

浅谈中学信息技术教学策略

张雪松

(河北省承德市兴隆县第二中学 河北 承德 067300)

[摘要]随着当前社会形式的不断变化,生活中越来越多地依赖科技的力量,信息化时代的到来,科学化、信息化、智能化的生活已经成为社会的主流。信息技术作为初级中学的一门课程,在当今时代也变得越来越重要,它不仅在于引导学生如何更好地与网络世界沟通,还致力于培养学生对于电脑科学技术的兴趣,学生能够初步掌握信息技术的基本知识和技能。学生在学习这门课程的过程中,能够初步具备获取信息、传输、处理和应用信息的能力,为今后适应社会的学习、工作和生活打下基础。那么本文针对如何教学信息技术这门课,结合自身的实际经验,浅陋的谈一谈我的几方面思考。

[关键词]初级中学;信息技术;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1288

一、信息技术生活化教学,与生活要素紧密联系

我们每个人都知道,信息技术其实与我们的生活息息相关,一切的教育教学活动都是依靠生活元素,以生活为基础的,生活中的琐事同样能够为我们的信息技术教学提供源源不断的素材。因此,在教学过程中,教师必须时刻谨记,将我们的信息技术化课程与生活紧密联系,使学生在课堂上所学知识能够解决生活中的实际问题,也可以。通过生活中的现象来帮助学生理解信息化的知识。例如在苏教版信息技术教材中,在讲到信息资源管理的时候,我们就以信息技术中学到的建立文件夹、给文件夹命名和分门别类等相关知识来解决实际问题……大凡此类,其实都是生活中“资源管理”的写照。总之,随着学生信息素养的提升和信息水平的提高,学生未来的生活质量也必定是水涨船高的,在智能化生活日趋完善的今天,将信息化技术与生活紧密联系,是一种境界,一种眼光,一种胸怀的具体表现。所以无论是作为指导教学的参考,还是进行教学的有效途径,从生活实践中找寻灵感、元素和素材,都是中学信息技术教学的必走道路之一。

二、信息技术兴趣化教学,兴趣是最好的老师

俗话说“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,无论是哪一个学科,我们都该知道,兴趣是最好的老师,是激发学生学习积极性的不竭动力。成年人也好,未成年的学生也好,都只有对一件事情产生了兴趣,才会启动思维,去主动地进行探索,获取相关知识,甚至进行创新性的创造。因此,如何让学生对于信息技术课程产生兴趣,就是我们教师需要研究的问题。游戏是每个学生都喜欢的,而现在信息技术又可以很好地与游戏联系起来,以游戏的形式促进学习,可以大大提高学生的学习兴趣和他们的主观能动性。并且针对“电脑盲”的学生,教师不可以嘲笑训斥,而是用适当的鼓励和表扬树立他们成功的信心、决心。

三、信息技术丰富化教学,使学生充实有收获

“吃不仅要吃好,还一定要吃饱”,在初中的信息化教学过程中,除了要在教学方法上使学生“乐学”之外,还要在教学内容上下功夫,丰富的教学内容可以满足学生的不同需求,让学生真正的学有所获。现阶段,信息技术应用的十分广泛和普及,他所囊括的方面包括生活、学习、娱乐和工作等等多方面,我们的日常生活中很多地方都需要它的存在。当然,丰富教学内容不代表毫无顾忌地选取内容,初中

生也还处在价值观的养成阶段,中学信息技术教师在丰富教学内容时,也要对实例进行筛查与精选,这是十分重要的。除了教学内容丰富之外,适当的丰富教学形式也是有效的策略,因此,信息技术教师应该科学合理的创新教学模式,对教学过程进行优化,像移动式、网络探究式和任务驱动式等新型信息技术教学模式,都可以促使学生们乐于学习信息技术知识,享受其中,教师也自然达到了提升教学效果的目的。

四、信息技术自主化教学,学生自己做学习的主人

中学教育阶段,信息技术学习与其他课程相比,学生的学习水平差异较大,因为家庭条件的原因,有的学生在上学之前已经接触过计算机,有一定的信息技术基础,但是有的学生则是在中学阶段第一次接触电脑。因此,作为教师,在具体的教学实践操作中,要学会因材施教,灵活教学,与其重点照顾学困生,不如教会每位学生自己做学习的主人,自主学习。教师在课上进行教学的过程中,不要把大量的时间和精力用于枯燥的讲解教案上,而是放在为学生提供学习所需要的各种资源上,在教学中,教师需要能够为不同阶段不同水平的学生提供本节课的学习目标,而学生可以通过对于自身的了解,找出已经学会的知识与正要学习的知识之间的完成度,发挥学生的自我认知,主观能动性,更好地掌握教学重点,完成教学任务。另外,也能让处于不同阶段不同水平的学生认识到自身不足,自己查漏补缺。

总之,教师在计算机教学过程中要充分发挥教师的教学智慧,切实发挥教育引导者的作用,更新教学观念入手,营造创新环境,使一些枯燥乏味的知识变得有趣、生动。保证学生有创新的时间和空间,着力培养学生的创新能力,同时要让把所学知识和技能运用到实践中去,不能纸上谈兵。切实的上好每一堂信息技术课,切实的教好每一位学生,运用恰当合适的教学策略,针对不同水平的班级学生,是我们教育工作者一生的课题。只有潜心钻研,不断积累实际教学中的经验,完善自身,才符合我们终身学习的原则!

参考文献

- [1]李超.浅谈中学信息技术教学策略[J].新课程·中学,2014,(2):131-131.
- [2]范丽萍.浅谈中学信息技术教学策略[J].数码设计(下),2019,(5):53.