

谈小学数学教学中情境教学法的运用

王河军

(江西省铅山县石塘镇中心小学 江西 上饶 334500)

[摘要]在落实素质教育及推动新课程改革的过程中情境教学备受老师的好评,情境教学能够弥补学生在想象力和逻辑思维判断力上的不足,真正实现课堂的活跃化和直观化。为了突破传统应试教育的桎梏,老师需要关注学生的主体发展需求,将情境教学融入主题教学环节,促进教学模式的改革和创新,更好地促进教学资源的优化配置和利用对策。

[关键词]小学数学;情境教学;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1227

情景教学是现代数学教学的一大亮点,通过符合数学内容的情境创设,可以将抽象的数学问题转化为有效的课堂情境,这种教学导入,学生更乐于接受。小学阶段学生的数学思维处于简单的逻辑状态,形象思维大于抽象思维,所以教学中采用合理的直观表现,能够更大程度地激发学生的学习动机,也能促进学生及时有效地掌握所学的数学知识。在数学教学中创设切合数学内容的情景,学生置身于数学情境之中,才能将抽象的数学知识和所学内容有效地联系起来,形成探究性的数学情境。

一、根据学生特点创设情境

作为一种创造性的教学模式,情境教学符合素质教育的实质要求,能够促进教学质量和水平的稳定提升,大部分的情境主要以教学实践活动的正常开展为主,不断地为教学提供更多的服务,老师需要结合教育教学的根本目的,培养学生的认知能力,提高学生的逻辑思维水平。在前期教学实践时老师需要关注学生认知特点并深入分析和研究,以此作为情境创设的出发点和落脚点。小学数学对学生逻辑思维能力提出了一定的要求,老师需要对教学大纲进行深入的分析 and 解读,提炼出其中的重点和难点,结合学生的认知规律和心理特点对教材内容进行相应的筛选和安排,了解教育教学的具体目的和要求。其次,老师需要为学生提供良好的学习环境,保障教学情境设置的恰当性,对于一年级的学生来说,老师需要注重教学情境的趣味性,积极地将各种创造性的教学元素融入不同的情境教学环境,通过讲故事和游戏教学的形式来吸引学生的注意力,让学生能够在个人主观能动性的引导之下进行自主学习和自主研究。另外,情境教学还需要注重因材施教,学术界在对这一课题进行分析和研究时明确提出情境教学能够为老师的专业成长和发展提供优质的平台,老师可以有效地设置不同的教学情境促进教学质量的稳定提升,这一点既是教学改革的主题,也是学生个性化成长发展的重要内容,老师需要结合不同类型的教学内容选择针对性的表现形式和表现手段,了解不同教学效果的核心要求,关注教学情境设置的新奇性、游戏性和故事性。

二、利用实践性情景推动学生的参与

对于小学生来说,数学对促进小学生思想的发展有很好的作用。同时,学好数学对提高学生解决实际生活问题的能力起着非常重要的作用。然而,数学是一门具有强烈抽象性,逻辑性,学生生活经验非常有限,抽象思维能力有限,学习数学过程会让他们感到困难,因此,创造情境的另一项重要任务是使数学成为具体和形象,降低学习和理解的难度,从而提高孩子学习数学的愿望。小学生处于活泼的时代,大多数都具有活跃的特点,他们发现很难长时间地去做,听,如果只是跟踪教师在课堂上的知识描述和解释,课堂就变得无聊,它很容易引起学生的注意,效果也不尽如人

意。数学是一门具有很强可操作性的学科。教师需要改变传统的教学方法,动员所有学生参与课堂活动。教师在教学过程中重视运用情境的运用,可以帮助学生在实际操作中理解数学的内涵,锻炼他们的思想,激活他们的数学思维。

三、通过有效情景的创设,激发学生的好奇心

人类的好奇心与求知欲是促使人类不断学习、不断进步的动力源泉。同样,学习一门知识也需要学生对这门课程充满好奇心。在传统的小学数学课堂教学模式中,数学教师根据课本知识制作教学提纲,并根据提纲内容在课堂上进行讲解。整个教学过程枯燥乏味,毫无新意可言,对于小学数学教师而言,日复一日、年复一年地讲解同样的知识也会感觉到很无趣,更何况在讲台下听讲的学生了。这样的数学课堂毫无效率可言。小学数学教学需要小学生不断思考,而在这种传统模式的课堂教学环境下,小学生的思维不会活跃地跟着教师的思路走,慢慢地学生会感觉听不懂,久而久之,就会对数学课堂失去兴趣。情景课堂中教师通过设置各种情景吸引学生的注意力,学生会对各种情景很感兴趣,学生在情景中学习不但不会感觉到枯燥,还会感到很有趣,可以激发学生对于数学的求知欲及好奇心,好奇心有了,学生就会自觉地去探索学习数学,数学课堂的效率会明显提升,学生的学习效果也会更好。例如,在《乘法》的教学中,数学教师可以借助多媒体辅助手段,在课堂上向小学生展示动画,站成六排四列的学生除了可以用 $6+6+6+6$ 的方法计算人数之外,还可以用 $6*4$ 来计算,帮助小学生认识到有些加法问题可以用乘法解决,在这个过程中小学生就会感到好奇有趣,认识到加法和乘法之间的共通性,有效提高课堂教学效果,实现小学数学的高效课堂。

综上所述,在小学数学教学中,运用生活情境进行教学,首先必须明确其意义,并且注意一些具体问题,掌握好运用生活情境的教学方法:在小学数学教学中,运用生活情境教学,积极地让情境源于生活;在小学数学教学中,运用生活情境教学,让情境高于生活;在小学数学教学中,运用生活情境教学,让情境回归生活。这样会更好地在数学教学中运用生活情境教学,促进课堂教学效率的提高。生活状况在小学数学教学中的应用在数学教学中发挥着重要作用,有利于吸引小学生的注意力,提高他们对数学的兴趣,实现抽象的数学知识具体化,促进小学生对数学的理解,并培养他们的实践探索能力。因此,小学数学教师在教学过程中应该利用合理有效的生活状况,将数学知识与现实生活联系起来,通过关注接触生活,根据小学生的年龄特点,选择纯粹的数学情境来引导学生。

参考文献

- [1] 刘晓霞. 浅析小学数学情境教学[J]. 甘肃教育, 2021(12): 162-163.