

# 合作学习在小学英语教学中的应用

张淑丽

(宁夏回族自治区中卫市第五小学, 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]** 学生是学习的主体, 因此, 在英语教学中, 教师要体现以学生为主体的思想, 在教学目标、教学内容、教学过程、教学方法等的利用与开发方面考虑学生的发展需求。而为提高学生的学习动力和能力, 激发学生的主动性、创造性, 教师可将小组合作学习应用于教学中, 鼓励学生开展课堂自主学习、合作学习活动, 促使学生在主动探索中加深对英语知识的理解, 不断提高学生的语言综合运用能力, 进而提高学生的英语学科核心素养。

**[关键词]** 小学英语; 合作学习; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.903

## 一、英语教学中应用小组合作学习的意义

英语新课标指出, 在英语课堂教学中, 教师需要立足于学生的实际情况, 对学生的自主学习能力、合作学习能力及探究能力进行培养, 以此提高学生的综合学习能力, 满足学生综合发展的需求。而教师在英语教学中应用小组合作学习, 可以充分体现学生的课堂主体性, 激发学生的学习主动性, 提高学生的学科核心素养。英语教学中小组合作学习的关键是让学生针对学习中存在的疑惑进行合作交流, 并在合作中用英语进行沟通, 这有利于提高学生的英语听说能力、英语思维能力。同时, 小组合作学习活动还能让学生学习其他同学身上的优点, 取长补短, 提高综合素养。

## 二、英语课堂教学现状分析

目前的英语课堂教学存在一些问题, 这不利于学生的综合发展。第一, 受中考影响, 部分教师为确保学生取得好成绩, 提高班级升学率, 会在课堂上以灌输的方式向学生讲解各种英语知识, 特别是词汇、语法等基础知识, 而忽略培养学生的学习能力。学生只需要被动地接受教师传递过来的知识, 做好笔记就可以, 不需要对知识进行思考、探索。第二, 目前, 各班级人数相对比较多, 教师在课堂上只能集中讲解重要知识, 而无法根据学生的个体情况, 开展针对性教学或分层教学, 这不利于促进学生的个性发展和全体学生的共同进步。第三, 新课改要求教师要树立新的教学思维, 采取新的教学手段。而在实际教学中, 部分教师虽然运用现代化教学手段, 但应用层次却比较浅, 只能用来演示课件或播放听力材料, 不会使用多媒体教学工具的其他功能, 因此无法指导学生借助现代信息技术优势开展自主、合作学习活动。

## 三、小组合作学习在英语教学中的应用策略

### (一) 对学生进行科学分组

在开展小组合作学习之前, 教师首先要做的是采取科学的手段将学生分成若干小组。对此, 教师必须明确“小组”的内涵, 了解小组最佳人数配比, 并熟悉小组划分原则, 以此让学生认可这种分组方式。在实际教学中, 教师可基于学生的性格、认知方式以及学习情况进行科学分组。每个小组的人数控制在4人至6人, 小组成员相互间要做到性格互补、学习能力互补、英语知识水平互补, 从而为后续的小组合作学习奠定基础。

### (二) 以小组为单位优化课堂教学环节

小组合作学习的关键是让学生借助团队的优势, 学习相应知识, 了解其他同学的想法、观点, 以弥补自身知识和能力的不足。小组合作学习模式还可以培养学生的团队合作能力, 提升学生的综合素养, 并让学生充分体会到学习的乐趣, 激发学习积极性。因此, 在英语教学中, 教师要充分发挥小组合作学习的优势, 不断优化课堂教学环节, 提高学生的英语学习效率。

例如, “What were you doing when the rainstorm came?”的教学重点是让学生学会过去进行时的具体应用, 并学会skimming、scanning等阅读技巧。在课堂上, 教师可以先将学生分成多个小组, 要求各组学生翻译以下短语、句子, 如rain heavily (雨下得很大)、miss the bus (错

过公交车)、Many people were caught in the rainstorm yesterday. (昨天很多人都遇到了暴风雨。)学生通过小组合作对需要翻译的语句有所了解, 这可以消除英语学习的恐惧感。然后, 教师借助多媒体完成新课导入, 并要求各组学生以skimming的方式阅读课文, 初步总结课文中心思想, 把握文章结构。在此基础上, 教师可以结合教学内容, 为各组学生布置相应的阅读任务, 让学生通过演讲的方式展示任务完成情况。在这样的小组合作学习中, 学生能充分把握文章的知识要点, 并体会到学习的乐趣, 不断提高学习积极性。

### (三) 借助小组合作学习强化口语训练

在英语教学中, 口语训练是十分重要的环节, 有利于提高学生的英语语感、英语交流能力、实践应用能力以及学生的英语学科核心素养。因此, 教师要提高对口语训练的重视程度, 可通过小组合作学习让学生以小组为单位, 自主训练材料中的对话内容, 或让学生以小组为单位设计对话内容, 进行英语口语对话训练, 以此激发学生的口语训练参与热情, 提高学生的学习效果。

### (四) 实施翻转课堂优化小组合作模式

翻转课堂是一种新型的教学方式, 其有利于提高学生的自主学习能力及合作能力。教师可在英语教学中将翻转课堂与小组合作学习结合起来, 以优化小组合作模式, 在课前为学生布置相应的学习任务, 让学生开展自主学习活动, 在课堂上, 让学生提出课前自主学习过程中存在的问题, 并以小组为单位进行合作探究, 以此提高学习效果。例如, 在教学“My favorite subject is science”时, 教师可以让学生课前自主阅读课文, 并尝试用boring、relaxing描述自己喜欢的课程。如果学生在学习中遇到疑惑, 可以记录下来。在课堂教学中, 教师先检查学生的自主学习情况, 引导学生提出疑惑, 然后让学生通过小组合作学习解决这些问题, 加深对课文的理解。最后, 教师可为学生系统梳理本节课知识点, 让学生从整体上把握本节课的教学内容。

## 四、结语

综上所述, 在英语教学中, 教师可基于英语课堂教学现状应用小组合作学习, 以提高学生的学习动力和能力, 激发学生的主动性、创造性。具体应用策略有: 对学生进行科学分组, 以小组为单位优化课堂教学环节, 借助小组合作强化口语训练, 实施翻转课堂优化小组合作模式, 以此不断提高英语课堂教学效率, 提高学生的英语学科核心素养。

## 参考文献

- [1] 毛志强. 情感教育在初中英语课堂中的应用[J]. 天津教育, 2019(17).
- [2] 周月明. 小组合作学习在初中英语教学中的作用分析[J]. 中学生英语, 2019(48).
- [3] 邵永恒. 英语教学中“合作学习”的思考[J]. 成才之路, 2019(34).
- [4] 徐小俊. 浅析小组合作在初中英语教育教学中的运用[J]. 中学课程辅导, 2019(22).
- [5] 郑艳. 如何运用合作引导学生开展初中英语高效学习[J]. 中学教学参考, 2019(21).