

小学数学教学中多元化作业布置与评价

热孜亚·塞米

(克州第三小学 新疆 克州 845000)

[摘要]在小学数学教学中,作业布置与教学评价是必不可少的教学工作。一般来说,作业布置是以学科学习内容为依据,并结合学科的教学目标,参考应试考核的要求,设置具备难度层次的学科作业;而教学评价则是围绕着学生的学习进度、课堂表现、作业完成度以及教师的教学工作、教学课堂等方面来展开。总而言之,作业布置与教学评价本身就具备了丰富的层次和内容。除此之外,作业布置所面向的对象,是存在着差异化和多样性的学生群体;而教学评价所面对的对象,则分别是教师和学生这两个群体。由此,多样化既是作业布置与教学评价本身应当具备的特性,也是当前小学数学课堂中应当追寻的教学方向。本文将先行分析多元化作业布置与评价对小学数学课堂的重要性,进而阐述小学数学课堂中多元化作业布置与评价的路径。

[关键词]小学数学;多元化;作业布置与评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.617

前言

多元化本身具备两个方面的内含,其一是由单一向多样发展,由统一向分散变化;其二则是指多样的、不是集中统一的。而对于小学数学课堂的作业布置与教学评价来说,多元化的概念可以剖析为在统一的目标下,设计多元化的内容,开展分层式的管理。而这些分层的、多元的内容设计和管理制度则班级中学生的组成息息相关。因此,多元化的作业布置与教学设计,并不意味着分散管理,而是采用更为多元的视角来看待学生的发展过程。显然,教师在进行多元化的作业布置和评价管理时,要注意避免落入管理松散和秩序混乱的误区之中。

一、多元化作业布置与评价对小学数学课堂的重要性

(一) 为教师提供更为多元的教学视角

要想实现多元化作业的布置与教学评价,教师就必须改变自身看待数学学科的教学视角。换言之,多元化的作业布置与教学评价,恰好帮助教师实现了应有的教学突破。教师在落实作业布置的多元化时,就应当随之将学生群体进行分层分析,并采取相应的教学引导措施。而多元化的教学评价也要求教师独立看待不同学生的发展过程,进而帮助他们找到适合自身的学习方向。

(二) 明确数学学科知识的重点与难点

数学学科的重点与难点,不仅可以由教师在课堂教学中点明,同时也可以借助作业的布置来进行明确。在多元化的作业布置中,教师可以将数学学科知识的基础内容、重点、难点进行分层处理,并采用不同的布置形式以及评价方式。一方面,多元作业的布置能够进一步呈现数学学科知识的层次感;另一方面,学生也能够通过作业的完成经过来判断自己的对于知识的掌握程度以及存在的问题,并采取针对性的解决措施。

(三) 调动学生学习积极性,创造活跃教学氛围

多元化的作业布置与教学评价,本质上是给予了学生一定程度的课堂主导权。事实上,在多元化的作业布置与教学评价中,教师与学生成了共同推进课堂进程的主体。与传统

课堂教学不同的是,学生也可以参与到作业的布置与教学评价的完成中,而不再仅仅是完成作业和被评价的对象。数学学科的作业布置和教学评价才能够真正成为服务于数学课堂的教学环节。

(四) 引导学生充分关注自我

多元化的作业布置与教学评价的内核,就是要求学生在完成作业和展开教学评价时,关注自身在这个过程之中的变化发展。其一,多元化的作业内容就是给予了学生多维的学习途径,不同的学生都能够在其中发现自己的学习兴趣;其二,学生在选择自己想要完成的对应作业时,势必要对自己在数学学科中的优势、劣势进行全盘的考量。这也正是学生进行自我挖掘的过程。

(五) 落实和完善小学阶段数学学科的教学目标

事实上,在小学阶段的数学学科教学中,不同的年级、不同的学期节点,教学目标都是不同的。甚至在同一个知识模块的不同学习课时,数学学科的教学目标都会随着知识内容的累积和难度的提升发生相应的变化。这里所指的教学目标,并不单纯指宏观的教学目标,而是将一个较为抽象的目标进行细化和拆解,转变成为教学目标在不同阶段的外在表现形式。因此,教学目标也能够随着多元化的作业布置与教学评价而得到落实和完善。

(六) 凸显教学课堂层次感,丰富教师教学经验

多元化的作业布置和教学评价设计,能够为数学教学课堂带来一定的层次感。原因在于,通过作业和评价的多元化,数学课堂的教学内容也变得丰富多元。诚然,这种丰富性不仅意味着课堂容量的提升,还兼顾着难度和维度的递进和演变。此外,课堂容量的提升和层次的多样化,也是对教师的教学挑战,并最终得以丰富教师的教学经验。

二、小学数学课堂中多元化作业布置与评价的路径

(一) 依据学科教学目标,凸显多元化作业价值

多元化作业的布置,必然是围绕着小学数学的课堂教学所展开的。因此,小学阶段的数学教学目标,就是作业布置的根本依据。在小学阶段的数学教学中,学生需要掌握数

学学科中各个模块的基本知识内容，即运算、代数、几何、统计、位置等等。这既是学生数学思维的初步构建，同时也能够为学生的数学学习进程打下良好基础。多元化的作业布置，正是围绕着这些目标内容所展开。

因此，多元化作业只有围绕着数学学科的教学目标来展开布置，其教学价值才能够得以凸显。即多元化作业的布置要点，应当兼顾学生的思维形成、基础能力的夯实以及各个模块的知识掌握。此外，多元化的作业布置还可以在此基础上进行适当延伸，即加入一些难度较高的作业内容。这一部分的作业可以由学生根据自己的能力和兴趣来选择完成。

（二）基于数学知识内容，呈现多元化作业形式

不论是单一形态还是多元形式的作业，都是基于数学学科的知识内容所进行布置的。因此，教师应当将数学的知识内容作为重点，并在此基础上呈现出多样化的数学作业形式。多元化的作业形式中包含了两个方面的内容，其一是教师进行作业布置的形式；其二是学生完成作业的方式。

事实上，不同的数学知识内容，所对应的作业形式本身就是不同的。譬如，数学的基本运算只有通过书面上的运算来完成；而对于几何图形模块的作业布置，教师可以设计一些需要动手实践操作的作业，既能够考察学生的动手实践能力，同时也能够帮助学生进一步深挖几何的知识内容。

（三）建立学习交流平台，落实多元化作业主体

多元化的数学作业，不仅意味着作业本身的内容和形式可以是多元化的，同时，与作业相关的主体也可以呈现出多元化。换言之，在传统的教学理念中，教师往往是作业布置的主体，而学生则应当依据教师的要求来完成作业，家长在其中所扮演的更多是监督者的角色。而在多元化作业布置的理念下，教师、学生、家长三者都可以参与到作业布置的过程之中。由此，多元化的概念得以进一步深化。

因此，教师可以建立一个数学学科的学习交流平台，并将每一次的作业布置内容与形式都储存在这个平台中。而作业的布置过程和形式也可以在这个平台中得以展现。这个平台也正是教师、学生与家长三者之间展开沟通交流的渠道。学生和家長可以发表自己对于作业布置的看法和建议，教师也能够将这些建议融入后续的作业设计之中。多方主体的参与进一步强化的作业的多元形态。

（四）结合分层教学理念，设计多元化作业内容

多元化的作业设计，既是为了数学课堂的教学而服务，同时也重在关注学生的发展。在同一个班集体中，学生的成绩水平、学习能力、数学学习兴趣和潜力都是各不相同的。因此，他们所适宜的数学学习方向、教学方法和成长路径也各不相同。在以往的作业布置方式中，统一的作业布置形式似乎能够将学生的数学学科水平做出明显的区分。事实上，却是在采用单一的视角来对学生进行审视，进而忽视了不同学生的差异性质。

因此，在初步进行多元化的作业布置时，教师可以尽可能地在同一次作业中融入不同维度的元素，并要求学生根据自己的实际情况来完成作业。由此，根据学生的作业完成情况，并结合学生在数学学习中的过往表现，教师就可以将学生们分成为不同的圈层和群体，进而借助分层理念进行多元化的作业内容设计。

（五）构建立体教学过程，形成多元化评价体系

多元化评价体系的形成，最终的目的是为了构建一个立体多维的教学过程。原因在于，当一个教学评价体系得以成立时，教学环节的安排和教学内容的设计就可以将这一评价体系作为一个参考。在多元化的评价体系中，既包含了教师与学生之间的双向评价，同时也应该包括了来自家长对于整个教学过程的第三人视角。除此之外，评价的衡量指标和结果表现形式也可以随着评价的内容发生相应的变化。

因此，除了评价主体的多元化，评价的衡量指标可以大致分为量化和质化两个方面。一般来说，量化的评价标准更为客观，但往往无法全面展现出评价者的真实想法。因此，还需要质化的评价方式来进行辅助，在这种主观的评价思维中，评价者可以采用文字的表达形式来展现自己的评价内容。

（六）遵循不同教学阶段，创建多元化评价方向

教学评价的生成，往往是在教学结果形成的阶段中。而多元化的视角也使得评价主体应当采取一种发展变化的眼光来看待整个教学过程。不论是教师、学生还是家长，都会在整个教学过程中不断地发生变化，实现发展。因此，将一整个教学过程拆分成为不同的教学节点，并观察和分析这些教学节点中所产生的变化，才是多元评价建立的基本方向。

事实上，这种阶段性的教学过程和评价方式更有利于教师和学生在学习过程中实现成长。一方面，阶段性的教学过程意味着教师需要在教学过程中不断进行自我审视和反思，并及时纠正教学工作中的问题；另一方面，阶段性的学习成果虽然不具备完全的客观性。但对于学生来说，若是能够获得阶段性的进步，他们就更容易在学习道路中继续坚持，并持之以恒。

总而言之，多元化的作业布置与教学评价，能够为当前的小学数学教学课堂带来更多的建设灵感。而伴随着多元化的教学视角，势必会产生管理松散、效率低下等教学问题。因此，教师还应当积极投入到教学建设中，规范教学秩序，防患未然。

参考文献

[1] 宋小英. 减负增效背景下小学数学作业设计的有效策略[J]. 课程教育研究, 2019(33): 167-168.

[2] 侯明军. 小学数学作业多样化设计[J]. 新课程, 2020(47): 216.