

教育语境下的《论语》解读

杨启适

(湖北省鹤峰县燕子镇民族中心学校)

[摘要]《论语》是中国最早的教育学专著。本文是从教育的目的,教育的宗旨,教育的精神,教育的方法等几个方面对《论语》进行了解读。

[关键词]目的;宗旨;精神;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.576

孔子一生从事于教育工作,积累了丰富的教育经验并经过深入的思考提出了许多教育的原理、原则,一直为人们所重视。他的教育言论,集中于《论语》一书。因此可以说《论语》是中国最早的教育学专著,集中反映了孔子的教育思想。

一. 教育的目的

《论语》是儒家思想的代表专著,因此《论语》中所包含的教育思想自然也是为儒家思想服务的。读《论语》的整体把握是注重“仁”、“中”、“和”三个字,自然它包含的教育思想也不能脱离这三个字,同时学以致用,服务于儒家。

二. 有教无类的宗旨

《论语》中有很多处都可以看出孔子教育有教无类的宗旨。如:

1《论语·述而》子曰:“自行束脩以上,吾未尝无诲焉。”

2《论语·卫灵公》子曰:“有教无类”

3《论语·季氏》陈亢问于伯鱼曰:“子亦有异闻乎?”对曰:“未也。”尝独立,鲤趋而过庭,曰:“学诗乎?”对曰:“未也。”“不学诗,无以言。”鲤退而学诗。他日又独立,鲤趋而过庭,曰:“学礼乎?”对曰:“不学礼,无以立。”鲤退而学礼。闻斯二者。陈亢退而喜曰:“问一得三,闻诗、闻礼,又闻君子之远其子也。”

孔子是第一个打破学在官府,创办私学的人,这就打破了教育的等级界限,从此,统治阶级垄断文化教育的历史画上了句号,扩大了教育对象的范围,是教育普及广大百姓。

据考察,现在可知姓名事迹的孔子弟子,论地域他们分别来自鲁,卫,陈,吴,齐,宋,楚,秦,晋9个不同的诸侯国(《孔子·词典》)。论出身,如子路,鲁国之卞人,出身贫贱,为“鄙人”(《荀子·大略》),“常食藜藿之食”(《说苑·建本》)。论物质生活条件,子贡家累千金。颜回,居陋巷,箪食瓢饮,死后有棺无椁(《论语·颜渊》)。除此之外,他还吸收被中原人视为“蛮夷之邦”的楚国人公孙龙,秦商入学,还欲居九夷施教。

由此,充分说明了孔子公开宣称的“有教无类”思想并非空洞的口号,他从教的实践就是这样的一言必行行必果,言行一致的。他的这一思想也充分的体现了孔子思想的平民化。同样,他有教无类的思想在今天同样重要。于老师,它代表着平等的对待每一个学生,不论平穷富贵;不论智力高低;不论亲疏;不论地域;不论相貌。于学生,也能

化有教无类为“有学无类”,尊重每一位师长,热爱每一门功课,真正做到全面发展。

三. 诲人不倦的精神

《论语》中有很多地方都体现了孔子的诲人不倦。如:

1《论语·述而》子曰:“若圣与仁,则吾岂敢?抑为之不厌,诲人不倦,则可谓云尔已矣。”公西华曰:“正唯弟子不能学也。”

2《论语·学而》子曰:“默而知之,学而不厌,诲人不倦,何有于我哉?”

重点解读例2:孔子告诉人们他的学习方法、学习态度、教育态度。他的学习方法是:默默地记诵古圣遗文。学习态度是:不厌学(把学习作为一种快乐享受)。教书育人的态度是:不知疲倦(全心全意、尽心尽力)。无论是孔子的学习态度还是教育态度都需要有一种很高的思想境界才能达到。“默而知之,学而不厌,诲人不倦”也可以视为孔子的三大美德。“默而知之”是善于学习,“学而不厌”是勤于学习,“诲人不倦”是乐于教人。将孔子提倡的这些教师美德用之于今天的教育创新,依然具有借鉴意义。国运兴衰,系于教育、百年大计,教育为本,建设人才资源强国,提高教师的素质,增强教师的美德,具有诲人不倦的精神十分重要。

诲人不倦的精神体现了施教者的爱心,耐心和敬业精神。孔子的“诲人不倦”不是空洞的说教,而是以自己的“学而不厌”为前提的。作为一个老师,只有自己学而不厌,才能保持内心的开放与鲜活,学术思想有源源不断的活水注入,才不会枯竭,才能不断满足受教育者的求知欲。之所以有颜渊的喟然叹曰:“仰之弥高,钻之弥坚,瞻之在前,忽焉在后。夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能。即竭吾才,如有所立卓尔。虽欲从之,末由也已”(《论语·子罕》)是因为夫子确实是令人钦佩的。通读《论语》全书可见,一些重要的思想学说,如什么是仁,什么是礼,孔子是不厌其烦的一遍一遍耐心的教。并且,他的诲人不倦不是没有原则的教,而是有范围的。有文为证——子以四教:文,行,忠,信(《论语·述而》)。因此,可以说孔子的诲人是以培养君子为目标,以教育人为根本的。

四. 因材施教的方法

《论语》中很多地方都体现了孔子因材施教的观点,甚至说它已经成了一种重要的教育方法。举例如下:

1子曰:“不知言,无以知人也。”(《论语·尧曰》)

2子曰：“中人以上，可以与上也；中人以下，不可以与上也。”《论语·雍也》

3季康子问：“仲由可使从政也与？”子曰：“由也果，于从政乎何有？”曰：“赐也可使从政也与？”曰：“赐也达，于从政乎何有？”曰：“求也可使从政也与？”曰：“求也艺，于从政乎何有？”《论语·雍也》

4“柴也愚，参也鲁，师也辟，由也喭。”《论语·先进》

5 子路曰：“闻斯行诸？子曰：有父兄在，如之何其闻斯行之？”冉有问：“闻斯行诸？”子曰：“闻斯行之。”公西华曰：“由也问闻斯行诸？子曰有父兄在；求也问闻斯行诸？子曰闻斯行之。赤也惑，敢问。”子曰：“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”《论语·先进》

孔子能做到重视了解学生不同的个性，并且能高度的概括学生的个性和特长。并能懂得因为学生存在诸多差异性，所以因材施教是必要的。根据不同的人给予不同角度的教导，使不同的人以一个可以理解，可以接受的方面去把握知识，真正做到殊途而同归。教育家陶行知先生所说“培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥，浇水和培养教育”，他们都是很好的贯彻了因材施教的原则的。我们重点看例3：孔子的知人在此可见一瞥。他分别各用了一个字便概括了他的三个学生各人的特点、本领。仲由办事果断，端木赐明达事理，冉求多才多艺。从孔子回答季康子的话中，我们看到了孔子的知人善任的本领和管理组织才能。在孔子看来，一个管理组织的领导部门应该选拔各种各样有才能的人去担任领导，构成整体。因此，当季康子从他的学生中挑选干部时，他从各人的特点出发，一一予以肯定，说明组织的多层次多功能性。告诉我们：教育学生要因材施教，扬长避短，各取所长。

知行合一的理念

1子曰：“学而时习之，不亦悦乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”《论语·学而》

2子曰：“诵诗三百，授之以政，不达；使于四方，不能专对。虽多，亦奚以对？”《论语·子路》

3子曰：“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”《论语·述而》

例一从人文关怀和心理疏导的角度提出了知行合一的和谐思想，反映了孔子的知行观、忧乐观、人际交往的和谐原则，例二反映了学以致用思想，例三反映了举一反三的思想。三者都包含了知行合一的理念。

下面重点解读例一与知行合一的关系。人必须学，学必须行。行必须有朋，朋必须诚信。诚信未必能被对方理解，对方不理解自己，自己也不怨恨对方。这才是道德高尚宽以待人的和谐君子。

人生的快乐就在于将学到的知识迅速地用于实践。学习的目的就在于实践。实践就是行，学就是知。“学而时习之”就是知行合一。习字的本意是鸟快速飞行。《说文》：“习，数飞也。”数飞就是快速飞行。“学习”一词本义就包括了知行合一的思想。

人生的快乐就在于得到朋友的理解、帮助和指导。当朋友不理解甚至误解自己的时候，依然能够宽容朋友。这样的人不就是和谐君子吗？这样的人就能够享受人生的幸福、快乐。孔子提出的人际交往的宽容原则——人不知而不愠。

因此我们说“学而时习之，不亦悦乎”是知行合一，“有朋自远方来，不亦乐乎”是人我合一，“人不知而不愠，不亦君子乎”是人际交往的宽容和谐原则。人我合一、人际交往的宽容和谐都统一于知行合一的理念。

五. 爱生如子的情怀

1. 陈亢问于伯鱼曰：“子亦有异闻乎？”对曰：“未也。尝独立，鲤趋而过庭，曰：‘学《诗》乎？’对曰：‘未也。’‘不学《诗》，无以言。’鲤退而学《诗》。他日又独立，鲤趋而过庭，曰：‘学《礼》乎？’对曰：‘未也。’‘不学《礼》，无以立。’鲤退而学《礼》。闻斯二者。”陈亢退而喜曰：“问一得三，闻《诗》，闻《礼》，又闻君子之远其子也。”《论语·季氏》

2. 子曰：“二三子以我为隐乎？吾无隐乎尔。吾无行而不与二三子者，是丘也。”《论语·述而》

3. 颜渊死，颜路请子之车以为之椁。子曰：“才不才，亦各言其子也。鲤也死，有棺而无椁。吾不徒行以为之椁，以吾从大夫之后，不可徒行也。”《论语·先进》

4. 颜渊死。子曰：“噫！天丧予！天丧予！”《论语·先进》

5. 颜渊死，子哭之恸。从者曰：“子恸矣！”曰：“有恸乎？非夫人之为恸而谁为？”《论语·先进》以上引用皆同

且看以上数例，孔子对学生和对自己的孩子都是一样的态度，爱生如子，爱生胜子。孔子的爱生，不是溺爱，而是要求学生通过学习来提高自己的综合能力和品德修养（如例1），通过解释、说明、沟通来融洽师生关系（如例2），孔子为了师生关系和谐相处，反而主动与学生沟通，没有那种师道尊严，真正做到了“人不知而不愠”。现代教育的今天，仍然值得我们借鉴。例3、4、5，我们可以看出孔子对颜渊早逝的惋惜，不是慈父，胜似慈父，难怪孔子被尊为“万世师表”

结语

不论从哪方面看，《论语》中关于教育的阐释都是有理有据，有理有力。从政者认为半部《论语》可以治天下，我们虽不可以夸张的说一步《论语》可以治学天下，但是不可否认，在当今，《论语》的教育思想同样有着它的现实意义。教育工作者通过对《论语》中教育思想的继承和发扬，有利于文化的传承和发展，对现代教育的发展提供宝贵的经验，培养出适合当代社会发展需求的人才。

参考文献

- [1] 杨伯峻《论语译注》中华书局出版社2006
- [2] 张岱年《孔子百科辞典》上海辞书出版社2010
- [3] 李华氏《〈论语〉导读》东南大学出版社2007
- [4] 康鹏《读〈论语〉学做人》北京工业大学出版社2007
- [5] 殷海华《品读〈论语〉教育智慧》吉林大学出版社