

幼儿园教师团队建设的策略

孙秀

(大连长兴岛经济技术开发区凤鸣幼儿园 辽宁 大连 116313)

[摘要]教师团队建构的现实意义不言而喻,可能在某种程度上决定了教师组成员的未来职业发展之路,更有可能影响到幼儿园的整体发展趋势。随着社会对教育要求的日渐提高,优秀的幼儿园教师团队必须以优质的服务、先进的理念、良好的品牌特色赢得口碑,从而助推幼儿园的良性发展。

[关键词]幼儿园; 教师团队; 建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1308

一、幼儿园教师专业发展现状

(一) 教师流动性偏大,专业发展连续性不足。当前大部分幼儿园教师教龄较短、对自身职业发展并无明确的规划,再加上幼儿园教师薪资水平普遍偏低,导致教师流动性较大。面对流动性教师群体,幼儿园一般不愿为其专业发展提供更为丰富及优质的教育资源,教师的离职也会中断其专业发展培养,不仅会造成教师资源的流失,且不利于幼儿园教师专业发展平台的构建。

(二) 主动发展自觉意识薄弱,工作热情较低。于实践中总结经验、反思不足是教师专业发展的驱动力,但幼儿园内部分教师教学任务繁重,没有其余的精力用作自我反思,导致其反思能力不足,不能发现教学及活动组织中存在的问题。同时,部分学者研究表明,园长的管理方式也是影响教师专业化发展的关键因素之一,如果在管理中未能尊重教师、赋予教师自主权或决定权,则会弱化教师的创造力与自主性。在竞争日益激烈的学前教育领域,部分幼儿园园长以家长诉求为驱动,要求教师按照既定的教学计划开展相应工作,忽视教师对自身专业发展的规划及诉求,削弱其主动发展意识及工作热情。

二、幼儿园创建良好教师团队的意义

(一) 提升教师的主动性、创造性和社会适应能力

幼儿教师由于长期和幼儿一起生活,他们身上带有很多儿童心理特征,在发生问题时容易“外归因”,通过换位角色扮演,更容易体验家长的心态,能够改善与他人的关系,个性和社会性更加成熟。集体活动满足教师内在的创造欲望,能增进教师的参与精神,提高教师的兴趣,从而提高教师的主动性和创造力。

(二) 增强教师团体成员的交流和互动

通过交流讨论可以观察在某一种情况下,别人具有的看法和行为,也可以观察在不同情况下不同行为的情绪内涵和表现形式,同样可以提供透过不同的行为,表现同一感情的交流方法的机会,增加了团体成员的交流和互动,从而使教师可以在团队中更好地分享自己的经验和感受。

(三) 正确认识、反思教育行为

教师在各类体验活动中能够正确认识自己的教育行为,学习反思和完善自己。通过观察幼儿玩游戏,教师能感受到幼儿在集体游戏中参与集体活动的快乐以及被孤立时的尴尬。看到幼儿在寻求支持时的急迫,从而帮助幼儿,理解幼儿,尊重幼儿,提升组织游戏的能力^[1]。

三、幼儿园创建良好教师团队的策略

(一) 率先垂范,发挥班子积极引领作用

幼儿园教师团队建设首先要创建“团结、廉洁、奉献、实干”的领导班子,加强班子自身建设。幼儿园的领导班子要加强学习,从顶层设计的角度对幼儿园的管理、教育教学等方面形成科学的管理理念,提升管理的自觉性。同时,领导班子成员之间要讲团结、大事讲原则,小事讲风格,心往一处想,劲往一处使,工作上不互相推诿,形成民主、平等、和谐的氛围。此外,要鼓励班子成员勇挑重担,优化整个团队的工作状态,提升工作效率。

(二) 选人用人,注重团队成员能力的梯度发展

幼儿园正确地选人用人,关系到幼儿园的整体走向与发展。德才兼备、以德为先选人用人的根本原则。幼儿园应该注重把选人用人的思想深入到幼儿园干部选拔的工作中来,优先把敢担当、善作为的优秀干部、优秀教师选任到合适的工作岗位上。一直以来,园所重视幼儿园干部队伍的发展与建设,严格把好选拔程序关口,结合实际和用人需求,精挑细选,不断强化选人用人机制,切实做到公平、公正、公开,真正让那些在实践中成长,有口碑、有实绩且品行高尚的优秀干部与教师进入选拔范围。园所被选中聘任后的干部还要对幼儿园整个团队成员能力的提升进行包保,实现团队成员能力的梯度发展。

(三) 建章立制,让团队成员共同参与制订

如果一个幼儿园没有一套健全的工作制度,那么幼儿园就失去了活力,工作也就失去了目标。当然幼儿园的规章制度不是治人的手段,而是被全体教职工接受的契约。如果没有被广大教职工认可,脱离了实际,违背了教育教学管理规律,那么就会影响整个教师团队的发展^[2]。因此,在建立制度时,首先,园所要向全体教职工进行规章制度的宣传教育,使全园各类人员理解建立制度的目的、意义,动员全员参与,激发大家献计献策,增强制度的可行性和有效性;其次,要以园长为核心,组织有关人员以幼教的法律法规为依据,结合实际,反复推敲,制订出有关制度的草案;再次,召开教职工大会,将草案提交职工大会充分讨论,并提出修改意见;最后,园所将修订好的制度,在全园教职工大会上,逐项逐条通过并宣布执行。如此一来,在各类制度实施的过程中,教师才能心中有数,增强自觉性和主动性。

(四) 专业培训,积极推进教师专业化发展

园所通过“内培、外引、自学、他领”全面提升团队的专业素质。首先,园所为教职工搭建业务展示平台,经常开展教学、后勤方面的各类“练兵比武”活动,如教师观摩课比赛、环境创设评比、五项全能竞赛、广播体操比赛、保育员技能比赛等。同时,园所鼓励教职工参加全国、省市组织的各类竞赛和学习活动,如教学能手赛、保育员技能和优质录像课例评选、教育征文评选、新技术应用作品评选等,目的在于以赛促研促成长,整体提升教职工的专业水平。教师在一次次评比和比赛中得到了提升,感受到了专业成长的乐趣和职业成就感,增加了对工作的认同和热情。其次,园所加强内部培训,激发教师群体智慧。为此,园所建设完善的园本教师制度,实施教师组长负责制,积极引导教师组开展专题讲座,从实际出发开展教师活动,根据工作中出现的突出问题,针对不同层次的员工、不同阶段的工作重点,有针对性地开展园本教师活动。

综上所述,一个人可以走得很快梦想去组建一个团队,一个团队才能走得更远;用,用团队去实现一个梦想!一个人若想成功,要么组建一个团队,要么加入一个团队!

参考文献

- [1] 张红梅. 加强幼儿教师队伍建设的新思考[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2002, (1): 123-124.
- [2] 宋武, 徐宇, 张璐琳. 适于幼儿园新教师专业成长的园本教研方式[J]. 学前教育研究, 2014, (7): 64-66.