

如何运用分层教学法对小学数学展开教学

黄春莲

(江西省赣州市信丰县第五小学, 江西 赣州 341600)

[摘要]以往的教师在对小学数学展开教学时, 仅仅采用统一性的方法对学生展开教学, 导致那些学习能力较好的学生只能接收到过于简单的教学, 而学习能力比较差的学生跟不上学习的步伐, 促使教学效率大大地降低。这时, 教师应该有效地把分层教学法引入到课堂当中, 促使学生得到更好的发展。本文从“教学目标的分层, 课堂提问的分层, 教学评价的分层”三个方面, 阐述了教师如何促使分层教学能够在课堂当中得到更好的运用。

[关键词]分层教学; 小学数学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.971

每个学生都是独立的, 学生的思维各不相同, 这就导致学生接受知识的程度各不相同, 教师在对小学数学展开教学时, 教师首先就应该对学生的不同性进行考虑, 接下来为学生实施分层教学的策略, 促使学生能够接受到更高的教学质量, 进一步地使得学生能够对数学知识展开更好的学习, 从而使得学生的学习效果以及教师的教学效率逐步得到提升。

一、教学目标的分层

教师在对小学数学展开教学时, 教师把分层教学引入到课堂当中, 这时, 教师就应该对教学目标的分层更加地注重, 这样所达到的分层教学的效果才更为理想。教师在具体的教学过程当中, 教师应该对班级学生的学习水平进行探究, 诸如学生的作业完成情况、数学学习成绩、课堂表现情况等等, 进一步的教师将学生划分为三个层次的学习水平, 即有潜力、中等、优等。在为学生划分好层次之后, 教师便会对教学目标更加的明确^[1]。

例如, 教师在对“分数乘法”这一部分内容进行教学时, 教师可以对数学难题的解题教学目标进行设计, 并把这些给到那些优等生。教师引导学生对本节课所涉及到的数学知识的教学目标进行全面地掌握, 并把这些给到那些中等层次的学生。教师应该引导学生对所涉及的基础的数学知识的教学目标进行掌握, 并把这些给到那些有潜力层次的学生。教师在为不同层次的学生明确好教学目标之后, 接下来教师带领学生展开教学, 促使学生能够对很多的数学知识展开学习。因此, 教师在对小学数学展开教学时, 教师应该对教学目标的设计更加地注重, 促使学生能够进行针对性的数学知识的学习, 进一步地使得学生能够取得更为理想的教学效果。

二、课堂提问的分层

数学的教学当中有一个极为重要的环节便是课堂提问, 教师在课堂当中对分层教学法展开实施时, 教师应该对课堂提问的分层更加地注重, 促使学生能够更好地对课堂问题展开回答, 促使学生能够更加积极地展开课堂学习^[2]。

例如, 教师在对“圆柱和圆锥”这一部分内容进行教学时, 教师应该对课堂提问的分层教学更加地注重, 教师在进行备课时, 教师就应该提前对学生的学习水平进行探查, 接下来教师根据学生现有的学习水平, 对与本节课相关的数学知识, 并对不同难度的数学问题进行设计。教师在具体的教学过程当中, 教师应该把一些较为简单的数学问题引入到课堂当中, 诸如在实际生活当中有见过哪些类似圆柱或者圆锥的物品吗? 在提出问题之后, 教师首先让那些有潜力的学

生展开回答, 促使学生能够更为轻松地解答问题, 进一步地使得学生的学习自信心以及兴趣逐步得到提升, 这样学生才能够更认真地进行之后的课堂听讲。教师对那些难度较大的问题进行提出时, 诸如利用所学的圆柱和圆锥的公式去解决实际生活当中所遇到的问题, 教师可以让那些中等层次的学生或者优等层次的学生展开回答, 促使学生的思维能够得到发散, 进一步地使得学生的实际应用能力以及思维能力逐步得到提升, 使得学生能够获得综合性的发展。因此, 教师在具体的教学过程当中, 教师应该对课堂问题的层次更加地注重, 促使不同层次的学生能够对不同难度的问题进行解答, 从而使得学生能够获得更好的发展。

三、教学评价的分层

有很多教师对教学评价的环节并不是很重视, 教师认为教学评价不重要, 这种想法是极其的错误, 小学阶段的学生, 学生的思维正在逐步地发展着, 教师应该推动学生慢慢地取得进步, 因此, 教师应该对教学评价的分层更加地注重。

若教师对教学评价的分层更加地注重, 从而产生更为有效的教学效果。对于那些有潜力的学生, 教师应该对学生数学成绩长期低下的原因进行思考, 进一步的教师给予学生鼓励, 促使学生学习上的自信能够被充分地激发起来, 接下来, 教师对学生展开鼓励性的教学评价, 并把学生的优点挖掘出来, 使得学生的数学学习兴趣充分得到激发, 使学生学习上的自信得以增强。对于那些优等以及中等层次的学生, 为了使得学生能够得到更好的突破, 促使学生的学习水平逐步得到提升, 这时, 教师应该对激励性评价进行实施, 促使学生的学习认真度得以增强, 使得学生的学习水平能够迈向更高的层次, 使学生能够获得更好的发展。

总而言之, 当今被广泛运用的一种教学策略便是分层教学, 经实践证明, 这种方法能够使学生的学习有效性得以保证。教师在对小学数学展开教学时, 教师应该有效地对分层教学法展开实施, 促使学生能够取得更为理想的学习效果, 使学生能够积极主动地参与到课堂的教学环节当中, 从而为学生今后的学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]米玛卓玛. 分层教学法在小学数学教学中的运用[J]. 新课程研究: 基础教育, 2011(09).
- [2]王冬玉. 分层教学法在小学数学教学中的运用[J]. 教育, 2015, 000(010): 00226-00226.