

# 浅析影响初中生英语写作能力发展的主要因素

刘慧敏

(河北雄安新区容城县南张镇野桥中学 河北 雄安 071700)

**[摘要]**英语写作是初中生英语综合学习水平的集中体现。英语写作与英语听力、英语口语、英语阅读共同构成英语学习的四要素。优良的英语写作水平不仅能体现学生的英语素养,还能够给学生带来英语成绩的提高,使其在日常学习甚至是中考中获得写作带来的成就感。初中生的英语写作水平是初中生具备了较强英语表达能力的集中表现,它是在学习实践中通过词汇积累、短语训练、方法习得等活动逐步形成与发展的。在这样的过程之中,我们会发现知识基础、思维方式、教学条件等多方面因素对初中生写作能力形成的影响。本文将从教学实践出发对初中英语写作能力影响因素进行分析,以期能为学生写作能力的优化提供支撑。

**[关键词]**初中英语;写作教学;写作能力;影响因素

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1144

通过学习与实践,使学生具备基本的英语写作水平是《义务教育英语课程标准(2011年版)》对初中阶段英语教学的目标之一。学生的英语写作水平主要受其写作能力的影响,能力高的学生往往会写出文质兼美的上乘之作。在听、说、读、写英语学习四要素中,英语写作所占的比重是比较大的,需要英语教师在日常的教学实践中给予足够的重视并加强指导。作为一线英语教师,笔者一直致力于提高初中生写作能力的研究,大量的实践研究数据表明,初中生的英语写作能力主要受到知识基础、文化差异、思维方式、教学条件等多方面因素的影响与制约。

## 一、英语词汇积累少,语法掌握不扎实是影响初中生英语写作能力发展的关键因素

英语写作需要大量英语词汇和正确语法的支撑。笔者从学校初一到初三年级中分别选定25名学生(共175人)作为实验研究的对象。通过对比发现,大约80%的学生认为英语写作困难的初中生,在英语基础方面是比较薄弱的,他们没有积累足够的英语单词、短语和句子,对于同一个汉语所对应的英语表达所知甚少。于是,在写作的时候他们就会出现不知道写什么和无处下笔的窘境,尤其是在规定时间内(比如考试、测验)完成一篇英语作文,他们往往是“望题兴叹”。即使有的学生勉强地写上一两句话,还会因为紧张等原因错词频现。同时,还有很大一部分的学生是对英语语法理解不清,从而造成在英语写作中出现语法方面的错误。比如有的英语老师在植树节期间,让学生们围绕“环境保护”“绿水青山就是金山银山”等主题写一篇作文。很多学生作文时为了表达“有很多人参与到环境保护的打军之中”,都用到了英语结构中的“*There be*”结构,但是忽略了英语句子中的形合的要求,忽略了英语句型中一个简单的句子只能有一个中心的谓语动词,其余的句子成分要是再有谓语动词一定是从句的谓语,(除并列句外)要么是定语从句,要么是状语从句。

研究表明,学生如果具有英语写作的热情,他们的写作水平就会高一些,否则,反之。我们的学生从出生开始,接触的就是母语环境,英语知识的习得主要来源就是英语课堂。要想具有丰富的英语词汇和扎实的语法知识,学生就必须主动参与到英语课堂的学习与实践当中。然而从现实层面来看,此次研究调查中有绝大多数的学生在学习中都未具备正确的学习动机,学习显得很被动,缺乏自主学习意识与能力。如果英语教师不能够及时发现这些现象,只是一味地让学生练习英语习作,只会造成部分学生“望文生畏”甚至是“见文生厌”的局面,导致英语写作质量无法得到有效的提升。

## 二、思维模式的不同是影响初中生英语写作能力发展的主要因素

语言学习离不开环境的熏陶。中国的孩子一出生便处于汉语环境之中,不管是家人间的畅谈还是校园里的交流,大家使用的都是母语。再加上语文课上对汉字、词语、段落、篇章的学习,汉语便会在学生的心里生根、发芽,时间越

久,枝叶也就越发繁茂。久而久之,学生自然而然就会形成汉语的思维模式,在学习和实践中不自觉地运用汉语思维去思考问题。这本来无可厚非,但是当汉语思维模式遇上英语写作的时候,问题就出现了。在汉语语境环境中,学生的英语学习往往要经过两次转化:由英语转化成汉语,再由汉语转化成英语。比如,学生阅读一篇英语短文,总是要先按照汉语的思维先将每句话从前往后一个词一个词的翻译出来,然后再按照汉语习惯将语句加以通顺。尤其是在英语写作方面,汉语思维模式影响更是严重。通过调查研究,笔者发现参加实验的175名学生中有60%的学生在英语写作的时候往往也是用汉语的思维来安排英语写作时的行文布局。多数学生写出的文章是中国式的英语,不是按照英语表达的习惯套用一定的句型和运用一定的短语,而是完全按照中国式的思维进行词汇的堆砌。例如:My father usually go to work by bike.(本应为My father usually goes to work by bike.); I very missmy grandmother.(本应为I miss my grandfather very much.)

## 三、学校教学条件和师资水平是影响初中生英语写作能力发展不可忽略的因素

初中生的英语写作能力离不开教师的培养,他们所发挥的作用可谓是至关重要的。初中生正处于感性思维向理性思维转变的阶段,他们的英语学习往往会在很大程度上受主观情感的支配,因此,在日常的教学实践中,学生因为喜欢英语教师而喜欢英语学科的现象屡见不鲜。透过这一现象我们可以得出英语教师要想在培养和发展学生的英语写作能力方面有所突破,自身就需要具备较强的写作能力和较高的写作水平。但是,就目前情况来看,英语教师自身的写作能力参差不齐,不能够在写作教学中给予学生必要的指导和引领。有一部分英语教师不重视写作指导课,学中仍采用传统的教学方式,忽视了学生学习兴趣的激发,使得教学的效果一直无法得到有效的提升。

英语写作教学中所使用的教学材料也制约着初中生英语写作能力的发展。在日常的英语写作教学实践中,很多英语教师习惯于“拿来主义”,就教材讲教材,不去进行英语教材的二次开发和教材外英语素材与教材内容的有效融合,忽视了课外教学资料的运用,从而限制了学生英语写作能力的提升。

总之,影响初中生英语写作能力发展的因素还有很多,英语教师需要结合自己学生在写作实践中的实际情况具体分析。只有查找到这些影响和制约学生英语写作能力发展的因素,教师才能够精准施策,对学生的写作进行有效地指导并有计划地训练,从而提高学生的英语写作水平。

### 参考文献

- [1] 马晓晓. 初中英语教学任务设计的行动探究[J]. 时代教育. 2015, (16). 249-250.
- [2] 赖凤群. 初中英语交际互动反馈式教学探究[J]. 英语广场(下旬刊). 2013, (5). 149-150.