

# 小学英语教育中合作学习教学模式的运用

潘娟

(新疆生产建设兵团第十师一八三团中学, 新疆 北屯 836004)

**[摘要]**现阶段, 在新课改的不断推动下, 我国教育教学发生了明显的变化, 传统的教学模式已不能适应现代化的教育需求, 很多教师与学校也能够认识到这一点, 并积极地进行改进教学模式, 使得学生从被动学习转变为主动地向学习。合作学习教学模式作为一种新型的教学模式, 受到了广大英语教育者认可。基于此, 本文将深入地探索小组合作学习教学模式在小学英语教学中的应用。

**[关键词]**小学; 英语教育; 合作学习; 运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.887

## 引言

英语作为一门基础且重要的学科, 在当今现代信息化的背景下, 英语教育教学变得格外重要。在以往的传统英语教学中, 陈旧、落后的教学模式已经不再适用于社会发展的需求, 也不利于培养学生成为一个全面发展的人才。因此, 为了能够改变这种现状, 小学英语教师在开展教学活动时, 必须要做出改变, 随着合作学习教学模式的兴起, 被逐渐应用到小学英语教学中来, 使得小学生在进行英语学习的过程中, 不仅能够更加顺利完成学习任务, 还有力地促进了他们的团队合作意识的形成, 提高了团队协作能力, 使得学生的全面素质的提升得以顺利的实现。

### 一、小学英语教育中运用合作学习模式的重要性

#### (一) 更容易凸显学生的主体地位

在小学英语教学中, 运用合作学习教学模式可以为学生提供一个良好的学习交流的平台, 加强学生与学生之间的交流与协作, 使学生展现出一种自主学习状态, 为学生营造出更加和谐、向上的氛围, 大大提高学生的自主学习意识。在传统的小学英语教学课堂中, 学生学习往往是非常被动的, 只是跟着教师的指挥来完成学习任务, 但是运用合作学习教学模式, 小学英语教师的角色将会大大转变, 不仅仅只是学生的组织者, 更是学生的引导者, 使学生能够积极参与到学习活动中来, 加强师生之间的良好师生关系。

#### (二) 有利于锻炼学生团队协作能力

在英语学习的过程中, 小学生往往会普遍存在畏难的现象, 学习压力相对较大。然而采用合作学习教学模式, 能够使学生在交流与合作中去接受英语知识, 在学习的过程中, 遇到困难能够通过共同协作的方式去解决, 有效提高了小学生的合作意识, 锻炼了学生的团队协作能力。此外, 小学英语教师在教育教学的过程中, 还能够有效激发学生对于英语学习的意识, 使其正确认识到学习任务的重要意义。

### 二、小学英语教育中运用合作学习模式的实施方法

#### (一) 根据教材内容进行有针对性的设问

一节课40分钟, 如何才能真正实现理想的教学效果, 这就需要我们的教师在组织开展学习合作课程的教学活动之前, 应该充分认识到学生的英语学习特长、个性心理特点、英语的学习能力。在教学环节设计中, 教师还必须根据自己所掌握的知识点与教材内容深入地去研究, 使其能够更好地去选择适宜的合作学习教学方法。在合作学习模式中, 教学设问是一种最为常见的模式, 在实际的教学中, 教师可以采用提问的方式, 让学生能够明确好合作探究的任务, 从而更好地与问题相结合开展合作探究学习。例如在教学人教精通版五年级上册Unit4“Where do you work?”时, 学生可以在教材内容的基础上发挥自己的想象力, 首先可以让学生拿出自己全家福相册, 以小组为单位, 运用“Who’s he/she? Where does your...work? What’s...job?”等交流相册中人物的职业及人物之间、人物与自己的关系等相关信息。并将其作为一个合作探究问题, 随后引导小学生通过结合句型来进一步开展合作探究。

#### (二) 增强分组科学性

为了能够使教学任务的分配更加具有科学性与合理性,

小学英语教师在开展教学活动时, 应当在合作学习中不断去丰富与完善教学模式, 以此来保障小学生的学习效率得到有效的提升, 从而达到教学效率提高的效果。在进行分组的过程中, 小学英语教师应对对分组的方法进行详细的制定, 使班级的学生能够实现优势互补。此外, 为了能够使学生对英语的学习更加具有积极性与主动性, 小学英语教师还应增强分组的科学性, 使其有效形成学生的合作与互助的意识。例如在教学人教精通版四年级下册Unit2“*There are seven days in a week*”时, 小学英语教师开展相关的合作教学时, 应根据班级内学生综合水平进行分组教学, 一个小组内既要有英语基础好的同学, 也应有基础差的同学。本课教授七个单词, 是个重复的有些枯燥的过程, 教师可利用不同的语音语调*speak and sing*, 并配以动作*play and act*, 吸引学生的注意力, 以达到预期的效果。此外, 教师也可以在黑板上贴七张单词卡片, 由老师说出一天中的一个, 不同小组的学生听到后, 按老师要求跑到黑板, 哪个小组的先到并且选对者获胜, 有效激发出学生的学习兴趣。

#### (三) 不断提高学生的合作学习技巧

学生作为教师教育教学的主体, 在教学的过程中, 利用合作学习教学模式能够有效帮助学生将被动学习变得更加主动。而合作的技巧又是影响学生合作学习效果的重要因素, 因此, 这就要求小学英语教师在开展合作学习教学之前, 必须要对学生的合作技巧进行加以指导, 不断去提升合作学习的质量与效率。在实际的教学中, 可以每小组的成员设立一个组长, 让组长对自己组内的成员进行分配任务, 此外, 在设立一个记录员, 记录小组内成员的信息, 以便于后期的统计汇总。例如在教学人教精通版三年级上册Unit6“*I like hamburgers*”时, 首先让学生分组进行对话表演, 每四个人分为1组, 先由组长对每人进行提问: “*What do you like?*”记录员负责记好每个人的信息, 使得整个流程显得井井有条, 小组内的每个成员都分工明确。对于表现得出色的同学, 教师可以使用食品进行奖励“*have an egg, have a hot dog*”等, 让学生清楚地知道请别人吃饭的时候要*say have*。有效的合作学习技巧在一定程度上大大地节约了我们的课堂时间, 提升了我们的课堂效率, 充分体现了学生对英语学习的兴趣。

## 结语

总之, 在小学英语教育中, 合作学习教学模式已经成为英语教学发展重要支撑力量, 无论是培养小学生的合作能力, 还是培养小学生的合作技巧, 对于今后的学习与发展都有着很大的帮助。对于小学英语合作学习教学模式来说, 还处于发展初始阶段, 还需要教师不断去探索与研究, 从而不断提高学生的团队意识与协作能力。

## 参考文献

- [1] 高林杰. 小学英语教育中合作学习教学模式的运用分析[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 1039.
- [2] 孟建丽. 小学英语教育中合作学习教学模式的运用分析[J]. 学周刊, 2021, 26(26): 103-104.
- [3] 张云艳. 小学英语教育中合作学习教学模式的运用分析[J]. 新东方英语 中学生, 2019(12): 130.