问题,以及进一步提出针对性的策略和方法,旨在为教育教学更好地应用“互联网+”,以及规范高校教师认知与思想、提升教师职业道德修养建言献策。

[关键词]“互联网+”; 高校教师; 职业道德修养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.236

引言

互联网上充斥着各类信息,有好的也有坏的。“互联网+”也更是进一步提升了互联网本身的作用和影响,借助“互联网+”,教育教学也获得了创新。具体指向教育教学过程能够基于互联网获取资源和资料,以此基于互联网终端设施等辅助进行教学和知识的传递。同样,在这样的环境和支持之下,教学资源的共享、教学改革和创新,以及师生互动、生生互动等都有着更加全面的支持,以此能够有效提升教学效果和学生学习效率。因此对于“互联网+”在教育当中的应用,切实突破了原有教学的限制,使得教育教学有了更多创新的动力和发展方面的保障。但同时基于“互联网+”的应用,也影响了教师的正常发展和基本认知。诸如一部分教师借助互联网的便利,来获取和使用其他研究人员的教学成果,这样一来,不仅影响了学术氛围,也更是阻碍了教师群体专业素质与能力的进一步提升。

至此,就目前这样的实际情况来看,“互联网+”时代对教学以及高校教师专业发展有着明显的作用,也体现出了其优势和价值,但同样也呈现出了消极的影响。进一步,只有正确规范教师教学认知和引导教师树立正确的教学思想,以及互联网应用思想,才能够更加全面地推动高效教学获得积极发展,以及保障教师稳步提升和体现自身的职业道德修养。所以对“互联网+”时代高校教师职业道德修养中存在的问题及对策进行研究,对我国教育教学发展以及教师群体职业素养提升有着重要的价值和意义。

1 “互联网+”时代高校教师具备更高职业道德修养的重要性

1.1 实现高校教育信息化的基础保障

高校教育教学的发展,基于“互联网+”时代的影响和有关技术、设施的支持,进一步的实现了现代化的教学和创新。并且在随着《教育信息化2.0行动计划》的提出,也更加表明了信息化和“互联网+”对于高校教育教学进步和创新的重要作用。因此如何保障和支持高校教育教学在这样的环境下顺利实现现代化的教学创新目标和发展目的,就切实需要

高校教师群体提供基本支持和保障,使得有关信息化教学理念、措施、手段、技术以及资源等落实到教育教学环境下,发挥“互联网+”教学的真正价值。所以,从这一层面进行考虑,“互联网+”时代高校教师具备更高的职业道德修养也就更加重要。在这整个过程当中,具体对于一些教师所表现出的不良职业道德修养,诸如剽窃教学研究成果,以及疲于进行教学创新,偏颇认同“拿来主义”,切实是高校教学进步和实现高校教育信息化的一大阻碍。至此,重视对高校教师职业道德修养的提升,尤其在“互联网+”时代和环境下,会更加具有现实意义。

1.2 提升教学效率的必要途径

“互联网+”在当前教育环境下的应用,更加充分的体现了优势和价值,具体不仅在于资源的互通互享,也更在于教师教学与师生互动的方式发生了极大的变革。因此,基于良好且稳定的“互联网+”技术应用,会有效提升教学效率。进一步对于“互联网+”的教育教学应用以及作用发挥,基本的影响和主导因素,以及体现教学的效率提升,基本就在于教师群体。若是教师群体正确且规范的应用“互联网+”,能够为学生呈现更好的学习体验,以及实现教学创新,而若是教师未能正确合理地使用“互联网+”,也更会影响教学的进步。

具体而言,一是教师自身的教学理念和认知若不加以改变和调整,就实际难以满足高校当前的教育工作要求。因此教师要注重思想的提升和认知的转变,发挥“互联网+”的作用,体现学生课堂主体地位,并建立良好的师生互动和沟通方式、途径,这样能够提升自身教学工作的积极影响和正面作用;

二是高校教师只有充分认同《教育信息化2.0行动计划》有关要求,进而提高自身的专业素养和职业道德修养,并将信息化手段有效地应用到教育工作当中,创新课堂教学策略、方法,以及丰富资源与手段,才能够真正提升教学效率和质量。

2 “互联网+”时代高校教师职业道德修养中存在的问题

分析

2.1 教育教学工作实施缺乏积极性和主动性

对于当前阶段的高校教育教学工作实施而言,在“互联网+”的影响下,更多新型以及创新的教学策略、方法不断出现,尽管在这样的情况之下,仍是有很多教师依然使用自身原有传统的教学方法,并且一直以来教学策略和认知未曾改变,相应的“互联网+”教育思维也未能有效形成,且并没有掌握更多先进教学策略和方法。进而在实际教学的过程中,所应用的教学资源也就仅仅依靠课本内容,缺少有效的课堂拓展,使得自身教学的效果难以提高,相应的学生在学习的过程中,学习兴趣也难以提升。因此在这样的教学环境之下,由于教师自身的原因导致课堂整体的氛围都不高,进而也更是反过来继续影响了教师自身的教学积极性。逐渐的随着教学进度的推进,这部分教师更多地会将工作重点指向完成教学任务,而非保障学生更好的学习。整体而言,从这部分教师的实际表现当中来看,真实的限制了教学的进步和发展,并且也更是呈现出当前“互联网+”时代高校教师的职业道德修养不够。

2.2 利用互联网便利获取资源

对于互联网的普及和应用而言,获取互联网资源是网民的基本技能之一。对于获取的资源而言,免费且共享的资源可以使用,对于他人有著作权的资源,只能进行参考,不可非法进行利用。但是一些教师的职业道德修养不够,常常会借助互联网途径来抄袭他人的教学研究成果,以挪作己用。这样一来,不仅严重的助长了不良学术之风,也更是对其成果所有者造成了权益损失。更加重要的,尤其当前阶段处在“互联网+”时代之下,创新的机会和改革的机会更多,但放弃这些进步机会去选择抄袭和盗用,无疑是阻碍了时代的发展和教育的进步。从这些现象当中分析原因,能够看出一些教师在面临教学的压力,以及学术竞争的压力,想要急功近利,从而才走向了歧途。但建议教师的是,希望能够正确选择进步和发展的途径,这样教育才会真正获得进步。

3 “互联网+”时代高校教师职业道德修养中存在问题的解决对策

对于当前阶段的高校教育教学而言,教师在其中所起到的作用更加明显,具体不仅需要教师具备一定的专业素养和基本能力,同样也更是需要教师具备“互联网+”教学思维,进而这样能够使得“互联网+”更好地在教育教学中发挥作用和影响。但对于“互联网+”的出现,在推动高校教育实现创新的同时,也呈现了一些不足和缺陷,以此不注重解决这些问题,也会影响到教育教学的进步,并严重阻碍教师群体的进步和发展。因此,以下将提出“互联网+”时代高校教师职业道德修养中存在问题的解决对策。

3.1 树立正确的学习理念和发展认知

这一项对策的提出是针对教师群体的发展,以及“互联网+”时代提升教师职业道德修养的可行对策。具体而言,一是需要教师明确自身作为学术带头人,有着基本的责任和义务,尤其对于高校教学和创新,在面对“互联网+”的情况下,积极主动地探索新型的教学策略和教学方法,使得信息化教学手段能够作用于当前教学,进而提升课堂教学效果和学生学习质量;二是需要积极主动的解决自身存在的问题和不足,诸如针对“互联网+”有关资源和设施的使用不规范、不科学,进一步通过有效的学习和提升,来满足“互联网+”时代之下对于高校教学创新的要求。这样一来,也更是能够切实提升教师自身的职业道德修养和专业教学能力。

3.2 树立正确的学术观念

学术严谨是每一位教育工作者都应该明确的重要问题和基本要求。具体在学术研究过程当中,原创才是关键,若是抄袭,不仅会影响自身职业道德素养体现,同样也更是会对学术环境造成不良影响,进而也更是侵害了他人的研究成果和合法权益。因此要求教师在当前“互联网+”环境之下,本着基本的学术严谨的态度,合理合法的获取有关资源,并进行使用,并且可以在合理参考与借鉴的基础上,形成自身的学术观点,进而再次应用到实际教学当中,就可以作用于教学的发展,且自身处于“互联网+”时代之下的教育环境当中,职业道德修养也切实获得了提升和有效体现。与此同时,高校本身也需要重视对教师的引导和带动,以此使得教师群体能够明确“互联网+”教育手段、资源与各类设施的使用,这样也更是可以提升教师专业能力,从而推动教学获得发展。

结论

“互联网+”时代高校教学呈现出了很大的创新,相应的教师教学也受到了基本的影响,因此只有教师群体自身意识到科学、合理和规范的教学,才能够有效推动教学进步,并且也更是需要教师自身规范行为和思想,摆正认知,体现自身良好的职业道德修养。

参考文献

- [1]周享楠.“互联网+”背景下高校教师职业道德修养研究[J].科技风,2020(19):194-195.
- [2]罗福玲,李国胜,刘洋.“互联网+”时代加强青年教师职业道德修养的思考[J].武汉电力职业技术学院学报,2020,18(02):8-10.
- [3]李静茹.“互联网+”时代高校青年教师道德素养提升的途径[J].法制博览,2020(16):243-244.
- [4]潘阅.新时代“互联网+”环境下加强高校教师职业道德修养研究[J].中国地市报人,2018(11):106-107.