

浅谈小学低年级语文识字教学的策略研究

解仕敏

(贵州省德江县堰塘土家族乡朱家沟学校, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]识字教育是小学语文低年级教育的重点内容,教育的效果直接影响学生后续的发展。虽然受到重视,但仍存在着课堂枯燥乏味、授课方式单一、脱离实际等多种问题。面对这些问题,本文总结了根据汉字特点提出的图像结合法、符合学生天性的游戏识字法、随着信息技术发展的信息课堂,以及学校家长共同辅助教学等多种应对策略,供后续的教学中使用。

[关键词]小学语文;识字教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.962

一、小学低年级识字教学优化的重要性及必要性

当前,小学低年级语文识字教学面临一系列的问题,例如,学生学习积极性不高,认为识字学习十分的单调枯燥,教师教学方式过于陈旧,不能够满足学生的学习需求,课堂教学气氛不够浓郁,学生参与度不高等等,而产生这些问题的根本原因是教师没有调动学生的积极性,学生在进行识字学习的时候,只是被动参与和接收。对此,教师一定要认真倾听学生的建议,学生才是学习的主体,教师要时时刻刻将学生的需求放在第一位,真正做到“以生为本”。教师需要及时与学生进行沟通,在每一节语文课授课完成之后,都需要在私下收集学生的意见,对每一节课学生的表现以及教师的教学内容进行总结,对每一个环节查漏补缺,这样才能够真正构建高效的语文识字教学课堂。在课堂教学过程中,教师需要把握三个重点:第一,教师与学生之间良好互动,以此来改进教学模式。当下,在识字教学课堂上,学生的课堂参与热情不高,因此,教师就应当做好表率,能够放下自己的架子,与学生共建互助平等的课堂。由于低年级学生好奇心强,较为活泼好动,生性活泼烂漫等特点,因此他们也更加愿意与教师进行交流,热情很容易被教师激发,教师需要多鼓励学生。其次,教师一定要耐心等待学生,构建和谐的师生关系,在识字过程中,每个学生都会遇到一些问题。在遇到问题的时候,教师需要引导学生掌握解决问题的方法,最终通过个人的努力克服难关,而这个过程则需要教师对学生有较多的耐心,能够用正确的方法对待每一个学生,考虑到每个学生的学习情况和心理特征。最后,教师还是要时刻注重对学生的思想教育,充分调动学生的积极性,由于不少学生在内心深处对识字学习比较抗拒,甚至不愿意进行机械、呆板的学习,对此,教师要让学生认识到识字学习的重要性,并且让学生在应用的过程中感受到识字学习的实用性。

二、提高小学低年级语文识字教学质量的有效策略

(一) 将所讲生词与图片进行一一对应增强学生记忆

学生在刚开始学习识字时,由于记得的并不是字的读音,而是字的样子,即字形。而汉字中大多数都是象形字,即大部分的字与对应的物形象上都十分相似。如果教师在讲课过程中,将所讲生词与图片进行一一对应的为学生讲解记忆,就可以使课堂变得生动形象,而且便于学生理解和记忆,减轻教师与学生负担。比如,在教日月水火这几个字时,由于它们都是象形字,教师就可以通过下面的这种照片进行讲课。除了象形字,还会遇到其它字,在讲这些字词时,同样也可以结合图像进行教学,如讲到一些动物的名字时,学生对于一些复杂的字如“鹰、虎、狮、豹”等,记忆时会出现问题。在教学过程中,教师就可以带着相应的照片,为学生讲课,将对应的图面与汉字对应讲解,这样也可以使得学生快速记忆。对于一些复杂的字,通常会由左右、上下几部分构成。这时教师就需要为学生充分讲解这些偏旁部首,如以三点水为偏旁的“江、河、湖、泊”,大部分都与水有关,与口字旁为偏旁部首的“呼、喊、喘”等,都与

口有关。通过这样的方法,可以帮助学生更好的掌握复杂文字。

(二) 通过做游戏的方法加深对生字的认识

爱玩是孩子的天性,同时学生年纪较小,让学生一直处于精力高度集中的状态是不可能达到的,如果将这一天性进行合理的引导,将极大提高教学效率。目前得到广泛使用的有“苍蝇拍”“萝卜蹲”等游戏。“苍蝇拍”游戏法是指将学生所需掌握的字、词写在黑板上,将学生分为3到5组,每组学生排好队,而后教师读出黑板上所包含的字,让每组最前面的学生去抢拍,抢拍后则走到小组最后的位置,每次先答对的小组得1分,不断循环,最后得分最高的小组获胜,获得相应奖励。“萝卜蹲”游戏法则是将所学的字分给每一个学生,此时每一个学生就代表一个字或几个字,游戏开始,由教师开始喊“xx蹲”,此后,则由每位下蹲过后的学生开始说:“xx蹲,xx蹲,xx蹲完,xx蹲。”被前面人喊到的需要蹲下并重复指令,不断循环,反应迟钝或错误的学生被淘汰,最后留在场上的学生胜出。在使用游戏进行趣味教学时,除了可以培养学生识字的能力,还能提高学生们的听力和反应能力。

(三) 利用网上的丰富、多样的资源进行教学

与传统的识字教学不同,信息技术下教学可以改变传统教学的枯燥,使课堂变得“有声有色”。传统教书识字的模式下,教师需要将本节课所教的生字、生词摘抄到黑板上,然后带领着学生进行读写学习,由于方式死板,再加上学生本身就没有自控力,这样枯燥的方式很容易使学生精力分散,导致教学效果不佳。在信息技术下,教师可以充分抓住学生对新鲜事物充满好奇与兴趣这一特点,利用网上的丰富、多样的资源进行教学,融入更多的音频,吸引学生注意力,提高教学水平。如在《动物儿歌》的识字教学中,在利用信息技术教学时,可以在网上下载与课文内容匹配的动物图片,搭配出每种动物特有的声音,将课文读出,这样既可以提高学生们的听力水平,又能提高识字效率。这些图片和语音既能勾起学生的兴趣,又能给学生营造一个良好的学习氛围。同时,随着信息技术的发展,教师可利用发达的科技布置课后作业,让学生家长协助监督完成作业。

三、结语

总而言之,随着教育方式与观念的不断革新,目前的小学语文低年级的识字教育效果并不理想,存在着课堂枯燥乏味、授课方式单一、脱离实际等多种问题,这些问题的存在,严重影响了教学效果。为了改善学生上课环境,教师需要探索出新的教学方式,如根据汉字特点提出的图像结合法,符合学生天性的游戏识字法,随着信息技术发展的信息课堂,以及学校家长共同辅助教学的方法等,使教学质量不断提高。

参考文献

[1] 李晨.小学语文低年级字理识字教学的现状研究[D].上海师范大学,2020.