

# 小议初中英语的阅读教学策略

排则莱提·艾则孜

(新疆维吾尔自治区阿克苏沙雅县第四中学 新疆 阿克苏 842200)

**[摘要]**学生在阅读英语文章的时候,他们的词汇量、语法掌握的熟练情况以及平时所养成的阅读习惯都对阅读的速度和质量产生着各种影响。

**[关键词]** 英语阅读; 习惯; 积累

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1112

语言表达的三大要素之一就是词汇。语言表达的基本单位也是词汇。在语音、语法、词汇三者中,词汇更为关键。学生英语水平的重要标志就是词汇掌握的多少。学习英语的基础也是词汇。初中生词汇学习新课程标准的总体目标是:在初中生三年学习的基础上,掌握英语单词、句子、习语和固定搭配等词汇英语;学习应用好两千个左右英语词汇,固定搭配掌握三百个左右。为了扩充初中生的英语词汇量,更好地使初中生的阅读水平得到提高,实现新课程标准明确规定的总体任务。当前的新教材对一些阅读材料进行了改进,增加了部分与学生生活实际联系密切的文章。文章体裁涉及范围更加广泛,涵盖了说明文、记叙文、议论文、诗歌等题材,内容上也更加丰富多彩。随之产生的问题是,学生需要接触的词汇越来越多,词汇和英语语法的详细解读会导致学习时间不足;如果将其作为泛读的原材料,学生在记忆词汇的过程中会遇到一些困难。所以,不少教师感到不解:在初中英语教学中怎样才能有效提高学生的阅读能力呢?

## 一、让学生弄清楚阅读文章的意义

英语阅读、写作、听力、口语四个环节中最基本、关键的学习能力之一就是阅读能力。学生理解客观世界发展的规律、获取专业知识和情感表达的有效途径是阅读。提高阅读水平有利于增加英语词汇储备,提高语言运用能力,增强语言表达的丰富性、艺术性。英语阅读技能不仅是学生必须掌握的学习技能之一,也是语言表达的关键专业技能之一。尤其是对于后进生来说,阅读文章会帮助他们走出困境。大多数老师都喜欢对成绩不好的人说:“只要把课本弄好就可以拿到好成绩,尽量少去接触课外的东西”事实上,这样的想法并非正确的。孩子学习越吃力,越要多读文章。单纯依靠课内刷题并非提高英语阅读能力的最佳方法。阅读文章,而且要多去阅读文章,然后阅读文章。这样做不仅可以防止部分学生考试不及格,还对于学生的智力发展具有很大的促进作用

## 二、影响初中生英语阅读习惯养成的外部原因

学生在阅读英语文章的时候,他们的词汇量、语法掌握的熟练情况以及平时所养成的阅读习惯都对阅读的速度和质量产生着各种影响。有部分学生在阅读时只知道查找其中的单词或短语,不能整体的把握文章的结构,也有的学生在阅读的时候缺乏对前后文的联系性的把握,导致阅读的效率低下。以上情况成为危及初中生英语阅读的重要因素;在一些教育落后地区的学校,阅读资料的贫乏也成为危及初中生英语阅读的一个因素。由于教学资源的限制,公共图书馆和学校图书馆里阅读资料都是十分老旧,甚至数量很少,远远

达不到学生阅读活动的需求。再加上多数家庭条件并不是很好,为学生购买课外阅读资料的家长少之又少。学生顶多在星期天从网络和电视机上获得一些课外信息,也很难分辨它们的使用价值。除了课本,大部分学生无法使获得其他有效的材料来扩充知识,增加词汇积累;学生在进行课堂阅读时难免会遇到较多的生词,从而影响他们阅读的效率。

## 三、知识的掌握有赖于有理解的阅读文章

英语阅读是一种复杂的认知技能,同时也是积极思考、理解和接受信息内容的全过程,从方法角度来说,阅读一篇文章似乎是一种单方面的书面交流活动。从本质上讲,它又是一种读者和文章作者相互内在的精神交流。创作者用各种词汇来表达自己的想法,文章的阅读过程也是一个词汇的理解和内化的过程。学生阅读文章时,他们逐渐从区分字母符号开始解决文本、词义、语法、修辞等方法。同时,他们依靠学习经验、生活经验,社会经验对所阅读的文章进行重构。所以,阅读包括两个不同的发展趋势环节:区分字母符号和理解内容的理性识别环节、信息内容的消化吸收和创新思维能力解码的感性识别环节,是主动思维的认知技能的过程。理解作者在文章中表达的含义是阅读文章的主要目的,因此在英语阅读中对文章的理解显得十分关键。我们经常会发现,有些学生在做功课上并没有花太多时间,但英语学习能力却很强。这并不完全取决于此类学生的智力水平,而是因为他们的阅读习惯非常好,阅读的习惯促进了学习能力的提高。

## 四、注意引导学生一事进行阅读后的总结和积累

为了更好地促进所学的词汇的掌握,学生在阅读文章后应采取多种形式进行训练,比如完形填空、单词听写等。这写训练不仅使学生对课文内容有更深入的理解,而且帮助学生更好地记住了课文中的词汇和句子。教师可以通过检查学生对音标和对所学词汇的掌握情况来帮助学生调整阅读习惯,掌握正确的阅读方法。妥善处理阅读课与词汇教学的衔接,有效利用课本内容中的阅读材料应成为教师的重要工作。初中英语教学既不能只专注于阅读文章,对词汇教学不重视,也不能只分析词汇,削弱学生阅读水平的塑造,而是要让依托阅读材料进行词汇的积累,还需要制定合适的阅读策略,帮助学生培养良好的阅读习惯。

## 参考文献

- [1]陶娟.小议初中英语阅读教学策略[J].未来英才,2015(10):315-315.
- [2]苏丹丹.初中英语阅读教学小议[J].读与写(上,下旬),2013(21):124-124.