

谈小学语文的课外阅读活动的开展

黄升华

(江西省石城县第三小学 江西 赣州 342700)

[摘要] 阅读是小学语文教学中的重点内容, 新课程改革的实施, 使个性化阅读备受教师和学生的青睐。个性化阅读与以往阅读教学不同, 其将小学生作为教学过程中的主体, 通过教师、学生、文本之间的互动, 达到良好的阅读教学效果。

[关键词] 小学语文; 课外阅读; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1122

《九年义务教育语文课程标准(实验版)》中明确指出, 阅读是学生搜集信息、积累信息, 认识世界, 锻炼思维, 体验审美的重要途径, 其实施有利于推动学生整个学习生涯的发展。阅读包括课内阅读和课外阅读两部分, 且二者是缺一不可的。但是, 在传统的小学低年级语文教学实施过程中, 不少教师以学生年龄小、阅读能力不足等为借口, 忽视课外阅读, 导致学生的阅读量受限, 思维发展受限, 阅读能力的发展更是不尽如人意。在新课改对课外阅读要求的指导下, 我在组织低年级小学语文教学的时候, 不仅对课外阅读给予重视, 还采取以下策略引导学生进行课外阅读。

一、找寻指向思考力的课外阅读的“问题策略”

(一) 在“问题”的选择中激活学生的思考力。叶圣陶曾说过: “课文无非是个例子。”那么在课外阅读中, “文本”是什么? 笔者认为, 文本是打开学生思路、启发学生思考的材料。因此, 对于不同的文本, 教师选择适当的问题, 可以更好地激发学生的思考力。

例如, 《别让七块钱买走一天的快乐》, 这是一个非常有意思的故事。一位女士开车来到小城加油站, 本应到自助加油泵那边加油, 无意间却驶到人工服务的加油泵前。后因发现每加仑油多花了50美分的服务费, 心里特别不痛快。丈夫也因加油站多收了他们7美元, 两人整天都很郁闷。最后家里的老人一番话鞭辟入里, 让夫妻俩醍醐灌顶。对于这样小故事蕴含大道理的文本, 可以引导学生先从题目入手, 让学生找找题目想传达的意义是什么? 读明白了标题后, 再让学生去寻找支持标题的理由, 寻找段与段的关系, 整理出作者的说明脉络。最后让学生思考: 你相信课文中的这些理由吗? 你能结合生活来谈一谈吗?

(二) 在“问题”的解决中发展学生的思考力。歌德说过: “内容人人看得见, 含义只有有心人得之, 而形式对于大多数人只是个秘密。”学生的“只能意会, 不能言传”, 是教师们的一大痛处。实践证明: 阅读是提高语文素养的关键, 只有会阅读的人才能恰当地表达自己。在交流分享中, 创设更多话题, 破解语言的密码, 促进学生的思考力, 更好的开启学生语言表达的心扉。

例如, 陈红梅老师上的是群书阅读: 《魔奇魔奇椅》

《讨厌黑夜的席奶奶》《胆小鬼威利》《打破杯子的鼠小弟》。陈老师抓住这几本书的共同点, 先让学生畅聊“害怕”, 交流已有的认知; 再让学生根据各自的选择进行分组, 共同阅读同一本书, 进行阅读交流: 书中的人物害怕什么? 为何害怕? 怎样解决害怕的? 结果如何?

二、采用多种教学方法, 丰富学生个性阅读体验

教学方法陈旧、理念单一是小学语文个性化阅读教学中的常见问题, 导致课堂效果不佳。语文教师要注重阅读教学方法的多样性和灵活性, 以丰富的阅读教学内容和形式, 凸显小学生的个性特征, 丰富他们的阅读体验。目前, 角色扮演法、生活化教学法、阅读与朗诵比赛法等, 在语文个性

化阅读教学中比较常见。语文教师要依据教材内容进行择优选择, 或者依托微博、微信公众号等, 创新语文课堂教学形式, 丰富小学生的情感体验, 加深其对文本内容的理解。以《桃花心木》为例, 语文教师可采用阅读接力的方式, 挑选出3-4名学生, 分别朗诵文章的2-3个段落, 然后对小学生的阅读进行点评, 帮助其了解自身在阅读过程的优势及问题。语文教师也可以与家长合作, 鼓励学生关注《为你读诗》等朗诵类微信公众号, 在课余时间聆听名家阅读, 实现阅读教学拓展, 丰富小学生的个性阅读体验。

三、运用家庭阅读竞赛法

随着年龄的不断增长, 学生的自我意识和竞争意识在不断地增强。他们渴望就自身的发展, 获得父母或老师的肯定。而且, 在获得肯定的时候, 他们不仅会获得心理上的满足, 还可以产生更为强烈的发展欲望。基于此, 我在组织课外阅读教学活动的时候, 会采取家庭竞赛阅读的方法, 指导家长和学生比赛阅读。具体地, 在课外阅读实施过程中, 我会根据推荐的阅读书目, 为学生设定阅读任务, 并以试卷的方式发放给学生。利用周末时间, 学生在家长的指导下, 阅读课外书目, 并和家长一起讨论试卷上的问题。在这样的讨论过程中, 学生会就自身对阅读文本的理解与父母进行交流, 在各抒己见的过程中实现思维碰撞。而且, 当学生们自主地完成阅读任务, 而父母没有完成的情况下, 他们会感到异常兴奋, 信心十足地接受之后的阅读挑战。

四、关注学生个体差异, 兼顾阅读教学针对性

语文教师要对个性化阅读的内涵具备清晰的认识和了解, 依据具体教学内容和小学生特点, 开展语文阅读教学设计及实践活动, 有针对性地对小学生进行指导。首先, 语文教师要针对不同年级的学生, 采用不同的阅读教学方法, 确保课堂效果。其次, 阅读教学中, 教师应对小学生的个体差异予以充分尊重, 给予学生充足的阅读时间和思考时间。不同个体学生, 其喜欢的阅读类型、风格等也有所不同, 针对这一情况, 语文教师要给予小学生充分的尊重和鼓励, 推动小学生自主发展。

综上所述, 小学语文个性化阅读教学中需要考量的相关内容比较多。学校和语文教师要充分了解个性化阅读的内涵, 明确小学语文个性化阅读教学的重要性, 依据当前语文阅读教学过程中存在的问题和不足, 关注小学生的主体地位, 依托情境创设, 激发小学生的阅读兴趣, 既要丰富小学生的阅读体验, 又要关注其个体差异, 为其未来语文学习奠定良好基础, 实现阅读能力提升。

参考文献

- [1] 伏凤林. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2014, (09): 93-94.
- [2] 马英英. 小学语文阅读教学策略研究[D]. 延安大学, 2014.
- [3] 姚秉含. 小学语文阅读教学有效性策略研究[D]. 聊城大学, 2014.