

以学生兴趣为切入点创新小学体育教学中德育渗透的方法

高飞扬

(上海市民办盛大花园小学, 上海 200232)

[摘要]在小学教育中,教师应当注重学生德智体美劳的全面发展,这样才可以培养出新时代的高素质人才。因此,在小学体育教学中,教师应当适当地渗透德育教育,将体育活动与德育教育有机融合。并且以学生的兴趣为切入点,创新教学方案,活跃课堂气氛,让学生在强健体魄的同时塑造正确的价值观念。

[关键词]小学体育; 学生兴趣; 德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.783

小学生天性活泼好动,并且注意力难以集中,因此,传统的德育教育便不能取得良好的效果,甚至会让小学生对此产生负面情绪。尤其是在较为轻松的体育课堂中,教师更应当把握好德育教育的切入点。为了更好地掌握学生的学习情况以及兴趣爱好,体育教师在平常也应当对学生多加观察,并且增加交流与互动,这样才可以精准改进教学方案,渗透德育教育。

一、树立正确榜样,建立良好关系

体育与其他学科相比,教师与学生之间的互动更多,因此,教师应当以平等的心态与学生相处,建立良好的师生关系,这样才有利于体育教育工作的顺利开展。小学生有良好的课堂环境中更容易放松自己,迅速地进入学习状态。与此同时,轻松的课堂环境也可以让他们在课堂中更大胆、活跃。在这种教学氛围下,教师可以更加透彻地了解学生的行为特点,分析小学生的兴趣爱好,从而针对小学体育德育渗透教学进行进一步的探究^[1]。

体育教师在与学生建立良好关系的过程中,应当以身作则,为学生树立良好的榜样。只有这样,才能够让小学生感受教师的魅力,从而在课堂中更加认真、活跃。对于小学生来说,单纯的德育说教,并不能让他们学习到有用的知识,在于教师互动的过程中,学习为人处事才是真正有收获的。在课堂中教师要平等、公正地对待每一位学生,根据他们的性格特点因材施教。在学生感觉到自己被尊重之后,他们便会从体育活动中感受到快乐,从而探索自己的兴趣爱好,对体育课堂产生浓厚的兴趣,建立起学习体育的自信心。只有做好准备,循序渐进,教师才能够在体育课堂中进行德育教育的渗透,而不是生搬硬套地教育。

二、制定课堂规则,共同参与管理

在新课程改革的大环境下,教师应当注重学生的全面发展,在体育教学中也是如此。除了必要的运动教学之外,让学生在过程中找到自己的兴趣所在也是教学的重点内容。因此在小学体育教学中,在教师对学生有了基本的了解之后,抓住学生的兴趣点所在,让学生共同参与班级管理。对于小学生来说,比起批评与惩罚,奖励与夸奖更能让他们自信。在体育教学中,教师也可以利用这一特点,让小学生能够在班级中感受到参与感。在参与制定课堂规则的过程,中小学生会对自己的不足之处进行审视,从而在之后的学习生活中更加注意,这样就在潜移默化中渗透了德育教育,既不会引起小学生的反感,也可以让他们感受到遵守规则的快乐^[2]。

例如,教师可以将学生分成小组,小组中在体育活动中表现最好的同学可以担任一周组长。这一周中,他要监督小组同学的体育锻炼情况,并且在课堂上维持纪律,保证课堂活动的有序进行。在一周结束之后,教师要与同学一起对小组长们进行评价,表现好的给予奖励,并且继续担任小组长,表现不好的则要自我反省。在日常的体育课堂中,教师也要留意学生的上课情况,在学生出现注意力不集中、扰乱课堂纪律等情况时,教师应查明情况,温和教育让学生意识到遵守课堂纪律、维护集体荣誉的重要性。

三、尊重个人选择,进行兴趣教学

由于身体机能以及个人性格的不同,教师在进行体育教学时,应当尊重小学生的个人体育活动选择,才可以调动学生的积极性。在进行体育活动的过程中,为了让学生找到自己真正喜爱的体育活动,并且学会独立思考,教师除了必要的科学指导之外,不应当多加干涉。实践也是学习的一部分,让小学生按照自己的兴趣爱好自由发挥,可以激发想象力与创造力。与此同时,尊重是相互的,如果小学生可以感受到教师的良苦用心,那么他们也会用相同的尊重回报教师。这对教师体育教学以及德育教育工作的展开,都是十分有利的^[3]。

在进行德育渗透时,小学体育教师应当以引导为主要手段,以兴趣为导向。例如,小学生可能在体育锻炼中遇到困难,便会想要放弃,教师这时便要适时地鼓励他们,努力克服困难,在获得成功那一刻的喜悦才是货真价实的。有的小学生可能在短时间不能明确自己感兴趣的体育活动,这时教师也要鼓励他们多加尝试,只有大胆迈出第一步,才能够越走越远。

四、拓展课外教学,形成体育精神

体育锻炼是终生的,培养小学生形成正确的体育精神,也是德育教育中的一个重要部分。因此,教师应当拓展课外教学,让学生可以在学习的过程中兼顾锻炼身体。科学的体育活动可以帮助小学生缓解学习的压力,让他们获得大脑的充分休息,对学生综合发展是十分有帮助的^[4]。

教师可以根据小学生的运动能力,结合学校课件安排的实际情况,为学生安排合理的课外体育活动。例如教师可以带领学生在体育课堂中学习健美操,在音乐的配合下律动自己的身体。在日常的早操、课间休息等时间,小学生便可以自行组织,通过跳健美操锻炼放松。拥有相同体育兴趣爱好的学生,也可以形成锻炼小组,在课间休息时一起进行体育活动。多样化的课外体育活动可以丰富小学生的生活,拉近同学之间的关系,从而形成良好的学习氛围。与此同时,体育活动成为小学生的日常习惯之后,他们便会更加具有耐心与毅力,不论是在学习还是在生活中,都可以以良好的面貌去面对各种困难。

结语

综上所述,小学生的德育教育任重道远,需要教师明确教学目标,提高教育水平,才能够在体育教育中培养学生的综合素质。教师在以学生兴趣为出发点渗透德育教育时,应当充分尊重学生的个人选择,为学生提供良好的德育榜样。这样才能营造良好的体育课堂氛围,让学生在轻松快乐的课堂学习中养成良好的行为习惯。

参考文献

- [1] 颜博. 小学体育教学中渗透德育教育的策略[J]. 当代体育科技, 2020, 10(17): 155-157+160.
- [2] 卢亚南. 小学体育教学中的德育渗透研究[D]. 河北师范大学, 2018.
- [3] 陈海泉. 小学体育教学中的德育渗透[J]. 小学教学研究, 2020, 11: 31-33.
- [4] 周越华. 创新素养教育背景下小学体育教学[J]. 科学咨询, 2020, (30): 196.