

# 怎样提高小学生的整体阅读水平

蒲小兰

(四川省渠县三汇镇第一小学 四川 渠县 625208)

**[摘要]**每个班级的学生因为个体差异,在学习上表现出来的水平也不一样。但我们每位老师都希望自己班级的学生能整体得到提高。而要做一点却非常不容易。本文就在语文教学中怎样提高学生的整体阅读水平谈谈自己的看法。

**[关键词]**语文;提高;整体水平

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1118

曾经听一位老教师说:“能教差学生的教师一定是有耐心的,能教好学生的教师一定是有水平的,能教好全体学生的教师一定是有教育情怀而又不断上进的。”听到这句话时,我还是一名初出茅庐的年轻教师,而教学多年后,才明白这句话说得太正确了。要想让班级的全体学生都得到提高,真是一件不容易的事。每个班级的学生因为本身智力的差异与生长环境的不同,个体情况本身就存在很大的不同,在课堂上我们要利用有限的时间,让四五十个都得到提高,确实非常困难。每位家长把孩子送到学校,都希望自己的孩子每一天在学校里能学到知识,有所提高。我们不能因为这件事困难而不去努力。作为一名小学语文教师,我们在语文教学中,怎样提高学生的整体阅读水平呢?下面结合自己多年的教学经验,谈谈自己的看法。

## 一、教师要有一颗热爱学生的心

很多时候,我们只要一提到“热爱学生”似乎都是班主任的事情,好像班主任与学生打交道最多,他们才会更爱学生。其实不然,我们每一位教师都要有一颗热爱学生的心,尤其是我们想要让学生得到整体提高的教师。既然如此,何必特意强调呢?因为对于人性的了解,有时候在家里父母还做不到热爱每一个亲生的孩子呢,更何况是我们的教师,要面对几十个调皮活泼的孩子。有的孩子可能反应较慢,有的孩子可以习惯不好,有的孩子可能专注度不够……所以,我们必须要有热爱每一个孩子的心,我们要把让每一位学生得到提高作为自己的目标与责任。有了这样的爱心与想法,教学中我们才能做到耐心细致而用心。小学生虽然活泼好动、调皮捣蛋,但只要我们真心对待他们,他们即使表面上不承认,但心里面也是明白的,也会被感动从而做出改变,努力学习。

## 二、公平对待每一位学生

想让学生努力学习,我们就要给他们营造一个轻松、和谐、团结、奋进的环境。为了实现这个目标,教学中我们一定要注意自己对待学生的态度,千万不能用有色眼镜看人,必须公平对待每一位学生。因为我们的态度会不知不觉地影响学生看待同学的态度,如果我们会看清某个学生的行为,那么学生也就可能看不起那个学生;如果特别在意某个学生,那学生也可能觉得老师更加看重学习成绩。因此,我们在教学中一定要注意自己的行为。比如,课堂上我们请一位平时不爱举手发言的学生来回答问题,刚开始他有些害羞,没有说话。这时,我们会鼓励他“说错了也没有关系,尽管把自己的意见说出来就可以”。但是下面的其他学生却着急起来了,觉得这样耽误了大家的时间。有的学生就像替他来回答。如果这时的我们同意了,那么就会让其他学生感觉“我不用尊重其他人,只要我会了就可以”,那位可能正在努力克服自己恐惧的孩子也会以为“老师说的都是表面化,并没有想真的给我这次机会,下次我再也不会努力了”。我

们的行为虽小,但对孩子来说意义却比较重大。我们千万要注意一些看似无意识的举动,可能就会给孩子带来伤害,后面我们再想要弥补就会非常困难,有时根本就不行。

## 三、营造轻松和谐的学习氛围

语文教学应该是情感非常丰富的,我们的语文教材中所选的课文是文质兼美、饱含情感的文章,我们在教学就要充分激发学生的情感,使其感受生活的美好,语言文字的优美。课堂上我们要让学生充分投入进来,就要营造一个轻松和谐的课堂氛围。有了这种氛围,学生才能放下心理负担,积极思考,把自己的学习状态调整到最佳。首先,教师在走进课堂时,自己要放心生活中负面情绪,让自己精神饱满,带给学生心情愉悦的感觉。其次,我们对待学生要耐心,在他们回答不出问题时,不能直接让他们坐下就是,也要给他们一点时间,克服心中的胆怯,同时也给他们一些简单的提示,帮助他们战胜困难。在其他学生着急时,我们要教育他们给同学帮助与鼓励。学生回答出了问题,我们及时给予他鼓励,还让同学给他鼓掌,增强他的信心。有了老师的这种引导,班上其他的不自信的孩子也会受到感染,心中暗暗努力:一定要克服自己的恐惧。有了这样的团结和谐的氛围,孩子们对于语文课堂就会越来越期待了。

## 四、阅读教学中要因材施教

虽然我们要让学生的阅读整体提高,但是我们在阅读教学中却不可以一样的要求。因为每个学生的学习基础与理解水平不一样,他们接受知识的能力也不一样,如果我们用相同的要求对待他们,只会造成一些人“吃不饱”,一些人“吃不下”。我们在阅读教学中,根据学生的具体情况把他们分层:对于平时喜欢阅读,理解能力好的学生,我们提问时可以深入一些,回答问题时也要求他们更加准确、完整;布置的课后作业可以适当多一点点、深一点点;对于那些课堂上认真听课,但是阅读理解能力较一般的学生,我们平时要肯定他们,尽量引导他们朝着深一点、广一点的方向思考,布置作业时,可以根据课堂学习状态稍微布置深一点的内容,如果他们做得好,及时给予他们肯定;对于那些基础较差,理解能力稍弱一些的学生,我们可以在课堂上讲解方法时多重重复几次,以加深他们的印象,并用眼神或语言提示他们做好笔记,以便课后复习,作业则尽量布置少一点、针对性强一点的作业,以便他们能及时有效地巩固课堂上的所学,除此之外,我们还要要求他们复习当堂所讲知识,以及时消化,不留欠账。

阅读教学中,我们能从以上几方面去努力做好,班级的整体阅读水平就能得到很大的提升。

## 参考文献

[1]叶仕芬.提高小学生写作水平之管见[J].课程教育研究,2012,(27):89.