

初中道德与法治教学的优化策略

肖洁

(江西省赣州市阳明中学, 江西 赣州 341000)

[摘要]近年来,仍有很多道德与法治课程仍然存在满堂灌的弊端,无论是教材内容还是课堂组织形式都急需改变。作为新时代的教师,要联系全新的教学理念,转变教学的思路,根据学生的知识基础和认知水平组织更加多元化的教学,不断优化课堂教学的每个环节,帮助学生感受这门课程学习的乐趣,调动学生学习的积极性和主动性。基于此,本文就从加强人文积淀、强调回归生活、注重情感教育几个方面论述了初中道德与法治课堂上优化教学模式的策略。

[关键词]初中;道德与法治;教学策略;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.705

就现阶段来说,初中道德与法治教学课堂上存在各种各样的问题,只依靠教材为学生传授知识、教学内容单一乏味是其最突出的问题,让课堂成为了单纯地说教。为了有效突破传统教学的桎梏,教师要转变教学理念,注重课程内容与学生知识和情感之间的联系,找到正确的教学切入点,最大程度调动学生的学习热情。进而使得教学的环节更加系统、完整,为学生传授更多专业性的学科知识,为课堂注入更多活力,打造更加完美的初中道德与法治课堂,为促进学生的全面发展做足工作。

一、在传统文化中加强教学活动的人文积淀

道德与法治课程具有突出的人文特点,加强人文关怀教育及文化渗透不仅是培养学生核心素养的要求,更是学生个体学习过程中文化底蕴的体现。教师要抓住传统文化的特色完成文化知识的传授,让课堂内容变得更加充实。

比如,在学习到初中道德与法治课程《延续文化血脉》时,教师要结合传统文化的特点完成教学渗透,发挥传统文化的教学优势,注重培养学生文化传承的意识。首先,教师在这节课堂上要把握好教学的节奏,先借助游戏导入新课,带领学生在导入环节对传统文化产生深刻的认知,唤醒学生的求知欲。接下来,教师就要以教材为依托顺利完成课程内容的传授,让学生可以集中注意力听讲,整体把握课程内容。与此同时,教师还要充分尊重学生的主体地位,留出足够的时间引导学生展开思考,讲解传统文化的内涵,激发学生强烈的自豪感。有效挖掘传统文化的内涵,就能让学生踊跃地完成新知识的学习,既可以帮助其拓展知识面,更能在有限的课堂时间内帮助学生感知文化的教学内涵,树立传承文化的意识,真正突出初中道德与法治课程的特点,充分展现课程的人文内涵,突出教学的人文关怀。

二、在实际生活中突出课堂教学的生活特色

在初中阶段的教学中,教师要深入研究课程的特点,结合更多生活片段和案例,使得教学活动真正渗透到生活中去,培养学生理论联系实际的学习意识,使得道德与法治课程充满生机和活力。^[1]

比如,在学习到初中道德与法治与法治《参与民主生活》一课时,为了强化理论知识的渗透,教师要结合学生最为熟悉的生活案例进行讲解,把握正确的教学方法,理清教学的思路。在这节课堂上,教师首先要帮助学生认识到民主生活的含义和特色,引导学生思考民主会给我们的生活带来怎样的改变,从而调动学生强烈的求知欲。接下来,教师就要借助“民主选举”这一生活案例完成新知识的导入,要带

领学生熟悉参与民主选举的流程,结合“村民选举”等实践活动引发学生对民主生活的思考。与此同时,为了强化学生的课堂参与体验,教师更要在课堂上留出足够的时间引导学生完成现场模拟,帮助学生做到学以致用,加深对理论知识的理解和记忆。这样一来,就能让课程与生活之间的联系更紧密,帮助学生更轻松、愉快地完成学习任务,提高其学习的效率。

三、在情感教育中帮助学生树立正确价值观

情感态度与价值观的培育作为课堂的重要组成部分,对学生发展的贡献作用是非常突出的。^[2]在初中道德与法治课堂上,教师要注重挖掘学生的真情实感,帮助学生树立正确的价值观,使其真正在课堂中收益。

比如,在学习到初中道德与法治《共圆中国梦》一课时,针对道德与法治课程这类“说理”性的科目,教师要抓住时机完成情感渗透,更好地突出教学活动的实效性。首先,在这节课程的学习中,教师要根据习近平总书记的讲话引导学生思考“中国梦”的本质内涵,激发学生强烈的爱国情感。接下来,教师要通过青藏铁路的修炼、太空探索案例帮助学生认识到艰苦奋斗带来的优秀成果,激发学生自立自强的学习情感。与此同时,教师更要在这一过程中留出充足的时间让学生自主发表自己的意见和看法,深刻感受典型案例中的民族智慧,更好地完成“中国梦”理论的导入。而且,教师还可以借助习近平总书记的讲话帮助学生认识到自己作为人民群众中的一份子,要努力学习,树立更远大的目标,为祖国事业的建设贡献自己的力量。在这种教学模式的影响下,学生不但能够树立爱国之情,更能感受到道德与法治课程的本质和内涵,在充沛的情感及开放的课堂上顺利完成现阶段的教学任务,打造更加高效的教学课堂。

总而言之,在初中阶段的教学活动中,教师要结合新课程大纲的要求及学生发展的需要完成更加深入的引导,激发学生的学习兴趣,调动其学习的积极性和主动性。在这一过程中,教师要采取更加新颖的教学方法,不断优化课堂教学的内容和结构,在完成理论传输的同时注重开展情感教育,突出教学的整体性。进而建设更加优质的教学课堂,培养更多社会所需的新型人才。

参考文献

[1]刘德东.试论初中道德与法治教学方法[D].中国校外教育,2018(13)

[2]许诚全.初中道德与法治课程教学建议[J].学苑教育,2019(08).1